

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.1 Социализация личности младшего школьника» /сост. Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Анохина Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: является формирование знаний о содержании и задачах социализации детей младшего школьного возраста, умений видеть и решать проблемы социальной адаптации и успешной социализации личности младшего школьника в социуме.

Задачи: формирование знаний о сущности и специфике социализации личности младшего школьника; углубление и обобщение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьника и учете их в аспекте социального развития; овладение принципами, формами и методами управления процессом социализации личности младшего школьника; формирование у студентов технологических умений разработки и реализации социально-педагогического сопровождения младшего школьника; развитие мотивации к творческому поиску, воспитанию личностных и профессиональных качеств студентов посредством самовоспитания, самообразования в профессионально- педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.10 Психология, Б.1.В.ОД.5 Обществознание, Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления, проблемы, теории и методы философии;– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;– правильно пользоваться философскими категориями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками диалога и восприятия альтернатив;– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;– универсальными методами познания мира.	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p>Знать: классификацию типов социокультурной коммуникации</p> <p>Уметь: проявлять толерантное отношение к культурному своеобразие различных социальных общностей</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач. 	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — психолого-педагогические особенности младшего школьника; — методы и технологии обучения на ступени начального общего образования; — современные психолого-педагогические диагностические методики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять современные методы и технологии обучения ступени начального образования; — определять цели и организовывать диагностическую работу с обучающимися; — диагностировать готовность первоклассников к учебно-воспитательному процессу в школе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — культурой педагогического общения; — навыками проведения диагностической работы учителя начальных классов; — опытом профессиональной деятельности 	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методологические основы и цели проведения педагогического исследования; — особенности решения исследовательских задач в области образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — вести наблюдение за работой педагогического коллектива, за 	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>отдельным учеником;</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять подбор методического и диагностического инструментария, анализ психолого-педагогической литературы; — выявлять психолого-педагогические особенности развития учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технологией проведения психолого-педагогического исследования (технологии проведения наблюдения, беседы, эксперимента, изучения и анализа продуктов деятельности); — опытом проектирования и осуществления исследовательской педагогической деятельности с учетом полученных результатов 	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы сущности процесса социализации личности младшего школьника; - психолого-педагогические аспекты и основные составляющие процесса социализации личности младшего школьника; - цели и задачи социального развития и социального воспитания личности младшего школьника; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать адекватные задачам профессиональной деятельности методы диагностики и прогнозировать последствия принятия решений; - выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в развитии, воспитании и поведении младших школьников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорией и технологией социализации личности младшего школьника с учетом специфики окружающего социума в условиях вариативности воспитательных и образовательных систем. 	<p>-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания младших школьников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности по обучению и воспитанию учащихся в урочной и внеурочной деятельности; 	<p>-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: -программы и содержание деятельности педагога по социализации личности учащегося начальной школы; специфику влияния факторов социализации на личностное становление и развитие младших школьников.</p> <p>Уметь: -составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки личности младшего школьника; -выявлять, анализировать и корректировать влияние различных факторов социализации на личность младшего школьника;</p> <p>Владеть: -навыками осуществления профилактики влияния негативных факторов социализации на личностное становление, развитие и воспитание младших школьников;-</p>	<p>-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	108,75	108,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	25	25
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальное формирование личности	12	2	-	-	10
1	Механизмы и движущие силы социального развития личности младших школьников	33	4	4	-	25
2	Факторы социализации личности ребенка	41	2	4	-	35

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Социальное воспитание младших школьников	28	4	4	-	20
4	Социально-педагогическая деятельность в начальной школе	30	6	4	-	20
5	Итого:	144	18	16	-	110
6	Всего:	144	18	16	-	110

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	23,25	23,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	120,75	120,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	35	35
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	20,75	20,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальное формирование личности	26	2	2	-	22
1	Механизмы и движущие силы социального развития личности младших школьников	29	2	2	-	25
2	Факторы социализации личности ребенка	29	2	2	-	25
3	Социальное воспитание младших школьников	24	2	2	-	20
4	Социально-педагогическая деятельность в начальной школе	36	2	4	-	30
	Итого:	144	10	12		122
	Всего:	144	10	12		122

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Социальное формирование личности.

Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социально-психологические аспекты социализации личности. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах жизни

2. Механизмы и движущие силы социального развития личности младших школьников.

Источники социального развития младших школьников. Движущие силы социального развития младших школьников. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Адаптация, дезадаптация и реадаптация младших школьников.

3. Факторы социализации личности ребенка.

Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство).

Мезофакторы социализации (регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура).

Микрофакторы социализации (семья, группы сверстников, воспитательные организации, конфессии, микросоциум).

4. Социальное воспитание младших школьников.

Сущность социального воспитания с позиции государства (общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности. Традиционные формы и методы социального воспитания младших школьников. Социально ориентированные воспитательные дела в начальной школе.

5. Социально-педагогическая деятельность в начальной школе.

Социально-педагогическая деятельность в школе: сущность, содержание, задачи и основные направления. Виды и формы социально-педагогической деятельности в начальной школе.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социальное формирование личности младших школьников.	1
2	3	Мегафакторы социализации (космос, планета, мир).	1
3	3	Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство).	2
4	3	Мезофакторы социализации (регион, тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура).	2
5	3	Микрофакторы социализации (семья, группы сверстников, воспитательные организации, конфессии, микросоциум).	2
6	5	Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в начальной школе.	2
1	5	Социально-педагогическая профилактика отклонений в развитии и поведении младших школьников.	2
2	5	Диагностика социального благополучия и его отклонений у младших школьников.	2
3	5	Социально-педагогическая работа в школе с родителями учащихся начальных классов.	2
		Итого:	16

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социальное формирование личности младших школьников.	2
6	5	Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в начальной школе.	2
1	5	Социально-педагогическая профилактика отклонений в развитии и поведении младших школьников.	2
2	5	Диагностика социального благополучия и его отклонений у младших школьников.	2
3	5	Социально-педагогическая работа в школе с родителями учащихся начальных классов.	2
6	5	Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности в начальной школе.	2
		Итого:	12

4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Факторы социализации личности ребенка	5
2	Социальное воспитание младших школьников	10
3	Социально-педагогическая деятельность в начальной школе	15
	Итого:	30

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Факторы социализации личности ребенка	5
2	Социальное воспитание младших школьников	15
3	Социально-педагогическая деятельность в начальной школе	15
	Итого	35

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,82 Мб). - Орск , 2014. –Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_01_04.pdf

2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2.-25 экз.

3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057

4. Якиманская, И.С. Основы личностно- ориентированного образования / И.С. Якиманская.

- 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. - ISBN 978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545)

5.2 Дополнительная литература

1. Бондарь, Ф.Т., Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения у младших школьников: Пособие для начинающих руководителей общеобразоват.шк.,учителей нач.классов и студентов пед.вузов по спец.№2121 "Педагогика и методика нач.обучения" / Бондарь Ф.Т. . - Вологда : ВГПИ, 1984. - 95с.-2 экз.

2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327)

3. Набок, И. Л., Педагогика межнационального общения [Текст] : учеб. пособие для студ вузов по напр. "Педагогика" / И. Л. Набок . - М. : Академия, 2010. - 304 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6553-3.-5экз.

4. Олиференко, Л. Я., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 050711.65 (031300) - Социальная педагогика / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева . - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4130-8.-5 экз.

5. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000.- 6 экз.

6. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)

7. Телина,И.А.,Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / И. А. Телина. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - 190 с. - ISBN 978-5-8424-0506-0.- 14экз.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования России»
2. Журнал «Школьные технологии»
3. Журнал «Семья и школа»
4. Журнал «Воспитание школьников»
5. Журнал «Начальная школа»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
- 2.Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
- 3.eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
- 4.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
- 5.Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru. - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября. - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа : <http://www.logozavr.ru/9/>

2. Бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.uroki.net/>

3. Библиотека : учебные фильмы, видео, мастерская дома [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.nachalka.com/>

4. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах [Электронный ресурс]. - Электронная версия учебного пособия. - Режим доступа : <http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d6&directory=6>

5. Газета «Начальная Школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/>

6. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

7. Общая педагогика [Электронный ресурс] / Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова. – Электронный учебник по педагогике. - Режим доступа : http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_6

8. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

9. Педагогическая библиотека – педагогика, психология, библиотеки онлайн, методический кабинет.- [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

10. Психология и педагогика : методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. И. В. Богданов, С. В. Лазарев, С. С. Ануфриенко и др. – Федеральный фонд учебных курсов. - Режим доступа :

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych/psych.html>

11. Учительская газета [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.ug.ru>

12. Шпаргалка по педагогике (для педагогов) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://lib.rus.ec/b/203913/read>

13. <http://www.vashpsixolog.ru/>

1. <http://www.nachalka.com/> Библиотека Учебные фильмы Видео, Мастерская Дома

2. <http://nsc.1september.ru/> Начальная Школа газета

3. <http://n-shkola.ru/> журнал «Начальная школа» По признанию педагогов, «Начальная школа» - это настольная книга учителей начальных классов, воспитателей, преподавателей и студентов педагогических колледжей, вузов, родителей младших школьников. Журнал читают и учителя-предметники.

4. <http://www.ug.ru> сайт Учительской газеты

5. <http://www.uroki.net/> бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-221 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

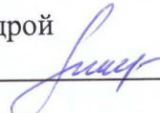
Дисциплина: Б.1.В.ДВ.2.1 Социализация личности младшего школьника

Форма обучения: _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры _____  Т.В. Диль-Илларионова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
к.п.н., доцент каф. ДНО
должность _____  Е.Ю. Анохина
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование _____  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой
_____  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ
_____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.34/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ
_____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи