

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.5.2 Педагогическая диагностика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.2 Педагогическая диагностика» /сост. Э.Р. Минибаева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Минибаева Э.Р., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний о современных направлениях педагогической диагностики результатов обучения младшего школьника, включающих в себя овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым материалом на основе учебной самостоятельности; умений осуществлять осознанный уровневый подход к выбору инструментария диагностики и представлению полученных результатов в различных формах.

Задачи: раскрытие содержания основных понятий, категорий, структуры, концептуальных основ, особенностей современных методов педагогической диагностики развития личности младшего школьника, к оценке достижения планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов в начальной школе, включающих в себя самоопределение, смыслообразование, внутреннюю позицию школьника, самооценку, мотивацию учебной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.16 Методология и методы психолого-педагогических исследований*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u> - основные принципы, методы педагогического исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства организации педагогического исследования; - выделять и формулировать исследовательскую задачу;</p> <p><u>Владеть:</u> - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><u>Знать:</u> - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p><u>Уметь:</u> - интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата; - оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p><u>Владеть:</u> - аналитическими и исследовательскими умениями и навыками; - навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности</p>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные диагностические методы в практической деятельности педагога; - структуру, назначение и особенности процедуры педагогической диагностики планируемых результатов в начальной школе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процедуру педагогической диагностики и коррекции результатов начального общего образования; - осуществлять уровневый подход к представлению полученных результатов педагогической диагностики младших школьников; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения педагогической диагностики в начальной школе; - способами обработки и анализа полученных данных, их интерпретацией. 	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата; - оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими и исследовательскими умениями и навыками; - навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности 	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	18	18
- самостоятельное изучение разделов	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
Вид итогового контроля	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Диагностика как составная часть практической деятельности педагога	14	2	2		10
2	Этапы диагностической процедуры	14	2	2		10
3	Диагностика обученности младшего школьника	14	2	2		10
4	Аспекты педагогической диагностики	16	2	4		10
5	Диагностика основных результатов начального общего образования	12	2	2		8
6	Диагностические методы в практической деятельности педагога	12	2	2		8
7	Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования	12	-	4		8
8	Методы педагогической диагностики в начальной школе	14	-	4		10
	Итого:	108	12	22		74
	Всего:	108	12	22		74

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	6,25	12,25
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	4	2	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Самостоятельная работа:	30	65,75	95,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	8	10
- написание реферата (Р);	8	12	20
- самостоятельное изучение разделов	10	15	25
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	8	10
- подготовка к практическим занятиям;	2	8	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6	14,75	20,75
Вид итогового контроля		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Диагностика как составная часть практической деятельности педагога	9	1	-		8
2	Этапы диагностической процедуры	9	1	-		8
3	Диагностика обученности младшего школьника	10	-	2		8
4	Аспекты педагогической диагностики	8	-	2		6
	Итого:	36	2	4		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Диагностика основных результатов начального общего образования	17	1	-		16
6	Диагностические методы в практической деятельности педагога	17	1	-		16
7	Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования	17	1	-		16
8	Методы педагогической диагностики в начальной школе	21	1	2		18
	Итого:	72	4	2		66
	Всего:	108	6	6		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Диагностика как составная часть практической деятельности педагога.

О сущности педагогического диагностирования. Проблемы педагогической диагностики. Пути решения проблем педагогического диагностирования.

2. Этапы диагностической процедуры.

Целеполагание диагностической процедуры. Накопление статистических данных. Контроль, проверка и оценка полученных результатов. Выявление динамики и прогноз дальнейшего развития педагогического процесса.

3. Диагностика обученности младшего школьника.

Цели педагогической диагностики. Психолого-педагогическое обоснование специфики диагностики обученности младшего школьника. Уровень обученности как степень реализации намеченной цели.

4. Аспекты педагогической диагностики

Сбор данных. Сравнение данных. Интерпретация данных. Анализ данных.

5. Диагностика основных результатов начального общего образования

Диагностика универсальных и предметных способов действий. Сбор данных диагностики уровня воспитанности младшего школьника. Диагностика индивидуального развития личности младшего школьника.

6. Диагностические методы в практической деятельности педагога

Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности). Методы для количественного измерения. Формирующие (для выявления возможностей развития). Экспериментальные (для объяснения психических явлений).

7. Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования

Особенности содержания личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования. Особенности процедуры диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования.

8. Методы педагогической диагностики в начальной школе

Анкетирование. Тестирование. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио как накопительная система оценки учащегося. Итоговая оценка полученных данных.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Диагностика как составная часть практической деятельности педагога	2
2	2	Этапы диагностической процедуры	2
3	3	Диагностика обученности младшего школьника	2
4,5	4	Аспекты педагогической диагностики	4
6	5	Диагностика основных результатов начального общего образования	2
7	6	Диагностические методы в практической деятельности педагога	2
8,9	7	Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования	4
10,11	8	Методы педагогической диагностики в начальной школе	4
		Итого:	22

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Диагностика обученности младшего школьника	2
2	4	Аспекты педагогической диагностики	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	8	Методы педагогической диагностики в начальной школе	2
		Итого:	6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Диагностика основных результатов начального общего образования	6
2	Диагностические методы в практической деятельности педагога	4
3	Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования	6
4	Методы педагогической диагностики в начальной школе	4
	<i>Итого:</i>	20

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Диагностика основных результатов начального общего образования	6
2	Диагностические методы в практической деятельности педагога	4
3	Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования	8
4	Методы педагогической диагностики в начальной школе	7
	<i>Итого:</i>	25

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кроть, В. М. Педагогика: Учебное пособие / В. М. Кроть. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

5.2 Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Борытко, Н.М.; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 288с. – 3 экз.

2. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. - 496 с. – 5 экз.

3. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Слостенина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М. : Академия, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-4504 -7. 60 экз.

5.3 Периодические издания

1. Народное образование.

2. Начальная школа
3. Начальная школа плюс до и после
4. Педагогические технологии
5. Педагогика.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК)
2. <http://www.logozavr.ru/9/> – Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя.
3. <http://www.uroki.net/> - справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов
4. info@pedagogika-rao.ru – сайт журнала «Педагогика»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС
6. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html> - Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному кон-

Офисный пакет	Microsoft Office	тракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.5.2 Педагогическая диагностика

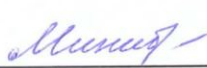
Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

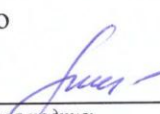
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры  Т.В. Диль-Илларионова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
к.п.н., доцент кафедры ДНО
должность  Э.Р. Минибаева
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой
 И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ
 М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.41/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ
 М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи