

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.9.2 Актуальные проблемы преподавания предмета "Окружающий мир"»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.2 Актуальные проблемы преподавания предмета "Окружающий мир"» /сост. Е.Ю.Сизганова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов компетенции, необходимые для проведения уроков и организации внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; развивать методическое мышление будущего учителя начальных классов; готовность к будущей профессиональной деятельности

Задачи:

1. научить студентов выявлять оптимальное содержание урока как формы реализации личностно - ориентированного обучения младших школьников; определять наиболее оптимальные приемы, формы и средства личностно- ориентированного обучения младших школьников;
2. формировать умение выделять основные цели, содержание, формы и средства изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир»; выделять экологическую сторону его содержания;
3. формировать методические умения и навыки, умения взаимодействия с учащимися, умения раскрывать объективные, причинные зависимости природных явлений, учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
4. развивать у студентов педагогическое мышление, способность к постоянному анализу своей деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Естествознание, Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: теоретические основы естествознания (в том числе, землеведения, ботаники, зоологии); принципы классификации растительного и животного мира, представление о главных систематических категориях.</p> <p>Уметь: проводить опыты, практические работы по естествознанию</p>	ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none">– компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения;– методику преподавания предмета;– пути формирования естественнонаучных понятий;– взаимосвязь и взаимозависимость природных и общественных явлений; необходимость рационального, бережного отношения к природным ресурсам;– принципы экологического воспитания младших школьни-	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>ков.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыты, практические работы по естествознанию; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса; – планировать реализацию образовательного процесса по курсу «Окружающий мир»; – осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в процессе преподавания курса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими и методическими навыками; – навыками работы с учебниками и учебными пособиями по курсу, а также составлению тематических и поурочных планов – навыками отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми окружающего мира 	
<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения; – методику преподавания предмета <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса; – планировать реализацию образовательного процесса по курсу «Окружающий мир»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; – методами реализации основных дидактических принципов в содержании урока и методах обучения 	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p>Знать: Основы проектирования образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Уметь: Соотнести требования ФГОС НОО с содержанием предмета</p> <p>Владеть: Навыками разработки программ начального общего образования</p>	<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы преподавания курса «Окружающий мир»; – методические основы интегративного курса «Окружающий мир»; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; – использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – оценивать результаты внедрения инновационных технологий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими и методическими умениями; – навыками планирования урока, внеклассных и внеурочных занятий по предмету 	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методику преподавания предмета «Окружающий мир»; – пути формирования естественнонаучных понятий; – принципы экологического воспитания младших школьников. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыты, практические работы по естествознанию; – организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы; – проводить мероприятия по охране природы; – реализовывать основные дидактические принципы в содержании урока и методах обучения; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов школьного курса <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими и методическими умениями; – навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов, – навыками планирования урока, внеклассных и внеурочных занятий по предмету; – навыками творческого подхода к отбору содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми окружающего мира 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности реализации личностно-ориентированного, развивающего, исследовательского и проблемного обучения к преподаванию данного курса; – активные методы обучения в курсе «Окружающий мир»; – основы практикоориентированного подхода в методике ознакомления младших школьников с курсом «Окружающий мир»; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы; 	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – реализовывать основные дидактические принципы в содержании урока и методах обучения; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов школьного курса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования урока, внеклассных и внеурочных занятий по предмету; – навыками диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету 	<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	144,75	144,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РТЗ);		
- написание реферата (Р);	16	16
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов;	60	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	44	44
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2,75	2,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром	44	2	6		36
2	Личностно-ориентированные технологии образования в процессе изучения окружающего мира младшими школьниками	88	6	8		74
3	Развитие младшего школьника в процессе изучения окружающего мира	48	4	8		36
	Итого:	180	12	22		146
	Всего:	180	12	22		146

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	11,25	11,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	168,75 8 150 4 6 0,75	168,75 8 150 4 6 0,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром	62	2			60
2	Личностно-ориентированные технологии образования в процессе изучения окружающего мира младшими школьниками	64	2	2		60
3	Развитие младшего школьника в процессе изу-	54	-	4		50

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	чения окружающего мира					
	Итого:	180	4	6		170
	Всего:	180	4	6		170

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром

Проблемы повышения эффективности обучения. Процесс обновления и совершенствования содержания начального образования. Учет возрастных особенностей младших школьников при преподавании курса «Окружающий мир».

Стратегия образовательного стандарта по «Окружающему миру» в начальной школе. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

Зарубежный опыт ознакомления школьников с окружающим миром в системе начального образования.

Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии образования в процессе изучения окружающего мира младшими школьниками

Коллективное взаимообучение и сотрудничество как технологии личностно-ориентированного обучения. Внедрение личностно-ориентированных технологий образования и воспитания на уроках окружающего мира. Гуманистические способы обучения и воспитания детей. Развивающие методы и приемы при изучении окружающего мира младшими школьниками: метод анализа; метод сравнения; метод обобщения метод классификации. Основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций; принцип доверительности; принцип обратной связи; принцип занятия исследовательской позиции.

Раздел 3. Развитие младшего школьника в процессе изучения окружающего мира

Младший школьник и мир вокруг.

Метод проектов в курсе дисциплины «Окружающий мир».

Методы активизации познавательной деятельности школьников в процессе изучения окружающего мира.

Логические задачи на уроках окружающего мира.

Дифференцированные задания на уроках окружающего мира. Методика индивидуального и дифференцированного подхода к различным группам учащихся в зависимости от уровня их развития.

Разработка урока окружающего мира с использованием информационных технологий.

Технология разноуровневого обучения.

Творческие задания, ролевые игры и занимательный материал на уроках окружающего мира.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1	Стратегия образовательного стандарта по «Окружающему миру» в начальной школе	6

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-3	1	Стратегия образовательного стандарта по «Окружающему миру» в начальной школе	6
4-5	2	Внедрение личностно-ориентированных технологий образования и воспитания на уроках окружающего мира	4
6-7	2	Основные принципы активизации познавательной деятельности детей на уроках ознакомления с окружающим миром	4
8-9	3	Современные методы и приемы обучения в процессе изучения окружающего мира	4
10-11	3	Разработка урока окружающего мира с использованием интерактивных и информационных технологий	4
<i>Итого:</i>			22

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные принципы активизации познавательной деятельности детей на уроках ознакомления с окружающим миром	2
2	3	Современные методы и приемы обучения в процессе изучения окружающего мира	2
3	3	Разработка урока окружающего мира с использованием интерактивных и информационных технологий	2
<i>Итого:</i>			6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром	20
2	Личностно-ориентированные технологии образования в процессе изучения окружающего мира младшими школьниками	20
3	Развитие младшего школьника в процессе изучения окружающего мира	20
<i>Итого</i>		60

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром	40
2	Личностно-ориентированные технологии образования в процессе изучения окружающего мира младшими школьниками	60
3	Развитие младшего школьника в процессе изучения окружающего мира	50
<i>Итого</i>		150

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,75 Мб). - Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_05_04.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564)

2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие для студ. пед. колледжей / Подласый И. П. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.

3. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319)

4. Ситаров, В. А. Дидактика: пособие для практических занятий / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластёнина.- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2008. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4504-7

5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/> Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования.
2. <http://www.logozavr.ru/9/> Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов
4. <http://n-shkola.ru/> Сайт журнала «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК).
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс].
6. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html> Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.9.2 Актуальные проблемы преподавания предмета "Окружающий мир"

Форма обучения: _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры _____  подпись _____ Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент кафедры ДНО
должность _____  подпись _____ Е.Ю. Сизганова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование _____  личная подпись _____ Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____  личная подпись _____ И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____  личная подпись _____ М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.49/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____  личная подпись _____ М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи