

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования» /сост. Е.Ю.Сизганова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Содержание разделов дисциплины	11
4.3 Практические занятия (семинары)	13
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
4.5 Курсовая работа.....	15
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1 Основная литература	15
5.2 Дополнительная литература	16
5.3 Периодические издания.....	17
5.4 Интернет-ресурсы	17
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	18
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
Лист согласования рабочей программы дисциплины	20
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- формирование знаний теоретико-методологического характера о сущности, цели, задачах, формах, методах и принципах обучения и воспитания, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- формирование знаний о содержании начального общего образования и регламентирующих его документов,
- формирование умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.3. Этапы профессионального становления личности4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.2. Кодекс профессиональной этики педагога. <p><u>Уметь:</u></p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.6 Методика обучения русскому языку, Б.1.В.ОД.10 Методика преподавания математики, Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б.1.В.ОД.13 Методика преподавания технологии, Б.1.В.ОД.14 Методика преподавания изобразительного искусства, Б.1.В.ОД.15 Теория и методика музыкального воспитания, Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ДВ.2.2 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших школьников, Б.1.В.ДВ.3.1 Современные образовательные технологии в начальной школе, Б.1.В.ДВ.4.1 Методика организации досуговой деятельности младших школьников, Б.1.В.ДВ.5.1 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, Б.В.ДВ.9.1 Адаптивная система обучения в начальной школе, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации личности младшего школьника, проблемы социализации младшего школьника в современном мире; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - определять показатели сформированности социальной активности ребенка; - составлять социально-педагогическую характеристику личности младшего школьника <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p><u>Владеть:</u></p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников в зависимости от особенностей личности обучающегося; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание профессиональных знаний и умений учителя начальной школы; – требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования; – роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально и целенаправленно организовать свою профессиональную деятельность; - планировать деятельность, направленную на достижение поставленной цели <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками самообразования</p>	<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; - структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; - использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; - оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности 	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144	288
Контактная работа:	45,25	66,5	111,75
Лекции (Л)	18	32	50
Практические занятия (ПЗ)	26	32	58
Консультации	1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	98,75	77,5	176,25
- выполнение курсовой работы (КР);		36	36
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов:	54		54
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	18	9	27
- подготовка к практическим занятиям;	26	32	58
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	0,75	0,5	1,25
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику начального образования	18	2	2		14
2	Дидактика начального образования	20	2	2		16
3	Содержание начального общего образования	24	4	4		16
4	Методы обучения в начальной школе	28	4	6		18
5	Формы организации обучения в начальных классах	32	4	8		20
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	22	2	4		16
	Итого:	144	18	26		100

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	18	4	4		10
8	Содержание воспитания в начальной школе	18	4	4		10
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	32	6	6		20
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	36	8	8		20
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	18	4	4		10
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	22	6	6		10
	Итого:	144	32	32		80
	Всего:	288	50	58		180

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	72	72	288
Контактная работа:	21,25	6	18,75	46
Лекции (Л)	10	2	4	16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	10	4	12	26
Консультации	1		1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25		0,75	1
Самостоятельная работа: - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение контрольной работы; - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	122,75	66	53,25	242
			36	36
			4	4
	110	60	6	176
	2	2		4
	10	4	6	20
	0,75		1,25	2
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику начального образования	18	2			16
2	Дидактика начального образования	20	2	2		16
3	Содержание начального общего образования	24	2	2		20
4	Методы обучения в начальной школе	28	2	2		24
5	Формы организации обучения в начальных классах	32	2	2		28
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	22		2		20
	Итого:	144	10	10		124

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	18	2			16
8	Содержание воспитания в начальной школе	18		2		16
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	32		2		30
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	4				4
	Итого:	72	2	4		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	4		2		2
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	28	2	4		22
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	18		2		16
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	22	2	4		16
	Итого:	72	4	12		56
	Всего:	288	16	26		246

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику начального образования

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе.

Раздел 2. Дидактика начального образования

Понятие и сущность обучения. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их классификация и характеристика. Правила обучения.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования.

Раздел 3. Содержание начального образования

Понятие о содержании школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Виды образовательных программ начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 4. Методы обучения в начальной школе

Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения.

Раздел 5. Формы организации обучения в начальных классах

Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Раздел 6. Проверка и оценка результатов обучения младших школьников

Сущность проверки и оценки результатов обучения учащихся. Виды, методы и формы контроля. Педагогические требования к организации и проведению проверки и оценки результатов обучения учащихся. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Раздел 7. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Закономерности и принципы воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 8. Содержание воспитания в начальной школе

Цель и задачи воспитания в гуманном педагогическом процессе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Составляющие процесса воспитания: нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Самовоспитание как процесс и результат самосовершенствования, раскрытия жизненных сил человека. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на ступени начального общего образования: структура, основные положения. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы.

Раздел 9. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Классификации методов воспитания в начальной школе. Понятие о средствах воспитания. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, объекты культуры, материальные ценности и др.; условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Функции коллектива.

Характеристика основных признаков воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Стадии развития коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Место, роль и воспитательные возможности детских организаций в школе.

Раздел 10. Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 11. Социализация личности младшего школьника и воспитание

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Институты социализации, проблемы социализации младшего школьника в современном мире. Социальная среда, средства массовой информации. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника.

Раздел 12. Система воспитательной работы учителя начальных классов

Воспитательная система школы. Система воспитательной работы учителя начальных классов как классного руководителя: функции, профессиональные обязанности, планирование воспитательной работы классного руководителя. Педагогическое руководство развитием личности школьника. Основные направления воспитательной работы со школьниками (содержание и формы). Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в педагогику начального образования	2
2	2	Дидактика начального образования	2
3-4	3	Содержание начального общего образования	4
5-7	4	Методы обучения в начальной школе	6
8-11	5	Формы организации обучения в начальных классах	8
12-13	6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	4
14-15	7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	4
16-17	8	Содержание воспитания в начальной школе	4
18-20	9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	6
21-24	10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	8
25-26	11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	4
27-29	12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	6
<i>Итого:</i>			58

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Дидактика начального образования	2
2	3	Содержание начального общего образования	2
3	4	Методы обучения в начальной школе	2
4	5	Формы организации обучения в начальных классах	2
5	6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	2
6	8	Содержание воспитания в начальной школе	2
7-8	9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	4
9-10	10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	4
11	11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	2
12-13	12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	4
		Итого:	26

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Введение в педагогику начального образования	2
2	Дидактика начального образования	4
3	Содержание начального общего образования	4
4	Методы обучения в начальной школе	6
5	Формы организации обучения в начальных классах	6
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	2
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	4
8	Содержание воспитания в начальной школе	6
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	6
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	4
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	2
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	8
	Итого	54

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Введение в педагогику начального образования	2
2	Дидактика начального образования	12
3	Содержание начального общего образования	14

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Методы обучения в начальной школе	18
5	Формы организации обучения в начальных классах	18
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	10
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	18
8	Содержание воспитания в начальной школе	12
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	20
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	18
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	12
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	22
	Итого	176

4.5 Курсовая работа (3 семестр – очное обучение, 5 семестр – заочное обучение)

Примерные темы курсовой работы

1. Воспитание патриотизма младших школьников на традициях народной педагогики.
2. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
3. Педагогическая позиция педагога в детской субкультуре.
4. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
5. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
6. Использование интернет-ресурсов в обучении младшего школьника.
7. Роль учителя в формировании ценностных ориентаций младшего школьника.
8. Духовно-нравственное воспитание в современной начальной школе
9. Проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
10. Гендерный подход в педагогике начальной школы
11. Духовные ценности и воспитание в современной России
12. Взаимосвязь традиционных и современных средств обучения в школе.
13. Развитие мотивации учения в образовательном процессе.
14. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
15. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
16. Семейный социум как приоритетная сфера деятельности педагога начальной школы.
17. Особенности религиозного воспитания в современной школе
18. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников
19. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников
20. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения
21. Формы и методы патриотического воспитания в современной начальной школе
22. Нравственное воспитание младших школьников в процессе общения
23. Интерактивные методы обучения младших школьников
24. Влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

2. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,50 Мб). - Орск , 2016. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_10_03.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>

3. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

4. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; под ред. А.А. Красновский. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. - Т. 2. Отдельные произведения. - 288 с. - (Педагогическая библиотека). - ISBN 978-5-4475-0045-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237859>

7. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)

8. Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

9. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

10. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. / В.А. Сухомлинский ; под ред. Н.П. Кузин. - М. : Педагогика, 1979. - Т. 1. - 564 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87500>.

11. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>.

12. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунов. - М. : Педагогика, 1974. - Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. - 584 с. - (Педагогическая библиотека). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496).
13. Шалва Амонашвили и его друзья в провинции / . - М. : Европа, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9739-0081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44919)

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика» - научный журнал по педагогике, отражающий результаты современных исследований по актуальным проблемам педагогической науки
2. Журнал «Воспитание школьников» - научно-методический журнал, содержащий материалы, отражающие передовой педагогический опыт воспитания учащихся
3. Журнал «Классный руководитель» - научно-методический журнал, содержащий методические материалы по воспитанию учащихся во внеурочной воспитательной работе в помощь классному руководителю
4. Журнал «Начальная школа» - научно-методический журнал для специалистов в области начального образования, осуществляющих учебно-воспитательную работу с детьми младшего школьного возраста

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования. Режим доступа - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>

2. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа :<http://www.logozavr.ru/9/>

3. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.Режим доступа - <http://www.uroki.net/>

4. Журнал «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК).-Режим доступа - <http://n-shkola.ru/>

5. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет. - Режим доступа - <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------

<p>Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

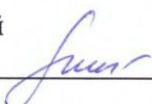
Дисциплина: Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования

Форма обучения: _____ очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
дошкольного и начального образования
наименование кафедры


протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

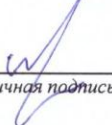
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры _____  Т.В. Диль-Илларионова
подпись _____ расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент кафедры ДНО
должность _____  Е.Ю. Сизганова
подпись _____ расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование _____  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись _____ расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____  _____ И.К. Тихонова
личная подпись _____ расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____  _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись _____ расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.16/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____  _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись _____ расшифровка подписи