

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.6 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.6 Методика обучения русскому языку» /сост. С.В. Скоморохова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 16с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Скоморохова С.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	6
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины.....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	9
4.3 Практические занятия (семинары).....	11
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Основная литература.....	12
5.2 Дополнительная литература.....	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы.....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	15
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- подготовить студентов к организации процесса обучения учащихся русскому языку, к использованию будущими учителями системы методов и приемов деятельности по освоению учащимися русского языка как средства общения.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами содержания и требований программ по русскому языку, содержания и методического аппарата учебников и учебных пособий по русскому языку; теоретических основ каждого раздела методики;

- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических;

- обеспечить овладение студентами аппаратом методического исследования (методами исследования, диагностическими процедурами, сравнительно-сопоставительный анализом разных учебных программ и учебно-методических комплексов).

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования, Б.1.В.ОД.2 Современный русский язык*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь: пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p>Владеть: навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>Знать: систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p>Уметь: отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p>Владеть: навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные функции и уровни языка; основные единицы языка и принципы их выделения;- социально-стилистическое расслоение современного русского языка;- нормы и правила русского литературного произношения, словоупотребления, грамматики, синтаксиса текста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать значение и формы единиц различных языковых уровней, грамотно характеризовать единицы языка в соответствии с их признаками;- пользоваться теоретическими знаниями по дисциплине в любых сферах общественной и производственной деятельности;	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>- пользоваться разнообразной справочной литературой.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями в области фонетики, фонологии, графики, орфографии, орфоэпии, морфемики, словообразования, грамматики и стилистики русского языка; - навыками лингвистического анализа единиц всех языковых уровней; - знаниями орфографии и пунктуации на высоком уровне. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; - структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей 	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины младшего школьного возраста;	Компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; - использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; - оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования 	

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к урокам обучения грамоте, русского языка, развития речи; - содержание программ и учебников по русскому языку (на примере трех-четырех УМК); - основные направления деятельности применительно к образовательной области «Филология» в начальной школе с учетом требований нового ФГОС НОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать уроки русского языка разных дидактических типов с учетом специфики изучения данного языкового материала (фонетического, словообразовательного, орфографического, морфологического, синтаксического); уроки обучения грамоте; уроки развития речи (написание изложений, сочинений разных видов); - анализировать собственные уроки и уроки других учителей с учетом требований, предъявляемых к современному уроку русского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями по выстраиванию методической деятельности применительно к урокам русского языка: а) аналитическими; б) проектными; в) связанными с конструированием уроков, их циклов; г) диагностическими. 	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	40,25	31,25	71,5
Лекции (Л)	16	10	26
Практические занятия (ПЗ)	24	20	44
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	67,75	76,75	144,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);		26,75	26,75
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	43,75	20	63,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			
- подготовка к практическим занятиям;	12	20	32
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12	10	22
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	10,25	21,5	31,75
Лекции (Л)	4	10	14
Практические занятия (ПЗ)	6	10	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	97,75	86,5	184,25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение контрольной работы;		10	10
- написание реферата (Р);		16,5	16,5
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4.);	57,75	20	77,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			
- подготовка к практическим занятиям;	30	20	50
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	20	30
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения грамоте	48	8	14		26
2	Методика формирования лингвистических знаний и умений	60	8	10		42
	Итого:	108	16	24		68

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Методика формирования лингвистических знаний и умений	54	4	10		40
3	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	54	6	10		38
	Экзамен					
	Итого:	108	10	20		78
	Всего:	216	26	44		146

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения грамоте	44	2	2		40
2	Методика формирования лингвистических знаний и умений	64	2	4		58
	Итого:	108	4	6		98

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Методика формирования лингвистических знаний и умений	52	6	6		40
3	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	56	4	4		48
	Экзамен					
	Итого:	108	10	10		88
	Всего:	216	14	16		186

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Методика обучения грамоте

Содержание раздела

Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.

Процесс обучения грамоте. Психофизиологическая характеристика чтения у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка. Психофизиологическая характеристика письма у владеющего письмом и у начинающего обучаться грамоте ребенка. Современные буквари и азбуки.

Подготовительные период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Система работы учителя и учащихся в *основной период* обучения грамоте.

Методика обучения первоначальному чтению.

Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте. Теоретические вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и др. Слоговое деление в русском языке.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, основные черты метода (воспитывающий и развивающий характер обучения: основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений: опора на живую речь; система развития речи учащихся: единство обучения чтению и письму). Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Содержание обучения фонетике. Методика обучения звуковому анализу. Приемы формирования фонетических знаний (приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов).

Методика формирования слогового чтения. Методика чтения букварного текста. Совершенствование навыка чтения.

Методика обучения письму. Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Методика формирования каллиграфических навыков. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Последовательность работы по обучению письму новой буквы. Методика формирования графических умений.

Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарем, над предложением и связной речью учащихся.

Пропедевтическая подготовка учащихся в области фонетики, графики, грамматики, орфографии, пунктуации.

Пособия, применяемые при обучении грамоте. Назначение и роль дидактических материалов и игр при обучении грамоте.

№ 2 Методика формирования лингвистических знаний и умений

Содержание раздела

Содержание лингвистического образования. Специфика языковых понятий. Общая характеристика усвоения языковых понятий учащимися.

Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Значение русского языка в системе школьного образования.

Концептуальные положения учебно-методических комплектов по русскому языку. Образовательные подходы к обучению русскому языку.

Методика изучения морфемного состава слов. Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе. Формирование знаний о значимых частях слова. Формирование понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «основа слова», «приставка», «суффикс». Словообразовательная работа при изучении частей речи. Методика проведения морфемного анализа в начальной школе. Элементы словообразовательного анализа.

Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.

Методика изучения частей речи.

Методика изучения имени существительного, категорий рода, числа, падежа, склонения.

Изучение имени прилагательного, категорий рода, числа, падежа.
Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.
Особенности изучения местоимения, предлогов.

Методика обучения орфографии.

Роль языковой теории в овладении навыком правописания. Сущность фонематического принципа русской орфографии. Обучение правописанию слов с безударным проверяемым гласным звуком, парными звонкими и глухими согласными звуками, непроизносимыми звуками в корне слов. Обучение правописанию существительных, прилагательных с безударным падежным окончанием, глаголов с безударным личным окончанием.

Сущность исторического принципа русской орфографии. Работа над непроверяемыми словами.

Работа над употреблением в письменной речи заглавных букв. Слитные, отдельные написания слов.

Орфографический навык и условия его формирования. Структура орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом. Обучение применению орфографических правил. Орфографические упражнения. Методика формирования орфографической зоркости. Основные виды орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

Проверка и учет знаний, умений, навыков по русскому языку: методы, формы, виды.

№ 3 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Содержание раздела

Определение речевой деятельности. Ее структура, виды. Принципы и методы развития речи. Уроки развития речи.

Развитие речи на орфоэпическом уровне. Значение орфоэпического уровня развития речи, его лингвистическая основа. Приемы работы над произношением слов.

Развитие речи на лексическом уровне. Обогащение словаря учащихся. Источники усвоения новых слов, приемы объяснения их значений. Наблюдение над многозначностью слов, над употреблением слов в переносном значении (сравнение, метафора, эпитет). Работа над синонимами, омонимами, антонимами.

Развитие речи на синтаксическом уровне. Работа над предложением: значение, направления, упражнения.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте.	2
2	1	Теоретические вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и др. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, основные черты метода.	2
3	1	Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ) Подготовительные период обучения грамоте, его задачи.	2
4	1	Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте. Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Требования к урокам.	2
5	1	Методика формирования слогового чтения. Методика чтения букварного текста.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	1	Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения.	2
7	1	Пропедевтическая подготовка учащихся в области фонетики, графики, грамматики, орфографии, пунктуации.	2
8	2	Содержание лингвистического образования. Русский язык как учебный предмет в начальных классах.	2
9	2	Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.	2
10	2	Методика изучения морфемного состава слов.	2
11	2	Методика изучения частей речи. Методика изучения имени существительного, категорий рода, числа, падежа, склонения. Изучение имени прилагательного, категорий рода, числа, падежа.	2
12	2	Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.	2
13	2	Особенности изучения местоимения, предлогов.	2
14	2	Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	2
15	2	Орфографический навык и условия его формирования. Методика формирования орфографической зоркости.	2
16	2	Методика работы над орфографическим правилом. Обучение применению орфографических правил. Орфографические упражнения.	2
17	2	Проверка и учет знаний, умений, навыков по русскому языку: методы, формы, виды.	2
18	3	Развитие речи на орфоэпическом уровне.	2
19	3	Развитие речи на лексическом уровне. Обогащение словаря учащихся.	2
20	3	Развитие речи на синтаксическом уровне.	2
21	3	Методика обучения написанию изложений.	2
22	3	Методика обучения написанию сочинений.	2
		Итого:	44

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ) Подготовительные период обучения грамоте, его задачи.	2
2	2	Методика изучения морфемного состава слов.	2
3	2	Методика изучения частей речи. Методика изучения имени существительного, категорий рода, числа, падежа, склонения.	2
4	2	Изучение имени прилагательного, категорий рода, числа, падежа.	2
5	2	Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.	2
6	2	Методика работы над орфографическим правилом. Обучение применению орфографических правил. Орфографические упражнения.	2
7	3	Методика обучения написанию изложений.	2
8	3	Методика обучения написанию сочинений.	2
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Психофизиологическая характеристика чтения у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.	5,75
1	Психофизиологическая характеристика письма у владеющего письмом и у начинающего обучаться грамоте ребенка.	6
1	Назначение и роль дидактических материалов и игр при обучении грамоте.	10
2	Концептуальные положения учебно-методических комплектов по русскому языку. Образовательные подходы к обучению русскому языку.	10
2	Развивающее обучение. Личностно-ориентированный подход. Принципы преподавания. Принципы изучения языковой теории.	6
2	Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.	6
2	Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	20
	Итого:	63,75

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Психофизиологическая характеристика чтения у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.	7,75
1	Психофизиологическая характеристика письма у владеющего письмом и у начинающего обучаться грамоте ребенка.	10
1	Назначение и роль дидактических материалов и игр при обучении грамоте.	10
2	Концептуальные положения учебно-методических комплектов по русскому языку. Образовательные подходы к обучению русскому языку. Развивающее обучение.	10
2	Личностно-ориентированный подход. Принципы преподавания. Принципы изучения языковой теории.	10
2	Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.	10
2	Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	20
	Итого:	77,75

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534).

5.2 Дополнительная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / . - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377).

2. Моисеев, И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы / И.А. Моисеев. - М. : Вако, 2010. - 128 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-00057-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222648).

3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / Юртаев С.В. - ОГТИ, 2012. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3450_20130201.pdf

4. Юртаев, С. В. Организация обучения правописанию в начальной школе [Электронный ресурс] / Юртаев С. В. - Изд-во ОГТИ, 2010. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3325_20121024.pdf

5. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Юртаев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск : ОГТИ, 2012. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3677_20130621.pdf

5.3 Периодические издания

Научно-методический журнал "Начальная школа".

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет» - <http://www.uroki.net/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <https://n-shkola.ru/>

2. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа плюс До и После» - <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

3. Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.6 Методика обучения русскому языку

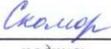
Форма обучения: _____
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры русского языка и литературы
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
русского языка и литературы
наименование кафедры  С.Л. Орлова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:
доцент кафедры РЯЛ
должность  С.В. Скоморохова
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.21/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи