



**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 16с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	11
5.3 Периодические издания .....	13
5.4 Интернет-ресурсы .....	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	16
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	17

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: овладение теоретическими основами литературного образования и литературного развития младших школьников: закономерностей формирования читательской самостоятельности младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, работы над текстом художественного и научно-познавательного литературного произведения, системы работы с детской книгой, знанием и готовности реализовать их в собственной практической деятельности.

### **Задачи:**

- обеспечить знание студентами закономерностей формирования читательской самостоятельности у младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, научных основ работы с текстом художественного и научно-познавательного произведения, доступного круга чтения младших школьников, программ по литературному чтению (традиционных и вариативных), их содержания и особенностей, а также основных учебников по чтению и литературе;

- сформировать представление о формировании у младших школьников умений и навыков в области владения языком и речью;

- подготовить к решению образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках литературного чтения.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.8 Теория литературы и практика читательской деятельности, Б.1.В.ОД.9 Детская литература*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> жанровую специфику фольклорных и литературных произведений; этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее изучения; специфику детского фольклора и детской литературы; основные теоретические и литературоведческие понятия, необходимые для аналитического подхода к художественному произведению; журналы и детскую книгу на современном этапе развития; лирические произведения, обязательные для изучения в школе; основные произведения детской отечественной и мировой художественной литературы, а также произведения, входящие в круг детского чтения; возможные способы анализа литературного произведения; способы формирования у младших школьников самостоятельной читательской деятельности и уметь организовывать читательский диалог при обсуждении художественного произведения; законы и закономерности формирования ребенка-читателя, организации практической деятельности в школе.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений; самостоятельно получать необходимую информацию из соответствующей литературы; самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал для обучения работе с детской книгой с учетом реального книжного окружения детей, а также для организации внеурочной читательской</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины деятельности учащихся.	Компетенции
<b>Владеть:</b> способами выразительного чтения прозаических и стихотворных текстов, доступного и одновременно полноценного изложения литературно-критического материала, ведения читательского диалога с ребенком с целью формирования читательских интересов методами обучения младших школьников основам литературоведческой науки; навыками комплексного анализа художественного произведения в единстве содержания, формы, воспитательной функции, системой знаний в области теории литературы.	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.7.1 Вариативные системы обучения младших школьников чтению, Б.1.В.ДВ.7.2 Педагогическая риторика, Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современных программ по литературному чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников, представленного в учебниках по литературному чтению; основные методы и приёмы обучения младших школьников чтению, работе с текстами художественных и научно-познавательных произведений, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения; требования к планируемым результатам освоения курса «Литературное чтение» (метапредметным, личностным, предметным) учащихся начальной школы.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения литературному чтению; планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки, основные внеурочные мероприятия, способствующие достижению задач обучения, воспитания и развития, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста; замерять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочётов в учебной деятельности детей по разделу, организовывать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочётов; использовать в учебно-воспитательном процессе весь комплекс учебно-методических средств; приобрести опыт деятельности: планирования и конструирования своей педагогической деятельности; прогнозирования и анализа результатов своей работы и работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику, свободно владеть русским языком и основами речевой профессиональной культуры; видением связей</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
методики обучения русскому языку и литературному чтению с другими дисциплинами; базовыми понятиями данного курса; методами и приёмами формирования у младших школьников навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения, умений действовать с текстом произведения, детской книгой и книгами из доступного круга чтения.	

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>41,25</b>	<b>41,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>174,75</b>	<b>174,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	<b>18,75</b>	<b>18,75</b>
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	<b>50</b>	<b>50</b>
- подготовка к практическим занятиям;	<b>90</b>	<b>90</b>
- подготовка к коллоквиумам;	<b>16</b>	<b>16</b>
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

##### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>11,25</b>	<b>23,25</b>
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	8	6	14
Консультации		1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>96</b>	<b>96,75</b>	<b>192,75</b>
	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
	<b>66</b>	<b>66,75</b>	<b>132,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

### Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	14	2	2		10
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	36	2	4		30
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	52	4	8		40
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	26	2	4		20
5	Процесс работы над художественным произведением	26	2	4		20
6	Урок литературного чтения	34	2	2		30
7	Методика работы с детской книгой	28	2			26
	Итого:	216	16	24		176
	Всего:	216	16	24		176

### Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	9	1	2		6
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	33	1	2		30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	24	2	2		20
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	42		2		40
	Итого:	108	4	8		96

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Процесс работы над художественным произведением	34	2	2		30
6	Урок литературного чтения	42	2	2		38
7	Методика работы с детской книгой	32		2		30
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	216	8	14		194

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука.** Предмет, задачи методики обучения литературному чтению. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Связь методики литературного чтения с другими дисциплинами.

**2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.** Задачи литературного образования и развития читательских интересов у учащихся начальных классов. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Современные программы по литературному чтению. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.

**3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.** Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования и совершенствования навыка чтения в начальных классах.

**4. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.** Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методика чтения эпических произведений: рассказов, сказок, басен, эпических стихотворений. Методика чтения драматических произведений. Методика чтения лирических стихотворений. Методика работы с произведениями фольклора. Своеобразие научно-познавательных произведений. Методика работы над научно-познавательным текстом. Наглядные пособия по чтению.

**5. Процесс работы над художественным произведением.** Процесс работы над художественным произведением. Подготовка к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с произведением. Организация перечитывания текста произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы работы с текстом художественного произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.

Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.

**6. Урок литературного чтения.** Урок чтения в период обучения грамоте. Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты. Обобщающие уроки чтения. Развитие устной речи на уроках литературного чтения: лексический уровень, синтаксический уровень, уровень текста. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).

**7. Методика работы с детской книгой.** Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников: закон знания книг, закон формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать. Применение методических законов и закономерностей в практике обучения литературному чтению. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

#### Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	2
2	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты)	2
3	2	Современные программы и учебники по литературному чтению	2
4	3	Формирование навыка чтения у первоклассников	4
5	3	Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников	4
6	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2
7	5	Методика работы с эпическими произведениями	2
8	5	Методика работы с лирическими и драматическими произведениями	2
9	4	Методика работы с научно-познавательными произведениями.	2
10	6	Специфика урока литературного чтения	2
		Итого:	24

#### Заочная форма обучения.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	2
2	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты). Современные программы и учебники	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		по литературному чтению.	
3	3	Формирование навыка чтения.	2
4	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методика работы над художественным произведением.	2
5	5	Методика работы с эпическими, лирическими, драматическими, научно-познавательными произведениями.	2
6	6	Специфика урока литературного чтения.	2
7	7	Методика работы с детской книгой.	2
		Итого:	14

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.	10
3	Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников.	10
4	Методика работы над художественными произведениями. Методика работы с произведениями фольклора. Наглядные пособия по чтению.	10
5	Процесс работы над художественным произведением. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.	10
6	Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).	10
7	Система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	10
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685)

2. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Воюшина, М. П., С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева; под ред м.П.

Воюшиной. – 2-е изд., аспр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9678-0. – 10 экз.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 137 с. ISBN: 978-5-9765-0981-8. - То же [Электронный ресурс].- [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83377](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83377)

## 5.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие / Издатель: Директ-Медиа, 2015. – 131 с. ISBN: 978-5-4475-3930-6. - То же [Электронный ресурс].-[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276773&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276773&sr=1)

2. Васильева, Н.Ю. Интегрированные уроки: 1 класс / Н.Ю. Васильева. - М.: Вако, 2008. - 208 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65685-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222350](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222350)

3. Горбачева Э. З., Власюк А. В. Открытые уроки: 1-4 классы / Издатель: Вако, 2011. – 288 с. ISBN: 978-5-408-00469-0. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222357&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222357&sr=1)

4. Горбушина, Л. А. Обучение выразительному чтению младших школьников / Л. А. Горбушина. - М.: Просвещение, 1981. – 160 с.

5. Дмитриева, О.И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс / О.И. Дмитриева. - М.: Вако, 2009. - 208 с. - (Учебный год). - ISBN 978-5-94665-942-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223016](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223016)

6. Дмитриева, О.И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 4 класс / О.И. Дмитриева. - М.: Вако, 2009. - 256 с. - (Учебный год). - ISBN 978-5-94665-958-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223017)

7. Зайцев, В. Н. Резервы обучения чтению: кн. для учителя / В. Н. Зайцев. - М.: Просвещение, 1991. - 32 с. - 8 экз.

8. Захарова В. В., Серова М.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс / Издатель: Вако, 2012. – 208 с. ISBN: 978-5-408-00719-6. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=223043&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223043&sr=1)

9. Захарова В. В., Серова М.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс / Издатель: Вако, 2012. – 288 с. ISBN: 978-5-408-00801-8. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222676&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222676&sr=1)

10. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144)

11. Исаева Е. В., Ролдугина И. А. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие / Издатель: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2005. – 113 с. То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272122&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122&sr=1)

12. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 4 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2010. - 160 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00129-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222366](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222366)

13. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2009. - 160 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65964-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222365](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222365)

14. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2009. - 176 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65876-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222364)

15. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2008. - 176 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65773-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222363](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222363)

16. Круковская, Н.Л. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс / Н.Л.

- Круковская, Г.Ю. Шилова. - М.: Вако, 2009. - 288 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-874-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222940](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222940)
17. Кубасова, О. В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних учебных заведений / О. В. Кубасова. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2001. - 144 с. - 10 экз.
18. Кутявина, С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 3 класс / С.В. Кутявина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2007. - 272 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-887-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222660)
19. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / С.П. Лавлинский. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109)
20. Лутошкина., О.А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1–4 классы / О.А. Лутошкина. - М.: Вако, 2010. - 160 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00214-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223061](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223061)
21. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Горецкий, М. Р. Львов, О. В. Сосновская. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-5762-0. - 20 экз.
22. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. - 224 с. ISBN: 978-5-9765-0994-8. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69079](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69079)
23. Романовская, З. И. Чтение и развитие младших школьников: приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З. И. Романовская. - М.: Просвещение, 1982. - 216 с. - 19 экз.
24. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы / С.И. Сабельникова. - М.: Вако, 2011. - 128 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00300-6; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358](http://URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358)
25. Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения: кн. для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с. - 13 экз.
26. Светловская, Н. Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. - М.: «НВ Магистр», 1993. - 180 с. - 15 экз.
27. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - М.: Академия, 2001. - 288 с. - ISBN 5-7695-0630-X. - 19 экз.
28. Серова М.В., Захарова В. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс / Издатель: Вако, 2012. - 304 с. ISBN: 978-5-408-00720-2. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=223044&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223044&sr=1)
29. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. - 125 с. То же [Электронный ресурс]. - ISBN: 978-5-9765-0917-7 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69143&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69143&sr=1)
30. Титкова, Т.В., Горбачёва, Э.З., Цыганок, Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы / М.: Вако, 2011. - 288с. ISBN: 978-5-408-00469-0. То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=222357&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222357&sr=1)
31. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431)
32. Яценко, И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс / И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2008. - 160 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-813-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223069)

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс до и после».
4. Журнал «Народное образование».
5. Журнал «Наука и школа».
6. Научно-методический журнал «Педагогическая мастерская».
7. Педагогический журнал «Учитель».
8. Журнал «Школьные технологии».

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
2. Сайт для учителей «Я иду на урок», электронная версия журнала «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
3. Образовательная система «Школа 2100» - <http://www.school2100.ru>
4. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами; сайт УМК «Гармония» - <http://www.ass21vek.ru>
5. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами - <http://www.vita-press.ru>
6. Сайт учителей начальных классов - <http://nachalka.ucoz.ru>
7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» - <http://setilab.ru>
8. Система развивающего обучения Л. В. Занкова - <http://www.zankov.ru>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

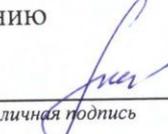
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры русского языка и литературы  
наименование кафедры

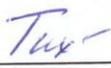
протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
русского языка и литературы  
наименование кафедры  С.Л. Орлова  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент кафедры РЯЛ  
должность  Н.В. Аничкина  
подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.22/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи