

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по решению профессиональных задач» /сост. Е.Ю.Сизганова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	7
4 Структура и содержание дисциплины	9
4.1 Структура дисциплины	9
4.2 Содержание разделов дисциплины	12
4.3 Практические занятия (семинары)	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Основная литература	14
5.2 Дополнительная литература	14
5.3 Периодические издания.....	15
5.4 Интернет-ресурсы	15
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	16
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
Лист согласования рабочей программы дисциплины	18
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	19
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование профессионального педагогического мышления студента, ориентированного на эффективную реализацию основных направлений практической деятельности педагога.

Задачи:

1. Раскрыть понятие профессиональной задачи;
2. Помочь студентам освоить алгоритм решения различного типа и вида профессиональных задач;
3. Научить студентов анализу собственной деятельности, проектированию профессионального самообразования;
4. Раскрыть особенности технологий педагогической поддержки детей разного возраста, оценки их достижений; технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
5. Сформировать умение организации образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.2. Кодекс профессиональной этики педагога. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
	особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности психолого-педагогического процесса. - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности. - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами вербальной и невербальной коммуникации. - навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач. 	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. 2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. 3. Этапы профессионального становления личности 4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. 2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. 3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. 2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. 3. Формами и методами самообучения и самоконтроля. 	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства 	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>обучения и воспитания младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; <p>навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическими, прогностическими умениями; - формами и методами организации учебно-воспитательного процесса; 	<p>ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><u>Знать:</u> способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости</p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>формирования у них духовно-нравственных ценностей;</p> <p>Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; - структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; - использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; - оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; <p>навыками самообразования</p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические методики изучения особенностей детей; - особенности разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету; - современные технологии оценки достижений учащихся и воспитанников <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику сформированности у младших школьников метапредметных и предметных результатов обучения; - проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания младшего школьника в зависимости от особенностей и образовательных потребностей личности; - использовать различные средства коммуникации в образовательном процессе; - ставить различные виды учебных задач и организовывать 	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом решения профессиональной задачи; - ИКТ-компетентностями; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - умением оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и мета-предметные компетенции 	
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе начальной школы; - особенности профессионального саморазвития педагога <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие участников процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - формировать детско-взрослые сообщества <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией педагогической поддержки детей разного возраста; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья 	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><u>Знать :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации младших школьников - основы теории профессионального самоопределения обучающихся <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях 	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: технологией педагогической поддержки детей разного возраста; формами и технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	
Знать : особенности разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету; современные технологии оценки достижений учащихся и воспитанников; требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы начального образования Уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начальной школы Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	144,75	144,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Использование различных средств коммуникации в педагогической деятельности	6	6
2. Алгоритм решения профессиональной задачи	24	24
3. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	18	18
4. Технологии оценки достижений детей	10	10
5. Проектирование профессионального самообразования	10	10
6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	33	33
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18	18
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Использование различных средств коммуникации в педагогической деятельности	24	2	2		20
2	Алгоритм решения профессиональной задачи	24	2	2		20
3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	38	4	4		30
4	Технологии оценки достижений детей	24	2	2		20
5	Проектирование профессионального самообразования	24	2	2		20
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	46	4	6		36
	Итого:	180	16	18	-	146
	Всего:	180	16	18	-	146

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	36	36	180
Контактная работа:	16	8,25	17,25	41,5
Лекции (Л)	6			6
Практические занятия (ПЗ)	10	8	16	34
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	92	27,75	18,75	138,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - контрольная работа; - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов:		2		2
1. Использование различных средств коммуникации в педагогической деятельности	6			6
2. Алгоритм решения профессиональной	14	2		16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	всего
<i>задачи</i>				
3. <i>Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста</i>	14	4		18
4. <i>Технологии оценки достижений детей</i>	12	4		16
5. <i>Проектирование профессионального самообразования</i>	6	2		8
6. <i>Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи</i>	24	4	1	29
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	6			6
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	10	8	16	34
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>				
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		1,75	1,75	3,5
Вид итогового контроля			экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Использование различных средств коммуникации в педагогической деятельности	14	2			10
2	Алгоритм решения профессиональной задачи	36	2	4		32
3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	24	2	2		20
4	Технологии оценки достижений детей	22		2		20
5	Проектирование профессионального самообразования	12		2		10
	Итого:	108	6	10		92

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	20		6		14
4	Технологии оценки достижений детей	16		2		14
	Итого:	36		8		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Технологии оценки достижений детей	6		2		4
5	Проектирование профессионального самообразования	12		6		6
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	18		8		10
	Итого:	36		16		20
	Всего:	180	6	34		140

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Использование различных средств коммуникации в педагогической деятельности

Различные виды средств коммуникации. Общедоступные образовательные ресурсы Интернета. Идеология «открытых ресурсов». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Федеральный портал «Российское образование». Блог. Вики. Ютьюб. Е-майл

Педагогическая ИКТ-компетентность. Особенности развития личности и поведения в виртуальной среде. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Формирование у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

Раздел 2 Алгоритм решения профессиональной задачи

Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Раздел 3. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста

Развитие личности ребенка в образовательном процессе школы. Социализация личности ребенка в системе образования. Реализация целей воспитания в образовании. Права детей в образовании. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Детско-взрослые сообщества, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ. Семейные отношения и работа учителя с родителями.

Правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики учащегося. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Особенности работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья. Разработка программ индивидуального развития ребенка

Раздел 4. Технологии оценки достижений детей

Диагностические методики изучения детей. Тесты достижений. Личностные опросники. Проективные тесты. Обучение как часть образовательного процесса. Диагностика достижений

обучающихся. Диагностика личностных особенностей младших школьников. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Раздел 5. Проектирование профессионального самообразования

Основы самопознания и саморазвития личности. Диагностика профессионально значимых качеств личности педагога. Выявление наиболее актуальных направлений деятельности учителя начальных классов. Составление плана собственного профессионального развития на ближайшие 10 лет на основе «дерева целей». Осознание слабых и сильных сторон своей личности. Диагностика уровня самооценки. Планирование профессионального пути. Оценка профессионально важных качеств. Особенности саморазвития педагога.

Раздел 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ начального образования. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Региональная программа развития образования.

Наблюдение и анализ уроков. Планирование и проведение учебных занятий. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начальной школы. Формирование учебной мотивации и универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального образования.

Различные виды внеурочной деятельности: игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая. Проектирование и реализация воспитательных программ. Помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Документы, регламентирующие работу классного руководителя. Функциональные обязанности классного руководителя. Организация планирования воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Знакомство с планом работы воспитательной работы класса. Современные формы и методы воспитательной работы. Характеристика классного коллектива

Решение комплексных задач по всем разделам курса.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Использование различных средств коммуникации в педагогической деятельности	2
2	2	Алгоритм решения профессиональной задачи	2
3-4	3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	4
5	4	Технологии оценки достижений детей	2
6	5	Проектирование профессионального самообразования	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7-9	6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	6
		Итого:	18

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Алгоритм решения профессиональной задачи	4
3-6	3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	8
7-9	4	Технологии оценки достижений детей	6
10-13	5	Проектирование профессионального самообразования	8
14-17	6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	8
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)

2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М. : Флинта, 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514)

5.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)

2. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)

3. Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553)

4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564)

5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань :

Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)

6. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (11 экз)

7. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2. (25 экз)

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

9. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835)

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/> -

2. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа :<http://www.logozavr.ru/9/>

3. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов. – Режим доступа: <http://www.uroki.net/>

4. Журнал «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК). – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

5. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет. – Режим доступа: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------

<p>Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по решению профессиональных задач

Форма обучения: _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнитель:
к.п.н, доцент кафедры ДНО
должность  подпись Е.Ю. Сизганова
расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.32/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи