

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.1.2 Личностно-ориентированное обучение в начальной школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.1.2 Личностно-ориентированное обучение в начальной школе» /сост. Е.Ю. Сизганова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Практические занятия (семинары)	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	15
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование профессионального педагогического мышления студента, ориентированного на эффективную реализацию личностно-ориентированного подхода в начальном образовании.

Задачи:

- осуществлять теоретический анализ основ личностно - ориентированного обучения;
- выявлять оптимальное содержание урока как формы реализации личностно - ориентированного обучения младших школьников;
- определять наиболее оптимальные приемы, формы и средства личностно- ориентированного обучения младших школьников;
- изучить возможности использования технологий коллективного взаимообучения и сотрудничества в начальной школе для повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся с учётом специфики процесса обучения младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности психолого-педагогического процесса.- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.- навыками организованной практической деятельности, культуры	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u> диагностические методики изучения особенностей детей современные технологии оценки достижений учащихся и воспитанников</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач использовать различные средства коммуникации в образовательном процессе</p> <p><u>Владеть:</u> алгоритмом решения профессиональной задачи</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
<p><u>Знать :</u> виды и типы профессиональных задач педагога диагностические методики изучения особенностей детей</p> <p><u>Уметь:</u> организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач</p> <p><u>Владеть:</u> технологией педагогической поддержки детей разного возраста</p>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p><u>Знать :</u> особенности разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету диагностические методики изучения особенностей детей</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать индивидуальную траекторию обучения и воспитания младшего школьника в зависимости от особенностей и образовательных потребностей личности использовать различные средства коммуникации в образовательном процессе организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач</p> <p><u>Владеть:</u> технологией педагогической поддержки детей разного возраста формами и технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p><u>Знать:</u> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;</p>	способностью проектировать индивидуальные

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников в зависимости от особенностей личности обучающегося; <p>Владеть:</p> <p>профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	очная форма обучения	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	144,75	144,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов:		
2. Технологии личностно-ориентированного воспитания в начальной школе	30	30
3. Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	22	22
4. Технологии оценки достижений детей	10	10
5. Урок в личностно-ориентированном обучении		
6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	39	39
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к коллоквиумам;		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	очная форма обучения	
	4 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,75	1,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи дисциплины «Личностно ориентированное обучение младших школьников»	8	2	-		6
2	Технологии личностно-ориентированного воспитания в начальной школе	26	2	4		20
3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	44	4	4		36
4	Технологии оценки достижений детей	38	2	4		32
5	Урок в личностно- ориентированном обучении	30	2	2		26
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	34	4	4		26
	Итого:	180	16	18		146
	Всего:	180	16	18		146

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	36	36	180
Контактная работа:	16	8,25	17,25	41,5
Лекции (Л)	6			6
Практические занятия (ПЗ)	10	8	16	34
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	92	27,75	18,75	138,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);				
- контрольная работа;		2		2
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов:				
1. Технологии личностно-ориентированного воспитания в	18			18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	всего
<i>начальной школе</i>				
2. <i>Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста</i>	16			16
3. <i>Технологии оценки достижений детей</i>	12	4	1	17
4. <i>Урок в лично- ориентированном обучении</i>	12	12		24
5. <i>Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи</i>	18			18
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	6			6
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>				
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>	10	8	16	34
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		1,75	1,75	3,5
Вид итогового контроля			экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и задачи дисциплины «Личностно ориентированное обучение младших школьников»	14	2			10
2	Технологии лично-ориентированного воспитания в начальной школе	36	2	4		32
3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	24	2	2		20
4	Технологии оценки достижений детей	22		2		20
5	Урок в лично- ориентированном обучении	12		2		10
	Итого:	108	6	10		92

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	20		6		14
4	Технологии оценки достижений детей	16		2		14
	Итого:	36		8		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Технологии оценки достижений детей	6		2		4
5	Урок в личностно- ориентированном обучении	12		6		6
6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	18		8		10
	Итого:	36		16		20
	Всего:	180	6	34		140

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Личностно ориентированное обучение младших школьников»

Дисциплина «Личностно ориентированное обучение младших школьников» как составная часть теории и технологии воспитания и обучения. Предмет и задачи дисциплины. Проблемы повышения эффективности обучения. Процесс обновления и совершенствования содержания образования. Принципы личностно-ориентированного образования.

Раздел 2 Технологии личностно-ориентированного воспитания в начальной школе

Коллективное взаимообучение и сотрудничество как технологии личностно-ориентированного обучения. Внедрение личностно-ориентированных технологий образования и воспитания Гуманистические способы обучения и воспитания детей.

Раздел 3 Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста

Развитие личности ребенка в образовательном процессе. Социализация личности ребенка в системе образования. Реализация целей воспитания в образовании.

Раздел 4. Технологии оценки достижений детей.

Диагностические методики изучения детей. Тесты достижений. Личностные опросники. Проективные тесты. Обучение как часть образовательного процесса Диагностика достижений обучающихся

Раздел 5. Урок в личностно- ориентированном обучении

Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили. Основные принципы дидактической концепции Л. Занкова, Д.Б.Эльконина– В.В.Давыдова. Концепция личностно-ориентированного образования Якиманской И.С.

Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока.

Раздел 6. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Методика индивидуального и дифференцированного подхода к различным группам учащихся в зависимости от уровня их развития. Основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций; принцип доверительности; принцип обратной связи; принцип занятия исследовательской позиции. Информационные технологии. Технология разноуровневого обучения. Формирование универсальных учебных действий.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Технологии личностно-ориентированного воспитания в начальной школе	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3-4	3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	4
5-6	4	Технологии оценки достижений детей	4
7	5	Урок в личностно- ориентированном обучении	2
8-9	6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	4
<i>Итого:</i>			18

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Технологии личностно-ориентированного воспитания в начальной школе	4
3-6	3	Технология педагогической поддержки детей младшего школьного возраста	8
7-9	4	Технологии оценки достижений детей	6
10-13	5	Урок в личностно- ориентированном обучении	8
14-17	6	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	8
<i>Итого:</i>			34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (11 экз)
2. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. - ISBN 978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545)

5.2 Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)
3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с.: ил. - ISBN 5-691-00533-2 (25 экз).

4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

5. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835)

6. Трубникова, А.А., Орлова, Е.А. Психолого-педагогический практикум. Учебное пособие. /А.А. Трубникова, Е.А. Орлова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2010.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования.- Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn-plai/> -

2. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа :<http://www.logozavr.ru/9/>

3. справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов. -Режим доступа: <http://www.uroki.net/>

4. Журнал «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК). Режим доступа <http://n-shkola.ru/>

5. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет. - Режим доступа :<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ДВ.1.2 Личностно-ориентированное обучение в начальной школе

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнитель:

к.п.н, доцент кафедры ДНО
должность

подпись

Е.Ю. Сизганова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.33/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи