

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.3.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской
деятельности младших школьников»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.3.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников» /сост.Е.Ю.Сизганова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование знаний об интегративном подходе в целостном педагогическом процессе начальной школы; технологиях проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, их структуре и условиях реализации; умений осознанного выбора и применения с учетом современных требований и особенностей конкретного образовательного учреждения.

Задачи:

1. раскрытие содержания основных понятий, категорий, структуры, концептуальных основ проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, особенностей содержания и методики интегративного подхода в проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
2. изучение возможностей использования интегративного подхода в профессиональной деятельности педагога в современной начальной школе;
3. формирование творческого отношения к педагогической деятельности, педагогического мастерства;
4. развитие мотивации к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.3. Этапы профессионального становления личности4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> 1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога. 2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p><u>Уметь:</u> 1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><u>Владеть:</u> 1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p><u>Знать:</u> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><u>Уметь:</u> использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><u>Владеть:</u> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать :</u> определение и основные структурные элементы интегративного подхода в проектно-исследовательской деятельности младших школьников; современные концепции развития, обучения и воспитания младших школьников;</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в многообразии современных психолого-педагогических технологий применительно к начальной школе; осуществлять оптимальный выбор образовательных технологий в конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <p><u>Владеть:</u> опытом организации сотрудничества обучающихся и воспитанников</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p><u>Знать :</u> особенности содержания и методики интегративного подхода в проектно-исследовательской деятельности младших школьников; возможности использования интегративного подхода в профессиональной деятельности педагога в современной начальной школе;</p> <p><u>Уметь:</u></p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ориентироваться в многообразии современных психолого-педагогических технологий применительно к начальной школе; осуществлять оптимальный выбор образовательных технологий в конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; Владеть: методикой реализации конкретной образовательной технологии в учебно-воспитательном процессе начальной школы	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
Знать: основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; Уметь: организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками самообразования	ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	очная форма обучения	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р);	8	8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	очная форма обучения	
	7 семестр	всего
- <i>написание эссе (Э);</i>	30	30
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	18	18
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	16	16
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>		
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>	1,75	1,75
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		
Вид итогового контроля	диф. зач.	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Интеграция как тенденция современного образования	16	4	2		10
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	30	6	4		20
3	Исследовательская деятельность младших школьников	32	6	6		20
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	30	2	4		24
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	14,5	14,5
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	93,5	93,5
- <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>		
- <i>контрольная работа;</i>	4	4
- <i>написание реферата (Р);</i>		
- <i>написание эссе (Э);</i>		
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	74	74
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	6	6
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	8	8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,5	1,5
Вид итогового контроля	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Интеграция как тенденция современного образования	16	2	2		12
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	40	2	2		36
3	Исследовательская деятельность младших школьников	28	2	2		24
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	24		2		22
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Интеграция как тенденция современного образования

Психолого-педагогическое обоснование интеграции как тенденции современного образования. Возможности применения интегративного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Раздел 2. Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология

Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия проектной деятельности младших школьников. Концепции проектной деятельности младших школьников. Роль учителя в создании психолого-педагогических условий обеспечения проектной деятельности младших школьников.

Раздел 3. Исследовательская деятельность младших школьников

Сущностная характеристика исследовательской деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников. Особенности содержания и методики исследовательской деятельности младших школьников.

Концептуальные подходы к исследовательскому обучению. Требования к педагогу, организующему исследовательскую деятельность учащихся. Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология. Методы и формы организации исследования в начальной школе. Реализация проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе школы. Учебное исследование и исследовательский проект учащегося: особенности и условия реализации. Авторская методика исследовательского обучения в школе А.И.Савенкова.

Методика проведения учебных исследований. Методы и приёмы поисковой активности младших школьников.

Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности. Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения. Коллекционирование как исследовательская практика ребёнка. Самостоятельная исследовательская практика младших школьников.

Раздел 4. Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Теоретико-методологические основы интеграции в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Анализ специфики интегративных связей в структуре содержания образования в начальной школе. Роль и место интегративных связей в процессе организации исследовательской деятельности младшего школьника. Эффективность исследовательской деятельности учащихся начальной школы на основе интегративного подхода.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	К
1	1	Понятие интеграции в современном образовании	
2-3	2	Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников	
4	3	Психолого-педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников	
5	3	Особенности содержания и методики исследовательской деятельности младших школьников	
6	3	Концептуальные подходы к исследовательскому обучению	
7	4	Теоретико-методологические основы интеграции в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	
8	4	Анализ специфики интегративных связей в структуре содержания образования в начальной школе	
<i>Итого:</i>			

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие интеграции в современном образовании	2
2	2	Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников	2
3	3	Концептуальные подходы к исследовательскому обучению	2
4	4	Теоретико-методологические основы интеграции в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	2
<i>Итого:</i>			8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Интеграция как тенденция современного образования	4
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	8
3	Исследовательская деятельность младших школьников	10
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	8
	Итого	30

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Интеграция как тенденция современного образования	18
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	20
3	Исследовательская деятельность младших школьников	20
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	16
	Итого	74

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730)

5.2 Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. - 496 с. (5 экз)
2. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (11 экз)
3. Подласый, И. П. Педагогика: в 2 т.: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - Т.2. Практическая педагогика. - Москва :Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс) - ISBN 978-5-9916-2273-8 (10 экз)
4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. :Владос, 2004. - 400 с.: ил. - ISBN 5-691-00533-2 (25 экз).
5. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие) - ISBN 978-5-272-00266-2 (11 экз)
6. Педагогика: учебное пособие / под ред. В. Г. Рындак. - М. :Высш. шк., 2006. - 495 с. - ISBN 5-06-005609-0 (50 экз)

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования. <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/> -

2. Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской", Представительства корпорации Intel в России, "Физтех-центра" Московского физико-технического института. Публикуются статьи по методологии, методике и практике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы. <http://www.researcher.ru>

3. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line представления работ на конкурс, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на заинтересовавшую работу. <http://vernadsky.info/>

4. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. www.issl.dnttm.ru

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.3.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников


Форма обучения: _____
очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

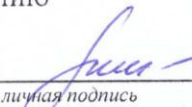
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры _____
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

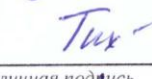
протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

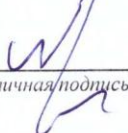
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры _____
подпись  Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Исполнитель:
к.п.н, доцент кафедры ДНО
должность _____
подпись  Е.Ю. Сизганова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование _____
личная подпись  Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____
личная подпись  И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____
личная подпись  М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.37/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____
личная подпись  М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи