

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.4.2 Практико-ориентированное обучение в начальной школе»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.2 Практико-ориентированное обучение в начальной школе» /сост. Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений, необходимых для проведения практической деятельности в начальной школе, повышение результатов воспитания и обучения, развитие логического мышления, направленное на оптимальное использование зоны ближайшего развития учащихся.

**Задачи:** сформировать у студентов знания и умения, необходимые для реализации личностно-ориентированного обучения; учить студентов организовывать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности учащихся; развивать методическое мышление выпускников бакалавра; уметь студентам применять полученные знания в процессе практической работы.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</li><li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>3. Этапы профессионального становления личности</li><li>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li><li>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</li><li>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li><li>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</li></ol>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</li><li>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</li></ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</li></ol>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Владеть:</b> 1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	деятельности
<b>Знать:</b> сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей <b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям <b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> -психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; -структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; <b>Уметь:</b> -проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; <b>Владеть:</b> -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Знать:</b> -сущность педагогической этики; -способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> -строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом гуманно-личностного подхода в образовании <b>Владеть:</b> -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы работы учителя начальных классов; - особенности организации самоуправления в школе;</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать творческие воспитательные мероприятия; - конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста - планировать индивидуальную и коллективную работу с детьми в классе;</p> <p><b>Владеть:</b> - нормами педагогических отношений профессионально-педагогической деятельности и основами нравственного поведения при проектировании и осуществлении образовательного процесса; - современными техниками, общаться с детьми и достигать целей в детских коллективах посредством обучения и творчества;</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

#### а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10	10
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе»	20	4	-		16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Теоретические аспекты дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе»	28	4	6		18
3	Практический этап курса дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе». Метод проектов.	30	4	6		20
4	Информационно-коммуникационные технологии в курсе дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».	30	4	6		20
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	108	16	18		74

**а) заочная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6	6
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе»	18	2	-	-	16
2	Теоретические аспекты дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе»	24	2	4	-	18
3	Практический этап курса дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной	31	2	4	-	25

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	школе». Метод проектов.					
4	Информационно-коммуникационные технологии в курсе дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе»	31	2	4	-	25
	Итого:	108	8	12		84
	Всего:	108	8	12		84

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».

Дисциплина «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» как составная часть теории и технологии воспитания и обучения. Предмет и задачи «Практико-ориентированное обучение в начальной школе» как учебного предмета вуза. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования игровая деятельность; в процесс творчества на уроке входит:

- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

### 2. Теоретические аспекты дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».

Методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий

Развивающие методы и приемы:

- метод анализа
- метод сравнения
- метод обобщения
- метод классификации
- формулировка понятий
- внутренний план действий

### 3. Практический этап курса дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе». Метод проектов.

Сущность и длительность организационного периода. Цели и задачи организационного периода. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Ролевой проект. Одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта

### 4. Информационно-коммуникационные технологии в курсе дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».

Применение ИКТ на уроках Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности



3. Принцип обратной связи

4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

##### а) очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Составление конспектов уроков. Обоснование методов и приемов обучения	4
2,3	2	Организация проектной деятельности учащихся. Критерии оценивания проектов.	4
4	3	Примеры использования информационно-коммуникационных технологий	4
5	4	Организация итоговой части урока. Виды оценки. Промежуточный и итоговый контроль.	6
		Итого:	18

##### б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Современный урок в начальной школе. Методы обучения современного урока в начальной школе	2
2	2	Метод проектов. Виды проектов.	2
3	3	Информационно-коммуникационные технологии	4
4	4	Контроль и оценивание в условиях развивающего обучения.	4
		Итого:	12

#### 4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теоретические аспекты дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».	10
2	Информационно-коммуникационные технологии в курсе дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».	10
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>

##### б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теоретические аспекты дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».	15
2	Информационно-коммуникационные технологии в курсе дисциплины «Практико-ориентированное обучение в начальной школе».	15
	<b>Итого</b>	<b>30</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя : монография / О.Ю. Елькина ; науч. ред. С.Н. Чистякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-111. - ISBN 978-5-4475-3940-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516)
2. Максимова, А. А. Теория обучения младших школьников [Текст] : учебное пособие / А. А. Максимова. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. - 189 с. - ISBN 978-5-8424-0628-9.
3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2.-25экз.
4. Савенков, А. И., Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст] / А. И. Савенков.- 4-е изд., испр., и доп. - Самара : Учебная литература, 2011. - 224 с. : ил - ISBN 978-5-9507-1261-6.
5. Юртаев, С. В., Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Юртаев . - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск : ОГТИ, 2012. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2012\\_11\\_02.pdf](http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2012_11_02.pdf)

### 5.2 Дополнительная литература

- 1.Вербицкий А. А. , Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0.- режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>.
- 2.Машарова Т.В. Урок математики в основной школе: традиции и новые требования к математическому образованию в условиях реализации ФГОС ООО: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 11 ноября 2014 года [Электронный ресурс] / Т.В. Машарова, Е.В. Измайлова, Ю.А. Скурихина, С.Н. Щеклеина: ИПО Кировской области – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 146 с. - ISBN 978-5-91061-412-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526555>.
- 3.Обучение младших школьников решению нестандартных задач [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. О. И. Рыбина, М. В. Иванова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 501 Кб). - Орск : ОГТИ, 2007. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2012\\_04\\_05.pdf](http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2012_04_05.pdf)
- 4.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова.- 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2001. - 512 с. - ISBN 5-7695-0599-0. 28 экз.
- 5.Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. / Под ред. В.А. Сластенина. - Москва, 2002. -10 экз.
- 6.Рыбина, О. И. Алгоритмы в обучении математике младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Рыбина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1.30 Мб). - Орск : ОГТИ, 2009. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2012\\_03\\_02.pdf](http://library.ogti.orisk.ru/global/metod/metod2012_03_02.pdf)
- 7.Совершенствование обучения младших школьников. - М. : Педагогика, 1984. - 128с.-8экз.

### 5.3 Периодические издания

- 1.Вестник образования России
- 2.Школьные технологии

3. Семья и школа
4. Воспитание школьников
5. Начальная школа

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru. - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября. - <https://urok.1sept.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Российский федеральный портал.
2. <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике.
3. <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/urok0.htm> методика тестового аспектного анализа урока на сайте Института развития образования (г. Ярославль).
4. <http://kazinka.narod.ru/uchitel/uch1/archiv.htm> В помощь молодому учителю (сайт муниципальной Казинской средней общеобразовательной школы).
5. <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет».
6. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар.
7. <http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского).

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу

доступа к учебным материалам		<a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-221 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование

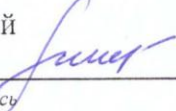
Дисциплина: Б.1.В.ДВ.4.2 Практико-ориентированное обучение в начальной школе


Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры  Т.В. Диль-Илларионова  
подпись расшифровка подписи

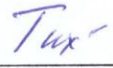
Исполнитель:  
к.п.н., доцент каф. ДНО  
должность  Е.Ю. Анохина  
подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**


Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование

 Т.В. Диль-Илларионова  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


 И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

 М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.39/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ

 М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи