

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.7.2 Педагогическая риторика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.7.2 Педагогическая риторика» /сост. С.В. Скоморохова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

© Скоморохова С.В., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	11
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- формирование коммуникативной компетентности педагога.

Задачи:

- ознакомление с нормами и правилами речевого поведения учителя, составляющими суть педагогического общения;

- обучение владению основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи, Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь: пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p>Владеть: навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>Знать: классификацию типов социокультурной коммуникации</p> <p>Уметь: проявлять толерантное отношение к культурному своеобразию различных социальных общностей</p> <p>Владеть: навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<p>Знать: систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p>Уметь: отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p>Владеть: навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<p>Знать: содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современных программ по литературному чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников, представленного в учебниках по литературному чтению; основные методы и приёмы обучения младших школьников чтению, работе с текстами художественных и научно-познавательных произведений, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения; требования к планируемым результатам освоения курса «Литературное чтение».</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения литературному чтению; планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки, основные внеурочные мероприятия, способствующие достижению задач обучения, воспитания и развития, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста; замерять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочётов в учебной деятельности детей по разделу, организовывать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочётов; использовать в учебно-воспитательном процессе весь комплекс учебно-методических средств; приобрести опыт деятельности: планирования и конструирования своей педагогической деятельности; прогнозирования и анализа результатов своей работы и работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику, свободно владеть русским языком и основами речевой профессиональной культуры; видением связей методики обучения русскому языку и литературному чтению с другими дисциплинами; базовыми понятиями данного курса; методами и приёмами формирования у младших школьников навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения, умений действовать с текстом произведения, детской книгой и книгами из доступного круга чтения.</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют.*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы общения; - требования к речевому поведению человека в различных коммуникативных ситуациях; - свойства текста как единицы общения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; осуществлять руководство деятельностью детей при создании текстов с учетом стиля, жанра, конкретной речевой ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речью как средством передачи знаний, решения воспитательных задач. 	<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к созданию текста с учетом учебной ситуации общения; - нормы речевого поведения учителя; - специфику педагогического общения, особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; - приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведе- 	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций ния учителя; - жанры педагогического общения; - приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности. <u>Уметь:</u> - формулировать и реализовать коммуникативное намерение (цель высказывания); - реализовать созданное высказывание в речевой практике; - определять свои коммуникативные удаchi, неудачи, промахи. <u>Владеть:</u> - приемами создания и анализа профессионально значимых типов высказываний.	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> способы, приемы построения ученой речевой ситуации. <u>Уметь:</u> применять способы, приемы построения учебной речевой ситуации для организации эффективного общения. <u>Владеть:</u> навыками общения с учащимися, родителями, педагогами.	ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	53,75	53,75
	20	20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	97,75	97,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	57,75	57,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	20	20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	14	4			10
2	Педагогическое общение	24	4			20
3	Речевая деятельность учителя	28	4	4		20
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	42	6	12		24
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогическая риторика как предмет изучения	16				16
2	Педагогическое общение	16				16
3	Речевая деятельность учителя	34	2	2		30
4	Профессионально значимые для учителя речевые жанры	42	2	4		36
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	108	4	6		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Педагогическое общение

Содержание раздела

Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности». Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Стили педагогического общения. Учебно-речевые ситуации общения. Культура речевого поведения учителя.

№ 2 Речевая деятельность учителя

Содержание раздела

Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания. Способы слушания (рефлексивное, нерефлексивное, эмфатическое). Культура слушания. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.

Чтение в профессиональной деятельности учителя. Функции чтения. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Вторичные тексты, созданные на основе чтения первичных текстов. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать.

№ 3 Профессионально значимые для учителя речевые жанры

Содержание раздела

Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.

Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Педагогический диалог. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала. Характер вопросов, требования к их формулировке. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Требования к речевому поведению учителя в ситуации объяснения. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения.

Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Специфика учебно-речевой ситуации подведения итогов урока.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Слушание в профессиональной деятельности учителя. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Функции слушания. Этапы слушания. Виды слушания.	2
2	2	Чтение в профессиональной деятельности учителя. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического).	2
3	3	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Функции письменных педагогических жанров, их специфика. Аннотация. Отзыв и рецензия.	2
4	3	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	2
5	3	Устные профессионально-значимые высказывания учителя. Функции устных профессиональных жанров. Оценочные вы-	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		сказывания. Педагогический диалог. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала.	
6	3	Основы мастерства публичного выступления. Информационная речь.	2
7	3	Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Разновидности объяснительных текстов.	2
8	3	Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Специфика учебно-речевой ситуации подведения итогов урока.	2
		Итого:	16

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.	2
2	3	Письменные профессионально значимые речевые жанры.	2
3	3	Устные профессионально-значимые высказывания учителя.	2
		Итого:	6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Основные приемы совершенствования умения слушать.	13,75
2	Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Формы и приемы воспроизведения прочитанного.	10
3	Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	10
3	Объяснительный монолог как речевой жанр. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи.	20
	Итого:	53,75

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Основные приемы совершенствования умения слушать.	14
2	Этапы работы с текстом (книгой) в процессе осмысления читаемого. Формы и приемы воспроизведения прочитанного.	15
3	Реферат (письменный), его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.	15
3	Объяснительный монолог как речевой жанр. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи.	13,75

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Итого:	57,75

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814).

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитова. - М. : Прометей, 2011. - 254 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794).

5.3 Периодические издания

Журнал «Русский язык в школе».

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Грамота.ру – <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи/– <http://gramma.ru/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия- <https://megabook.ru/>
4. Slovari.ru – <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Информационный центр «Библиотека им. К. Д. Ушинского» - www.gnpbu.ru.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование


Дисциплина: Б.1.В.ДВ.7.2 Педагогическая риторика

Форма обучения: _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры русского языка и литературы
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
русского языка и литературы
наименование кафедры _____  С.Л. Орлова
подпись расшифровка подписи

Исполнители:
доцент кафедры РЯЛ
должность _____  С.В. Скоморохова
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование

_____  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.45/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи