

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» /сост.Е.Ю.Сизганова Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	6
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	12
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов способность применять знание теоретических основ и технологич начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников

Задачи:

1. Формировать умение выделять основные цели, содержание, формы и средства изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир»; выделять экологическую сторону его содержания;
2. Формировать методические умения и навыки, умения взаимодействия с учащимися, умения раскрывать объективные, причинные зависимости природных явлений, учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
3. Развивать у будущих учителей педагогическое мышление, способность к постоянному анализу своей деятельности
4. Воспитывать у студентов творческое отношение к методике преподавания; внутреннюю потребность в дальнейшем профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Естественнонаучная картина мира, Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования, Б.1.В.ОД.4 Естествознание, Б.1.В.ОД.5 Обществознание*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: социальные свойства человека, место и роль человека в системе общественных отношений; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; закономерности развития общества как сложной динамичной системы.</p> <p>Уметь: Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</p> <p><u>Владеть навыками:</u> эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательно-го взаимодействия с социальными институтами; оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений.</p>	
<p><u>Знать</u> теоретические основы естествознания (в том числе, земледелия, ботаники, зоологии); принципы классификации растительного и животного мира, представление о главных систематических категориях.</p> <p><u>Уметь</u> проводить опыты, практические работы по естествознанию.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими кол- 	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>лективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, методы, формы исследовательского обучения; - структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников; - использовать исследовательский подход к обучению младших школьников; - оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования 	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.9.2 Актуальные проблемы преподавания предмета "Окружающий мир", Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения; – методику преподавания предмета; – пути формирования естественнонаучных понятий; – взаимосвязь и взаимозависимость природных и общественных 	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>явлений; необходимость рационального, бережного отношения к природным ресурсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы экологического воспитания младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыты, практические работы по естествознанию; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса; – строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета; – осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в процессе преподавания курса – организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по курсу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими и методическими навыками; – навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов – навыками отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми окружающего мира 	стандартов
<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и классификацию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – методы и формы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета; – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; – методами реализации основных дидактических принципов в содержании урока и методах обучения 	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования учебной и учебно-методической документации по обеспечению курса «Окружающий мир» <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, этапы, направления, формы и методы, ожидаемые результаты изучения курса «Окружающий мир»; – планировать реализацию образовательного процесса по курсу «Окружающий мир»; 	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: – навыками разработки образовательной программы по преподаваемой дисциплине	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	очная форма обучения		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	31,25	39,25	76,5
Лекции (Л)	10	18	28
Практические занятия (ПЗ)	20	20	40
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	76,75	68,75	145,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);	8		8
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов;	37	23	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	18	28
- подготовка к практическим занятиям;	20	26	46
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,75	1,75	3,5
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	10	2	2		6
2	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	28	2	6		20
3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»	30	4	6		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	мир»					
4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	40	2	6		32
	Итого:	108	10	20		78

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	12	-	2		10
5	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	40	6	8		26
6	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	28	8	4		16
7	Учебные программы по окружающему миру для начальной школы	28	4	6		18
	Итого:	108	18	20		70
	Всего:	216	28	40		148

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	9,25	17,25	26,5
Лекции (Л)	4	6	10
Практические занятия (ПЗ)	4	10	14
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	98,75	90,75	189,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8		8
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов;	82	74	156
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	6	10
- подготовка к практическим занятиям;	4	10	14
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	0,75	0,75	1,5
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	10	2			8
2	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	28		2		26
3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»	30		2		28
4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	40	2			38
	Итого:	108	4	4		100

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	8	2	2		4
5	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	40	2	2		36
6	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	32	2	2		28
7	Учебные программы по окружающему миру для начальной школы	28		4		24
	Итого:	108	6	10		92
	Всего:	216	10	14		192

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука

Методика преподавания курса «Окружающий мир»: предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.

Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. Первый учебник по естествознанию В.Ф. Зуева. А.Я. Герд - основоположник методики преподавания естествознания. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.

Раздел 2. Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»

Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Учебное оборудование.

Вербальные, натуральные, технические, наглядные и вспомогательные средства обучения окружающему миру.

Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира. Организация и

оборудование уголка живой природы. Подбор растений и животных, их размещение. Организация ухода за растениями и животными.

Географическая площадка, её значение в обучении окружающему миру. Устройство географической площадки, её оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно-опытный участок, его роль в освоении учащимися начальных классов содержания курса «Окружающий мир». Организация территории участка. Оборудование и инвентарь участка.

Раздел 3. Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»

Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет. Образовательно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Владение учащимися природоведческими знаниями. Вооружение младших школьников общенаучными и специальными умениями и навыками.

Развитие познавательных способностей учащихся, логического мышления, наблюдательности, творческих способностей и исследовательских умений в процессе обучения окружающему миру.

Воспитание учащихся в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание.

Раздел 4. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»

Краеведческий подход в отборе учебного материала. Психолого-педагогические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы отбора учебного материала по окружающему миру в начальных классах. Особенности содержания курса окружающего мира в начальной школе, предметные и межпредметные связи в интегративном курсе «Окружающий мир».

Формирование и развитие научных представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира. Методика формирования научных понятий на уроках окружающего мира. Поэтапное ведение процесса формирования понятий: восприятие, формирование представления, формирование понятия. Основные понятия курса. Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира. Задачи экологического воспитания на уроках окружающего мира.

Раздел 5. Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Понятие о методе как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся.

Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе изучения окружающего мира. Целостный подход к проблеме методов обучения.

Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.) Недостатки словесного преподавания.

Наглядные методы в обучении в начальных классах. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, кинофильмов и диафильмов, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании интегративного курса «Окружающий мир».

Практические методы обучения окружающему миру, виды практических методов, их характеристика: наблюдения, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Система самостоятельных работ с приборами: компасом, осадкомером, термометром и т. д.

Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Специфика организации работы детей с учебником, научно-популярной литературой, дневниками наблюдений, календарями природы и труда.

Методические приёмы. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе в преподавании курса «Окружающий мир». Проблемные методы изучения окружающего мира.

Раздел 6. Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе

Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения окружающему миру.

Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения окружающему миру.

Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Характеристика типов уроков окружающего мира: предметные, комбинированные, обобщающие, вводные, урок-экскурсия. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие, о макро- и микроструктуре урока. Структура разных типов уроков окружающего мира. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности учёта, оценки знаний, умений и навыков на уроке окружающего мира. Типология уроков окружающего мира. Экскурсия по изучению природы, её место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к уроку-экскурсии. Организация и методика её проведения.

Внеурочная работа учащихся по окружающему миру, её воспитывающая и природоохранительная направленность. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Индивидуальная внеклассная работа: внеклассное чтение, проведение наблюдений, постановка опытов. Групповая внеклассная работа, кружки юных любителей природы. Массовая внеклассная работа. Организация и проведение натуралистических мероприятий: Праздник цветка, Дня леса, Праздника урожая, Дня птиц и т.д.

Принципы перспективного и тематического планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.

Раздел 7. Учебные программы по окружающему миру для начальной школы

Обзор современных программ по окружающему миру: особенности содержания и методики изучения предмета.

Программа «Школа России» (автор - Плешаков А.А.). Программа «Перспектива» (авторы - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.). Программа «Школа 2100» (авторы - А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тынин). Программа «Перспективная начальная школа» (авторы - О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов). Программа «Начальная школа 21 века» (автор - Виноградова Н.Ф.). Программа развивающего обучения Л.В. Занкова (авторы- Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н). Программа «Гармония» (автор - О.В. Поглазова).

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	2
2-4	2	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	6
5-7	3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»	6
8-11	4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	8
12-15	5	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	8
16-17	6	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	4
18-20	7	Учебные программы по окружающему миру для начальной школы	6
		Итого:	40

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	2
2	3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»	2
3	4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	2
4	5	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	2
5	6	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	2
6-7	7	Учебные программы по окружающему миру для начальной школы	4
		Итого:	14

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	10
2	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	8
3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»	6
4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	10
5	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	8
6	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	8
7	Учебные программы по окружающему миру для начальной школы	10
	Итого	60

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	4
2	Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»	22
3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»	24
4	Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»	24
5	Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	30
6	Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе	26
7	Учебные программы по окружающему миру для начальной школы	26
	Итого	156

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,75 Мб). - Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_05_04.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564)

2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с.: ил. - ISBN 5-691-00533-2 (25 экз)

3. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319)

4. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Ч. 1.- 8-е изд., испр.. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2016. - 112 с : ил. - (ФГОС) - ISBN 978-5-418-01120-6 (10 экз).

5. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Ч. 2.- 8-е изд., испр.. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2016. - 96 с : ил. - (ФГОС) - ISBN 978-5-418-00091-0 (10 экз).

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования. - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/> -

2. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа : <http://www.logozavr.ru/9/>

3. справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов. -Режим доступа: <http://www.uroki.net/>

4. Журнал «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК). Режим доступа <http://n-shkola.ru/>

5. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет.- Режим доступа : <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
--	-----------------	--

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

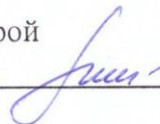
Форма обучения: _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
_____ дошкольного и начального образования _____
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
_____ дошкольного и начального образования _____
наименование кафедры



_____ Т.В. Диль-Илларионова _____
расшифровка подписи

Исполнитель:
_____ доцент кафедры ДНО _____
должность



_____ Е.Ю. Сизганова _____
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование



_____ Т.В. Диль-Илларионова _____
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



_____ И.К. Тихонова _____
расшифровка подписи

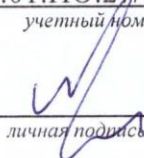
Начальник ИКЦ



_____ М.В. Сапрыкин _____
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.27/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ



_____ М.В. Сапрыкин _____
расшифровка подписи