

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г. \*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования» /сост. Е.Ю.Сизганова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	8
4.1 Структура дисциплины .....	8
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	11
4.3 Практические занятия (семинары) .....	13
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
4.5 Курсовая работа.....	15
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
5.1 Основная литература .....	15
5.2 Дополнительная литература .....	16
5.3 Периодические издания.....	17
5.4 Интернет-ресурсы .....	17
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	18
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	20
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

**Задачи:**

- формирование знаний теоретико-методологического характера о сущности, цели, задачах, формах, методах и принципах обучения и воспитания, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- формирование знаний о содержании начального общего образования и регламентирующих его документов,
- формирование умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.</li><li>2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>3. Этапы профессионального становления личности</li><li>4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ol> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.</li><li>2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li><li>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ol> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</li><li>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li><li>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</li></ol>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога.</li><li>2. Кодекс профессиональной этики педагога.</li></ol> <p><b><u>Уметь:</u></b></p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> существенные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.6 Методика обучения русскому языку, Б.1.В.ОД.10 Методика преподавания математики, Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б.1.В.ОД.13 Методика преподавания технологии, Б.1.В.ОД.14 Методика преподавания изобразительного искусства, Б.1.В.ОД.15 Теория и методика музыкального воспитания, Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ДВ.2.2 Духовно- нравственное развитие и воспитание личности младших школьников, Б.1.В.ДВ.3.1 Современные образовательные технологии в начальной школе, Б.1.В.ДВ.4.1 Методика организации досуговой деятельности младших школьников, Б.1.В.ДВ.5.1 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, Б.В.ДВ.9.1 Адаптивная система обучения в начальной школе, Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;</li> <li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</li> <li>- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов;</li> <li>- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</li> </ul>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты внедрения инновационных технологий</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;</li> <li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социализации личности младшего школьника, проблемы социализации младшего школьника в современном мире;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- определять показатели сформированности социальной активности ребенка;</li> <li>- составлять социально-педагогическую характеристику личности младшего школьника</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p>	<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;</li> <li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</li> <li>- требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников в зависимости от особенностей личности обучающегося;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание профессиональных знаний и умений учителя начальной школы;</li> <li>– требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования;</li> <li>– роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально и целенаправленно организовать свою профессиональную деятельность;</li> <li>- планировать деятельность, направленную на достижение поставленной цели</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками самообразования</p>	<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы, формы исследовательского обучения;</li> <li>- структуру и содержание технологии исследовательской деятельности учащихся начальной школы на современном этапе;</li> <li>- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать учебно-исследовательскую деятельность школьников;</li> <li>- использовать исследовательский подход к обучению младших школьников;</li> <li>- оценивать результаты учебно-исследовательской деятельности школьников</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</li> </ul>	<p>ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>45,25</b>	<b>66,5</b>	<b>111,75</b>
Лекции (Л)	18	32	50
Практические занятия (ПЗ)	26	32	58
Консультации	1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98,75</b>	<b>77,5</b>	<b>176,25</b>
- выполнение курсовой работы (КР);		36	36
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов:	54		54
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	18	9	27
- подготовка к практическим занятиям;	26	32	58
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	0,75	0,5	1,25
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику начального образования	18	2	2		14
2	Дидактика начального образования	20	2	2		16
3	Содержание начального общего образования	24	4	4		16
4	Методы обучения в начальной школе	28	4	6		18
5	Формы организации обучения в начальных классах	32	4	8		20
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	22	2	4		16
	Итого:	144	18	26		100

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	18	4	4		10
8	Содержание воспитания в начальной школе	18	4	4		10
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	32	6	6		20
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	36	8	8		20
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	18	4	4		10
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	22	6	6		10
	Итого:	144	32	32		80
	Всего:	288	50	58		180

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>21,25</b>	<b>6</b>	<b>18,75</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	10	2	4	16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	10	4	12	26
Консультации	1		1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25		0,75	1
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение курсовой работы (КР); - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение контрольной работы; - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>122,75</b>	<b>66</b>	<b>53,25</b>	<b>242</b>
			36	36
			4	4
	110	60	6	176
	2	2		4
	10	4	6	20
	0,75		1,25	2
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>		<b>экзамен</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику начального образования	18	2			16
2	Дидактика начального образования	20	2	2		16
3	Содержание начального общего образования	24	2	2		20
4	Методы обучения в начальной школе	28	2	2		24
5	Формы организации обучения в начальных классах	32	2	2		28
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	22		2		20
	Итого:	144	10	10		124

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	18	2			16
8	Содержание воспитания в начальной школе	18		2		16
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	32		2		30
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	4				4
	Итого:	72	2	4		66

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	4		2		2
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	28	2	4		22
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	18		2		16
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	22	2	4		16
	Итого:	72	4	12		56
	Всего:	288	16	26		246

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Введение в педагогику начального образования

*Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.*

*Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе.*

### Раздел 2. Дидактика начального образования

*Понятие и сущность обучения. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их классификация и характеристика. Правила обучения.*

*Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.*

*Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования.*

### **Раздел 3. Содержание начального образования**

*Понятие о содержании школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Виды образовательных программ начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.*

### **Раздел 4. Методы обучения в начальной школе**

*Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения.*

### **Раздел 5. Формы организации обучения в начальных классах**

*Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.*

### **Раздел 6. Проверка и оценка результатов обучения младших школьников**

*Сущность проверки и оценки результатов обучения учащихся. Виды, методы и формы контроля. Педагогические требования к организации и проведению проверки и оценки результатов обучения учащихся. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.*

### **Раздел 7. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы**

*Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Закономерности и принципы воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

### **Раздел 8. Содержание воспитания в начальной школе**

*Цель и задачи воспитания в гуманном педагогическом процессе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Составляющие процесса воспитания: нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Самовоспитание как процесс и результат самосовершенствования, раскрытия жизненных сил человека. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на ступени начального общего образования: структура, основные положения. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы.*

### **Раздел 9. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах**

*Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Классификации методов воспитания в начальной школе. Понятие о средствах воспитания. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, объекты культуры, материальные ценности и др.; условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Функции коллектива.*

*Характеристика основных признаков воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Стадии развития коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Место, роль и воспитательные возможности детских организаций в школе.*

#### **Раздел 10. Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе**

*Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.*

#### **Раздел 11. Социализация личности младшего школьника и воспитание**

*Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Институты социализации, проблемы социализации младшего школьника в современном мире. Социальная среда, средства массовой информации. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника.*

#### **Раздел 12. Система воспитательной работы учителя начальных классов**

*Воспитательная система школы. Система воспитательной работы учителя начальных классов как классного руководителя: функции, профессиональные обязанности, планирование воспитательной работы классного руководителя. Педагогическое руководство развитием личности школьника. Основные направления воспитательной работы со школьниками (содержание и формы). Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.*

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в педагогику начального образования	2
2	2	Дидактика начального образования	2
3-4	3	Содержание начального общего образования	4
5-7	4	Методы обучения в начальной школе	6
8-11	5	Формы организации обучения в начальных классах	8
12-13	6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	4
14-15	7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	4
16-17	8	Содержание воспитания в начальной школе	4
18-20	9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	6
21-24	10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	8
25-26	11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	4
27-29	12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	6
<i>Итого:</i>			58

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Дидактика начального образования	2
2	3	Содержание начального общего образования	2
3	4	Методы обучения в начальной школе	2
4	5	Формы организации обучения в начальных классах	2
5	6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	2
6	8	Содержание воспитания в начальной школе	2
7-8	9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	4
9-10	10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	4
11	11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	2
12-13	12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	4
		Итого:	26

**4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Введение в педагогику начального образования	2
2	Дидактика начального образования	4
3	Содержание начального общего образования	4
4	Методы обучения в начальной школе	6
5	Формы организации обучения в начальных классах	6
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	2
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	4
8	Содержание воспитания в начальной школе	6
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	6
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	4
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	2
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	8
	Итого	54

а) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Введение в педагогику начального образования	2
2	Дидактика начального образования	12
3	Содержание начального общего образования	14

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Методы обучения в начальной школе	18
5	Формы организации обучения в начальных классах	18
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	10
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	18
8	Содержание воспитания в начальной школе	12
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	20
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	18
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	12
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	22
	Итого	176

#### 4.5 Курсовая работа (3 семестр – очное обучение, 5 семестр – заочное обучение)

##### Примерные темы курсовой работы

1. Воспитание патриотизма младших школьников на традициях народной педагогики.
2. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.
3. Педагогическая позиция педагога в детской субкультуре.
4. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
5. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания.
6. Использование интернет-ресурсов в обучении младшего школьника.
7. Роль учителя в формировании ценностных ориентаций младшего школьника.
8. Духовно-нравственное воспитание в современной начальной школе
9. Проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе.
10. Гендерный подход в педагогике начальной школы
11. Духовные ценности и воспитание в современной России
12. Взаимосвязь традиционных и современных средств обучения в школе.
13. Развитие мотивации учения в образовательном процессе.
14. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.
15. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе.
16. Семейный социум как приоритетная сфера деятельности педагога начальной школы.
17. Особенности религиозного воспитания в современной школе
18. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников
19. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников
20. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения
21. Формы и методы патриотического воспитания в современной начальной школе
22. Нравственное воспитание младших школьников в процессе общения
23. Интерактивные методы обучения младших школьников
24. Влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

2. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,50 Мб). - Орск , 2016. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_10\\_03.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_10_03.pdf)

## 5.2 Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>

3. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

4. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>

6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский ; под ред. А.А. Красновский. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1939. - Т. 2. Отдельные произведения. - 288 с. - (Педагогическая библиотека). - ISBN 978-5-4475-0045-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237859>

7. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. (Серия «Педагогическое образование»)

8. Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

9. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

10. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3-х т. / В.А. Сухомлинский ; под ред. Н.П. Кузин. - М. : Педагогика, 1979. - Т. 1. - 564 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87500>.

11. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>.



12. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунов. - М. : Педагогика, 1974. - Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. - 584 с. - (Педагогическая библиотека). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496).
13. Шалва Амонашвили и его друзья в провинции / . - М. : Европа, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9739-0081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44919)

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Педагогика» - научный журнал по педагогике, отражающий результаты современных исследований по актуальным проблемам педагогической науки
2. Журнал «Воспитание школьников» - научно-методический журнал, содержащий материалы, отражающие передовой педагогический опыт воспитания учащихся
3. Журнал «Классный руководитель» - научно-методический журнал, содержащий методические материалы по воспитанию учащихся во внеурочной воспитательной работе в помощь классному руководителю
4. Журнал «Начальная школа» - научно-методический журнал для специалистов в области начального образования, осуществляющих учебно-воспитательную работу с детьми младшего школьного возраста

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования. Режим доступа - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>

2. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа :<http://www.logozavr.ru/9/>

3. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.Режим доступа - <http://www.uroki.net/>

4. Журнал «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК).-Режим доступа - <http://n-shkola.ru/>

5. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет. - Режим доступа - <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------

<p>Учебные аудитории № 1-217, 1-227:  - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,  - для групповых и индивидуальных консультаций;  - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.1 Педагогика начального образования

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры



Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент кафедры ДНО  
должность



Е.Ю. Сизганова  
расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование



Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



И.К. Тихонова  
расшифровка подписи

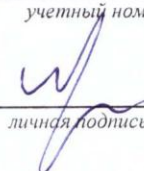
Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.16/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи