

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 16с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

© Аничкина Н.В., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	16
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	17

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение теоретическими основами литературного образования и литературного развития младших школьников: закономерностей формирования читательской самостоятельности младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, работы над текстом художественного и научно-познавательного литературного произведения, системы работы с детской книгой, знанием и готовности реализовать их в собственной практической деятельности.

Задачи:

- обеспечить знание студентами закономерностей формирования читательской самостоятельности у младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, научных основ работы с текстом художественного и научно-познавательного произведения, доступного круга чтения младших школьников, программ по литературному чтению (традиционных и вариативных), их содержания и особенностей, а также основных учебников по чтению и литературе;

- сформировать представление о формировании у младших школьников умений и навыков в области владения языком и речью;

- подготовить к решению образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках литературного чтения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.8 Теория литературы и практика читательской деятельности, Б.1.В.ОД.9 Детская литература*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: жанровую специфику фольклорных и литературных произведений; этапы истории развития детской литературы и современные тенденции ее изучения; специфику детского фольклора и детской литературы; основные теоретические и литературоведческие понятия, необходимые для аналитического подхода к художественному произведению; журналы и детскую книгу на современном этапе развития; лирические произведения, обязательные для изучения в школе; основные произведения детской отечественной и мировой художественной литературы, а также произведения, входящие в круг детского чтения; возможные способы анализа литературного произведения; способы формирования у младших школьников самостоятельной читательской деятельности и уметь организовывать читательский диалог при обсуждении художественного произведения; законы и закономерности формирования ребенка-читателя, организации практической деятельности в школе.</p> <p>Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; формировать круг детского чтения, ориентируясь на книжные издания эпических, лирических, драматических произведений; самостоятельно получать необходимую информацию из соответствующей литературы; самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал для обучения работе с детской книгой с учетом реального книжного окружения детей, а также для организации внеурочной читательской</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>деятельности учащихся.</p> <p>Владеть: способами выразительного чтения прозаических и стихотворных текстов, доступного и одновременно полноценного изложения литературно-критического материала, ведения читательского диалога с ребенком с целью формирования читательских интересов методами обучения младших школьников основам литературоведческой науки; навыками комплексного анализа художественного произведения в единстве содержания, формы, воспитательной функции, системой знаний в области теории литературы.</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.7.1 Вариативные системы обучения младших школьников чтению, Б.1.В.ДВ.7.2 Педагогическая риторика, Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современных программ по литературному чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников, представленного в учебниках по литературному чтению; основные методы и приёмы обучения младших школьников чтению, работе с текстами художественных и научно-познавательных произведений, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения; требования к планируемым результатам освоения курса «Литературное чтение» (метапредметным, личностным, предметным) учащихся начальной школы.</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения литературному чтению; планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки, основные внеурочные мероприятия, способствующие достижению задач обучения, воспитания и развития, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста; замерять уровень знаний, умений и навыков у младших школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочётов в учебной деятельности детей по разделу, организовывать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочётов; использовать в учебно-воспитательном процессе весь комплекс учебно-методических средств; приобрести опыт деятельности: планирования и конструирования своей педагогической деятельности; прогнозирования и анализа результатов своей работы и работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику, свободно владеть русским языком и основами речевой профессиональной культуры; видением связей</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
методики обучения русскому языку и литературному чтению с другими дисциплинами; базовыми понятиями данного курса; методами и приёмами формирования у младших школьников навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения, умений действовать с текстом произведения, детской книгой и книгами из доступного круга чтения.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	41,25	41,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	174,75	174,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18,75	18,75
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	50	50
- подготовка к практическим занятиям;	90	90
- подготовка к коллоквиумам;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	12	11,25	23,25
Лекции (Л)	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	8	6	14
Консультации		1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	96	96,75	192,75
	50	10	60
	66	66,75	132,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	14	2	2		10
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	36	2	4		30
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	52	4	8		40
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	26	2	4		20
5	Процесс работы над художественным произведением	26	2	4		20
6	Урок литературного чтения	34	2	2		30
7	Методика работы с детской книгой	28	2			26
	Итого:	216	16	24		176
	Всего:	216	16	24		176

Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	9	1	2		6
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	33	1	2		30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	24	2	2		20
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	42		2		40
	Итого:	108	4	8		96

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Процесс работы над художественным произведением	34	2	2		30
6	Урок литературного чтения	42	2	2		38
7	Методика работы с детской книгой	32		2		30
	Итого:	108	4	6		98
	Всего:	216	8	14		194

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука. Предмет, задачи методики обучения литературному чтению. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Связь методики литературного чтения с другими дисциплинами.

2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Задачи литературного образования и развития читательских интересов у учащихся начальных классов. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Современные программы по литературному чтению. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.

3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования и совершенствования навыка чтения в начальных классах.

4. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методика чтения эпических произведений: рассказов, сказок, басен, эпических стихотворений. Методика чтения драматических произведений. Методика чтения лирических стихотворений. Методика работы с произведениями фольклора. Своеобразие научно-познавательных произведений. Методика работы над научно-познавательным текстом. Наглядные пособия по чтению.

5. Процесс работы над художественным произведением. Процесс работы над художественным произведением. Подготовка к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с произведением. Организация перечитывания текста произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы работы с текстом художественного произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением.

Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.

6. Урок литературного чтения. Урок чтения в период обучения грамоте. Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты. Обобщающие уроки чтения. Развитие устной речи на уроках литературного чтения: лексический уровень, синтаксический уровень, уровень текста. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).

7. Методика работы с детской книгой. Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников: закон знания книг, закон формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать. Применение методических законов и закономерностей в практике обучения литературному чтению. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

4.3 Практические занятия (семинары)

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	2
2	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты)	2
3	2	Современные программы и учебники по литературному чтению	2
4	3	Формирование навыка чтения у первоклассников	4
5	3	Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников	4
6	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2
7	5	Методика работы с эпическими произведениями	2
8	5	Методика работы с лирическими и драматическими произведениями	2
9	4	Методика работы с научно-познавательными произведениями.	2
10	6	Специфика урока литературного чтения	2
		Итого:	24

Заочная форма обучения.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	2
2	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты). Современные программы и учебники	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		по литературному чтению.	
3	3	Формирование навыка чтения.	2
4	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методика работы над художественным произведением.	2
5	5	Методика работы с эпическими, лирическими, драматическими, научно-познавательными произведениями.	2
6	6	Специфика урока литературного чтения.	2
7	7	Методика работы с детской книгой.	2
		Итого:	14

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.	10
3	Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников.	10
4	Методика работы над художественными произведениями. Методика работы с произведениями фольклора. Наглядные пособия по чтению.	10
5	Процесс работы над художественным произведением. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.	10
6	Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).	10
7	Система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	10
	Итого:	60

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685

2. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Воюшина, М. П., С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева; под ред м.П.

Воюшиной. – 2-е изд., аспр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9678-0. – 10 экз.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 137 с. ISBN: 978-5-9765-0981-8. - То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83377

5.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие / Издатель: Директ-Медиа, 2015. – 131 с. ISBN: 978-5-4475-3930-6. - То же [Электронный ресурс].-http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276773&sr=1

2. Васильева, Н.Ю. Интегрированные уроки: 1 класс / Н.Ю. Васильева. - М.: Вако, 2008. - 208 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65685-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222350](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222350)

3. Горбачева Э. З., Власюк А. В. Открытые уроки: 1-4 классы / Издатель: Вако, 2011. – 288 с. ISBN: 978-5-408-00469-0. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222357&sr=1

4. Горбушина, Л. А. Обучение выразительному чтению младших школьников / Л. А. Горбушина. - М.: Просвещение, 1981. – 160 с.

5. Дмитриева, О.И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс / О.И. Дмитриева. - М.: Вако, 2009. - 208 с. - (Учебный год). - ISBN 978-5-94665-942-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223016](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223016)

6. Дмитриева, О.И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 4 класс / О.И. Дмитриева. - М.: Вако, 2009. - 256 с. - (Учебный год). - ISBN 978-5-94665-958-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223017](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223017)

7. Зайцев, В. Н. Резервы обучения чтению: кн. для учителя / В. Н. Зайцев. - М.: Просвещение, 1991. - 32 с. - 8 экз.

8. Захарова В. В., Серова М.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 класс / Издатель: Вако, 2012. – 208 с. ISBN: 978-5-408-00719-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223043&sr=1

9. Захарова В. В., Серова М.В. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс / Издатель: Вако, 2012. – 288 с. ISBN: 978-5-408-00801-8. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222676&sr=1

10. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144)

11. Исаева Е. В., Ролдугина И. А. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения: учебное пособие / Издатель: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2005. – 113 с. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272122&sr=1

12. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 4 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2010. - 160 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00129-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222366](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222366)

13. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 3 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2009. - 160 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65964-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222365](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222365)

14. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 2 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2009. - 176 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65876-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222364)

15. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества: 1 класс / Н.Н. Каландарова. - М.: Вако, 2008. - 176 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-946-65773-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222363](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222363)

16. Круковская, Н.Л. Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс / Н.Л.

- Круковская, Г.Ю. Шилова. - М.: Вако, 2009. - 288 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-874-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222940](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222940)
17. Кубасова, О. В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних учебных заведений / О. В. Кубасова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 144 с. – 10 экз.
18. Кутявина, С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 3 класс / С.В. Кутявина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2007. - 272 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-887-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222660)
19. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / С.П. Лавлинский. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109)
20. Лутошкина., О.А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1–4 классы / О.А. Лутошкина. - М.: Вако, 2010. - 160 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00214-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223061](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223061)
21. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Горецкий, М. Р. Львов, О. В. Сосновская. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-5762-0. – 20 экз.
22. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 224 с. ISBN: 978-5-9765-0994-8. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69079
23. Романовская, З. И. Чтение и развитие младших школьников: приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З. И. Романовская. - М.: Просвещение, 1982. - 216 с. – 19 экз.
24. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы / С.И. Сабельникова. - М.: Вако, 2011. - 128 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-00300-6; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222358
25. Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения: кн. для учителя. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с. – 13 экз.
26. Светловская, Н. Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. - М.: «НВ Магистр», 1993. - 180 с. – 15 экз.
27. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Академия, 2001. – 288 с. - ISBN 5-7695-0630-X. – 19 экз.
28. Серова М.В., Захарова В. В. Поурочные разработки по литературному чтению: 2 класс / Издатель: Вако, 2012. – 304 с. ISBN: 978-5-408-00720-2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223044&sr=1
29. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 125 с. То же [Электронный ресурс]. - ISBN: 978-5-9765-0917-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69143&sr=1
30. Титкова, Т.В., Горбачёва, Э.З., Цыганок, Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы / М.: Вако, 2011. – 288с. ISBN: 978-5-408-00469-0. То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222357&sr=1
31. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431)
32. Яценко, И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс / И.Ф. Яценко. - М. : Вако, 2008. - 160 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-94665-813-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223069)

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс до и после».
4. Журнал «Народное образование».
5. Журнал «Наука и школа».
6. Научно-методический журнал «Педагогическая мастерская».
7. Педагогический журнал «Учитель».
8. Журнал «Школьные технологии».

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
2. Сайт для учителей «Я иду на урок», электронная версия журнала «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
3. Образовательная система «Школа 2100» - <http://www.school2100.ru>
4. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами; сайт УМК «Гармония» - <http://www.ass21vek.ru>
5. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами - <http://www.vita-press.ru>
6. Сайт учителей начальных классов - <http://nachalka.ucoz.ru>
7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» - <http://setilab.ru>
8. Система развивающего обучения Л. В. Занкова - <http://www.zankov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б.1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению

Форма обучения: _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры русского языка и литературы
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
русского языка и литературы _____ С.Л. Орлова _____
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнители:
доцент кафедры РЯЛ _____ Н.В. Аничкина _____
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование _____ Т.В. Диль-Илларионова _____
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____ И.К. Тихонова _____
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____ М.В. Сапрыкин _____
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.22/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ _____ М.В. Сапрыкин _____
личная подпись расшифровка подписи