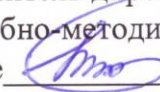


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«25» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.26 Специальная психология и коррекционная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020 г.

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.26 Специальная психология и коррекционная педагогика» /сост. Л.А.Емельянова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Емельянова Л.А., 2019

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представлений у студентов об общих закономерностях и специфике психического развития при разных типах дизонтогенеза; формирование навыков использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о разнообразии отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения студентов, понимающих и принимающих проблемы «особых» детей и содействующих их решению;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Разработка адаптированной образовательной программы начального образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать:</u> - особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья <u>Уметь:</u> - разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> - взаимодействия с детьми при различных типах дизонтогенеза
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	<u>Знать:</u> закономерности и специфику психического развития детей при разных типах дизонтогенеза. <u>Уметь:</u> использовать инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательными потребностями	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	44	44
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	13	1	4		8
2	Теория дизонтогенеза	11	1	2		8
3	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	11	2	1		8
4	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	11	2	1		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	12	2	2		8
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	12	2	2		8
7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	12	2	2		8
8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	12	2	2		8
9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	14	2	2		10
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	108	16	18		74

а) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	15,25	15,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	92,75	92,75
- самостоятельное изучение разделов;	50	50
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	11	1	-		10
2	Теория дизонтогенеза	13	1	-		12
3	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	11	1	-		10
4	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	11	1	-		10
5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	12	2	-		10
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	12	-	2		10
7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	12	-	2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	12	-	2		10
9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	14		2		12
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Понятие специальной психологии и педагогики. Предмет, объект, задачи, методы данной науки. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.

Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

Раздел 2. Теория дизонтогенеза

Виды психического дизонтогенеза. Этиология нарушений развития у детей и подростков. Роль генетических факторов в возникновении нарушений в развитии у детей. Закономерности психического развития детей в норме и патологии. Понятие психологических параметров дизонтогенеза. Структура дефекта.

Раздел 3. Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания

Понятие умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика. Определение состояний входящих в понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика детей с общим интеллектуальным недоразвитием. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с общим интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и воспитательной работы с умственно–специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Раздел 4. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием.

Понятие задержанного психического развития. Выделение структуры дефекта при задержанном психическом развитии. Задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

Раздел 5. Речевые и сенсорные нарушения у детей

Дети с нарушениями речи. Научно-методические аспекты логопедии. Причины и классификация нарушений речи. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих

детей дошкольного и школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении.

Дети с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей

Дети с детским церебральным параличом. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения, нарушения психики и речи при ДЦП. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитываемым в ДООУ общего типа и обучающимся в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Раздел 7. Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей

Аутичные дети (дети с РДА). Особенности психики детей с РДА. Пути помощи аутичному ребенку и его семье.

Психологические синдромы нарушения поведения и деятельности у детей. Общая схема развития психологических синдромов нарушения поведения и деятельности. Социальная дезориентация. Семейная изоляция. Негативное самопредъявление. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

Дошкольники и школьники «группы риска». Нервность в детском возрасте. Гиперактивные, тревожные, агрессивные дети. Девиантное поведение.

Раздел 8. Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей

Этиология и классификация сложных нарушений. Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Особенности развития, обучения и воспитания детей с множественными нарушениями.

Раздел 9. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.

Актуальные проблемы развития, обучения и воспитания «особого» ребенка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных учреждений. Организация работы ПМПК. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.

Типы и виды учреждений для детей с отклонениями в развитии. Учреждения системы образования, здравоохранения и социальной защиты. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	4
3	2	Теория дизонтогенеза	2
4	3	Психология умственно отсталого ребенка	1
4	4	Психология детей с задержкой психического развития	1
5	5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
7	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
8	8	Сложные нарушения: причины и классификации детей со сложными нарушениями развития	2
9	9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными нуждами	2
		Итого:	18

а) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
2	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
3	8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	2
4	9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	2
		Итого:	8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История становления специальной психологии и коррекционной педагогики.	2
3	Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	2
5	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения у дошкольников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.	2
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	2
9	Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	2
Итого		10

а) заочная форма обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.	5
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	5
3	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к	5

	диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	
4	Причины возникновения задержки психического развития, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Особенности психического развития детей с ЗПР.	5
5	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи детей. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.	5
5	Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей.	5
5	Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей.	5
6	Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.	5
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	5
9	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	5
Итого		50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

5.2 Дополнительная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Психологический журнал»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

2. <http://www.ipras.ru> – сайт Института психологии РАН, в разделе «Психологический журнал» представлены статьи по фундаментальным проблемам психологии, результаты экспериментальных исследований. Представлен архив журналов.

3. <http://www.psychology.su> – журнал «Психология» предназначен для профессиональных психологов, студентов обучающихся на психологических факультетах и людей, интересующихся психологией.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б1.Д.Б.26 Специальная психология и коррекционная педагогика

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

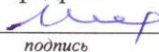
Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 1 от «04» сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнители:

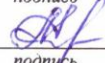
заведующий кафедрой

психологии и педагогики
должность


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

ст. преподаватель кафедры ПП
должность

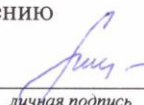

подпись

Л.А. Емельянова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование

код наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.ДО.26/09.2019
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи