

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Григоренко
«25» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.1.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской
деятельности младших школьников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020 г.

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.1.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников» /сост. Э.Р. Минибаева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование

© Минибаева Э.Р., 2019
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний об интегративном подходе в целостном педагогическом процессе начальной школы; технологиях проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, их структуре и условиях реализации; умений осознанного выбора и применения с учетом современных требований и особенностей конкретного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Раскрытие содержания основных понятий, категорий, структуры, концептуальных основ проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, особенностей содержания и методики интегративного подхода в проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
2. Изучение возможностей использования интегративного подхода в профессиональной деятельности педагога в современной начальной школе;
3. Формирование творческого отношения к педагогической деятельности, педагогического мастерства;
4. Развитие мотивации к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования	ПК*-2-В-2 умеет проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и	Знать: - образовательные стандарты начального образования; - содержание воспитания младших школьников; - возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших классах Уметь: - проектировать

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК*-2-В-3 владеет способностями организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; способностью объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста; приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в коллективе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; способностями проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - способностью объективной оценки успехов и возможностей детей младшего школьного возраста;
<p>ПК*-5 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования</p>	<p>ПК*-5-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды; - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать развивающую предметно-пространственную среду; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными подходами к

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		организации развивающей предметно-пространственной среды.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	очная форма обучения	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- самостоятельное изучение разделов:	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2,75	2,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Интеграция как тенденция современного образования	14	2	2		10
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	30	4	6		20
3	Исследовательская деятельность младших школьников	32	6	6		20
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших	32	4	4		24

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	школьников					
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	108	16	18		74

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	15,25	15,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	92,75	92,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	10	10
- самостоятельное изучение разделов:	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2,75	2,75
Вид итогового контроля	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Интеграция как тенденция современного образования	16	2	2		12
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	40	2	2		36
3	Исследовательская деятельность младших школьников	28	2	2		24
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	24		2		22
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Интеграция как тенденция современного образования

Психолого-педагогическое обоснование интеграции как тенденции современного образования. Возможности применения интегративного подхода в образовательном процессе начальной школы.

Раздел 2. Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология

Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия проектной деятельности младших школьников. Концепции проектной деятельности младших школьников. Роль учителя в создании психолого-педагогических условий обеспечения проектной деятельности младших школьников.

Раздел 3. Исследовательская деятельность младших школьников

Сущностная характеристика исследовательской деятельности младших школьников. Психолого-педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников. Особенности содержания и методики исследовательской деятельности младших школьников.

Концептуальные подходы к исследовательскому обучению. Требования к педагогу, организующему исследовательскую деятельность учащихся. Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология. Методы и формы организации исследования в начальной школе. Реализация проектной и исследовательской деятельности в образовательном процессе школы. Учебное исследование и исследовательский проект учащегося: особенности и условия реализации. Авторская методика исследовательского обучения в школе А.И.Савенкова.

Методика проведения учебных исследований. Методы и приёмы поисковой активности младших школьников.

Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности. Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения. Коллекционирование как исследовательская практика ребёнка. Самостоятельная исследовательская практика младших школьников.

Раздел 4. Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Теоретико-методологические основы интеграции в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Анализ специфики интегративных связей в структуре содержания образования в начальной школе. Роль и место интегративных связей в процессе организации исследовательской деятельности младшего школьника. Эффективность исследовательской деятельности учащихся начальной школы на основе интегративного подхода.

4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие интеграции в современном образовании	2
2,3,4	2	Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников	6
5	3	Психолого-педагогические условия исследовательской деятельности младших школьников	2
6	3	Особенности содержания и методики исследовательской деятельности младших школьников	2
7	3	Концептуальные подходы к исследовательскому обучению	2
8	4	Теоретико-методологические основы интеграции в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	2
9	4	Анализ специфики интегративных связей в структуре содержания образования в начальной школе	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие интеграции в современном образовании	2
<i>Итого:</i>			18

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие интеграции в современном образовании	2
2	2	Сущностная характеристика проектной деятельности младших школьников	2
3	3	Концептуальные подходы к исследовательскому обучению	2
4	4	Теоретико-методологические основы интеграции в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	2
<i>Итого:</i>			8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Интеграция как тенденция современного образования	4
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	4
3	Исследовательская деятельность младших школьников	6
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	6
<i>Итого:</i>		20

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Интеграция как тенденция современного образования	6
2	Проектная деятельность младших школьников как личностно ориентированная технология	8
3	Исследовательская деятельность младших школьников	8
4	Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	8
<i>Итого:</i>		30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730)

5.2 Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. - 496 с. (5 экз)
2. Педагогика: учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8 (11 экз)
3. Подласый, И. П. Педагогика: в 2 т.: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. - Т.2. Практическая педагогика. - Москва :Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс) - ISBN 978-5-9916-2273-8 (10 экз)
4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. :Владос, 2004. - 400 с.: ил. - ISBN 5-691-00533-2 (25 экз).
5. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. : ил. - (Учебное пособие) - ISBN 978-5-272-00266-2 (11 экз)
6. Педагогика: учебное пособие / под ред. В. Г. Рындак. - М. :Высш. шк., 2006. - 495 с. - ISBN 5-06-005609-0 (50 экз)

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК)

2. <http://www.logozavr.ru/9/> – Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя.

3. <http://www.uroki.net/> - справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов 4. info@pedagogika-rao.ru – сайт журнала «Педагогика»

5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС

6. <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html> - Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории № 1-217, 1-227: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б1.Д.В.Э.1.2 Интегративный подход в проектно-исследовательской деятельности младших школьников

Форма обучения: _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

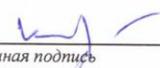
протокол № 1 от «04» сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры _____  Т.В. Диль-Илларионова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент кафедры ДНО
должность _____  Э.Р.Минибаева
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование _____  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____  М.В. Камышанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ _____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО. 47/09.2019
учетный номер

Начальник ИКЦ _____  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи