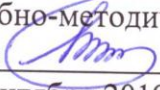


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«25» сентября 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.5 Методика обучения литературному чтению»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020 г.

г. Орск 2019

**Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.5 Методика обучения литературному чтению» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019. – 16с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

© Аничкина Н.В., 2019

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины: овладение теоретическими основами литературного образования и литературного развития младших школьников: закономерностей формирования читательской самостоятельности младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, работы над текстом художественного и научно-познавательного литературного произведения, системы работы с детской книгой, знанием и готовности реализовать их в собственной практической деятельности.

### **Задачи:**

- обеспечить знание студентами закономерностей формирования читательской самостоятельности у младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, научных основ работы с текстом художественного и научно-познавательного произведения, доступного круга чтения младших школьников, программ по литературному чтению (традиционных и вариативных), их содержания и особенностей, а также основных учебников по чтению и литературе;

- сформировать представление о формировании у младших школьников умений и навыков в области владения языком и речью;

- подготовить к решению образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках литературного чтения.

## **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Детская литература, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.12 Практикум по выразительному чтению, Б1.Д.В.16 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

## **3 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших классах, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии; образовательные и личностные потребности обучающихся	<p><b>Знать:</b> содержание и требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, современных программ по литературному чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников, представленного в учебниках по литературному чтению</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения литературному чтению; планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки, основные внеурочные мероприятия, способствующие достижению задач обучения, воспитания и развития, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста</p> <p><b>Владеть:</b> культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику, свободно владеть русским языком и основами речевой профессиональной культуры;</p>
ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов образовательных технологий	ПК*-4-В-1 знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды ПК*-4-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и	<p><b>Знать:</b> основные методы и приёмы обучения младших школьников чтению, работе с текстами художественных и научно-познавательных произведений, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения; требования к планируемым результатам освоения курса «Литературное чтение» (метапредметным, личностным, предметным) обучающихся начальной школы</p> <p><b>Уметь:</b> замерять уровень знаний, умений и навыков у младших</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>школьников, объективно оценивать его, выявлять причины ошибок и недочётов в учебной деятельности детей по разделу, организовывать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочётов; использовать в учебно-воспитательном процессе весь комплекс учебно-методических средств; приобрести опыт деятельности: планирования и конструирования своей педагогической деятельности; прогнозирования и анализа результатов своей работы и работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> видением связей методики обучения русскому языку и литературному чтению с другими дисциплинами; базовыми понятиями данного курса; методами и приёмами формирования у младших школьников навыков правильного, беглого, осознанного, выразительного чтения, умений действовать с текстом произведения, детской книгой и книгами из доступного круга чтения</p>



## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>35,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>72,75</b>	<b>72,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	12,75	12,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	50	50
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	14	2	2		10
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	14	2	2		10
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	16	4	2		10
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	22	2	6		14
5	Процесс работы над художественным произведением	16	2	4		10
6	Урок литературного чтения	14	2	2		10
7	Методика работы с детской книгой	12	2	-		10
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	108	16	18		74

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>82,75</b>  60 8,75 14	<b>82,75</b>  60 8,75 14
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	9	1	2		6
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников	17	1	2		14
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся	14	2	2		10
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров	22	2	4		16
5	Процесс работы над художественным произведением	18	2	2		14
6	Урок литературного чтения	14	2	2		10
7	Методика работы с детской книгой	14	-	-		14
	Итого:	108	10	14		84
	Всего:	108	10	14		84

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука.** Предмет, задачи методики обучения литературному чтению. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Связь методики литературного чтения с другими дисциплинами.

**2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.** Задачи литературного образования и развития читательских интересов у учащихся начальных классов. Основные принципы построения программ по литературному чтению для начальных классов.



Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Современные программы по литературному чтению. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.

**3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.** Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования и совершенствования навыка чтения в начальных классах.

**4. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.** Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методика чтения эпических произведений: рассказов, сказок, басен, эпических стихотворений. Методика чтения драматических произведений. Методика чтения лирических стихотворений. Методика работы с произведениями фольклора. Свообразие научно-познавательных произведений. Методика работы над научно-познавательным текстом. Наглядные пособия по чтению.

**5. Процесс работы над художественным произведением.** Процесс работы над художественным произведением. Подготовка к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с произведением. Организация перечитывания текста произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы работы с текстом художественного произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.

**6. Урок литературного чтения.** Урок чтения в период обучения грамоте. Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты. Обобщающие уроки чтения. Развитие устной речи на уроках литературного чтения: лексический уровень, синтаксический уровень, уровень текста. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).

**7. Методика работы с детской книгой.** Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников: закон знания книг, закон формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать. Применение методических законов и закономерностей в практике обучения литературному чтению. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	2
2	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты)	2
3	2	Современные программы и учебники по литературному чтению	2
4	3	Формирование навыка чтения у первоклассников. Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников	2
5	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2
6	5	Методика работы с эпическими произведениями	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7	5	Методика работы с лирическими и драматическими произведениями	2
8	5	Методика работы с научно-познавательными произведениями.	2
9	6	Специфика урока литературного чтения	2
		Итого:	18

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука	2
2	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты). Современные программы и учебники по литературному чтению.	2
3	3	Формирование навыка чтения.	2
4	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Методика работы над художественным произведением.	2
5	5	Методика работы с эпическими, лирическими, драматическими, научно-познавательными произведениями.	4
6	6	Специфика урока литературного чтения.	2
		Итого:	14

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
7	Система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	12,75
	<b>Итого:</b>	<b>12,75</b>

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Сравнительный анализ современных систем литературного образования и учебников.	10
3	Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников.	10
4	Методика работы над художественными произведениями. Методика работы с произведениями фольклора. Наглядные пособия по чтению.	10
5	Процесс работы над художественным произведением. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке литературного чтения.	10
6	Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительно-	<b>10</b>

№ разде- ла	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во ча- сов
	го и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).	
7	Система формирования читательской самостоятельности младших школьников.	<b>10</b>
	Итого:	<b>60</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685)

2. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Воюшина, М. П., С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева; под ред м.П. Воюшиной. – 2-е изд., аспр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9678-0. – 10 экз.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие / Издатель: Директ-Медиа, 2015. – 131 с. ISBN: 978-5-4475-3930-6. - То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276773&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276773&sr=1)

2. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272144)

3. Кубасова, О. В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних учебных заведений / О. В. Кубасова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 144 с. – 10 экз.

4. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / С.П. Лавлинский. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2; То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=45109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45109)

5. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Горецкий, М. Р. Львов, О. В. Сосновская. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-5762-0. – 20 экз.

6. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 224 с. ISBN: 978-5-9765-0994-8. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69079](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69079)

7. Светловская, Н. Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. - М.: «NB Магистр», 1993. - 180 с. – 15 экз.

8. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Академия, 2001. – 288 с. - ISBN 5-7695-0630-X. – 19 экз.

9. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 125 с. То же [Электронный ресурс]. - ISBN: 978-5-9765-0917-7 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=69143&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69143&sr=1)

10. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437431](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437431)

### **5.3 Периодические издания**

1. Журнал «Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс до и после».
4. Журнал «Народное образование».
5. Журнал «Наука и школа».
6. Научно-методический журнал «Педагогическая мастерская».
7. Педагогический журнал «Учитель».
8. Журнал «Школьные технологии».

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
2. Сайт для учителей «Я иду на урок», электронная версия журнала «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>
3. Образовательная система «Школа 2100» - <http://www.school2100.ru>
4. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами; сайт УМК «Гармония» - <http://www.ass21vek.ru>
5. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами - <http://www.vita-press.ru>
6. Сайт учителей начальных классов - <http://nachalka.ucoz.ru>
7. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех» - <http://setilab.ru>
8. Система развивающего обучения Л. В. Занкова - <http://www.zankov.ru>

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование


Дисциплина: Б1.Д.В.5 Методика обучения литературному чтению

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры русского языка и литературы  
наименование кафедры

протокол № 1 от «04» сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
русского языка и литературы  
наименование кафедры  подпись С.Л. Орлова  
расшифровка подписи

Исполнители:  
доцент кафедры РЯЛ  
должность  подпись Н.В. Аничкина  
расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  
 личная подпись М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  
 личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.34/09.2019  
учетный номер

Начальник ИКЦ  
 личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи