

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«25» сентября 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.8 Методика преподавания технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2020 г.

г. Орск 2019

**Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.8 Методика преподавания технологии» / автор  
Ю. Анохина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 201**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование



## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели) освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология», для последующего обучения младших школьников.

### Задачи:

- формирование знаний в области познавательного и личностного развития детей младшего возраста в процессе освоения «Технологии»
- формирование профессиональных навыков для осуществления педагогической деятельности;
- формировать умения разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.16 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ПК*-1-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	<b><u>Знать :</u></b> -компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения; -методику преподавания предмета <b><u>Уметь:</u></b> -строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов	-проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса; <b>Владеть:</b> -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; -методами реализации основных дидактических принципов в содержании урока и методах обучения
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-3-В-1 знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе в начальной школе; современные образовательные технологии; возрастные и индивидуальные особенности развития и саморегуляции поведения обучающихся в системе начального общего образования ПК*-3-В-3 владеет проектированием элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; способами применения методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	<b>Знать</b> -предметное содержание-курса «Технология» в начальных классах; - методiku преподавания технологии в начальной школе; -основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; <b>Уметь:</b> -осуществлять теоретико-методологический анализ источников по проблеме исследования; <b>Владеть:</b> -дидактическими и методическими навыками; -навыками работы с учебниками и учебными пособиями по технологии;
ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-4-В-1 знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	<b>Знать:</b> сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; -психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; -структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>ПК*-4-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>-проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов;</li> <li>-использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</li> <li>-оценивать результаты внедрения инновационных технологий</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>-навыками самообразования в области педагогической деятельности</li> </ul>
ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексии профессиональных действий	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;</li> <li>-психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</li> <li>-структуру и содержание основных психолого-педагогических технологий мониторинга образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально выбирать адекватные проблеме исследования методики, средства педагогического исследования процесса</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>мониторинга образовательных результатов младших школьников;</p> <p>-проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</p> <p>-оценивать результаты коррекции</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>-профессиональными навыками для осуществления психолого-педагогического исследования;</p> <p>-навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

А) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
-самостоятельное изучение разделов (перечислить);	40	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	3,75	3,75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	16	4	2		10
2	Урок технологии в начальной школе	14	2	2		10
3	Конструирование и проектирование на уроках технологии.	16	2	4		10
4	Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии.	20	2	4		14
5	Обработка ткани.	19	2	2		15
6	Художественная обработка различных материалов	23	4	4		15
	Итого:	108	16	18		74
	Всего:	108	16	18		74

Б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>20,25</b>	<b>20,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>87,75</b>	<b>87,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	50	50
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	7,75	7,75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	20	2	-	-	18
2	Урок технологии в начальной школе	16	2	4		10
3	Конструирование и проектирование на уроках технологии.	19	2	2		15
4	Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии.	17		2		15
5	Обработка ткани.	17		2		15
6	Художественная обработка различных материалов	19	2	2		15



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	8	12		88
	Всего:	108	8	12		88

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Общие вопросы методики преподавания технологии.

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.

Традиционные и авторские программы. Основные научно-методические идеи программ, их сравнительный анализ. Особенности методов трудового обучения младших школьников. Технические средства обучения на уроках технологии. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.

### 2. Урок технологии в начальной школе.

Планирование уроков технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Планы и конспекты уроков технологии. Отражение в плане и конспекте урока учебных задач: общеобразовательных, развивающих и воспитательных. Учет дидактических принципов.

Типы и структура уроков технологии. Процесс трудовой деятельности: организация рабочего места, распределение рабочего времени планирование процесса изготовления изделий, выполнение трудового задания, контроль за ходом и результатами деятельности.

Сотрудничество при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами.

Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся, оценка их успеваемости по труду

### 3. Конструирование и проектная деятельность на уроках технологии.

Понятие о конструировании. Стадии конструирования. Детское конструирование. Самостоятельная постановка частной задачи. Самостоятельное доведение работы до конца с внесением в конструкцию новых деталей. Украшение изделия по собственному замыслу. Создание собственного варианта конструкции изделия и его оформление на основе заданного образца. Подготовка учащихся к созданию собственных вариантов в процессе коллективного проектирования. Самостоятельное изготовление изделия собственной конструкции. Создание эскиза, чертежа, описание технологии и т.д.

### 4. Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии.

Общие сведения о технологии изготовления, важнейших свойствах бумаги и картона, основных приемах обработки на производстве и на уроках технологии. Значение бумаги в жизни человека, на производстве и в быту.

История изобретения бумаги. Совершенствование ее производства. Основное сырье для изготовления бумаги и картона. Классификация бумаги и картона: виды и сорта. Простейшие, доступные учащимся начальных классов работы по определению свойств бумаги и картона на уроках. Обзор литературы и наглядных пособий по обработке бумаги и картона. Основные технологические операции по обработке бумаги и картона. Технология изготовления изделий из бумаги и картона.

### 5. Обработка ткани.

История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Значение волокнистых материалов и тканей в народном хозяйстве и в быту. Виды волокнистых материалов: натуральные, искусственные, химические. Способы получения волокон натуральных, искусственных и химических. Волокна смешанного состава. Свойства различных видов волокон. Классификация текстильных материалов.

Выбор тканей для различных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью на уроках.

Организация рабочего места при работе с тканью. Правила экономного раскроя, техники безопасности. Стежки и швы. Кройка и шитье на уроках простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами ткани. Пришивание фурнитуры.. Технология изготовления изделий из ткани.

#### **6. Художественная обработка различных материалов.**

Сущность и причины возникновения народного декоративно прикладного искусства отличие народного искусства от профессионального. Основные качества и принципы народного декоративно прикладного искусства. Знаковая система народного искусства и выражение его смысла.

История и виды художественных промыслов. Основные промыслы Оренбургской области.

Многообразие материалов и область их применения. Приемы обработки различных материалов, используемых в народном декоративно-прикладном искусстве. Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения образцов народного декоративно-прикладного искусства.

Пластические массы, используемые на уроках технологии и во внеурочной работе с младшими школьниками.

Природные материалы. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов и техника безопасности при работе с природными материалами.

Лепка и папье-маше. Аппликация. Мозаика. Вышивка. Бросовые материалы на уроках технологии. Технология изготовления изделий из различных материалов.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы трудового обучения на уроках технологии в начальной школе	2
2-3	2	Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.	4
4-5	3	История изобретения бумаги и совершенствования ее производства.	2
6	4	Волокнистые материалы и ткани: история, виды, значение	2
7	5	Декоративно-прикладное искусство на уроках технологии	4
8-9	6	Художественная обработка различных материалов	4
		Итого:	18

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методы трудового обучения на уроках технологии в начальной школе	2
2	2	Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.	2
3	3	История изобретения бумаги и совершенствования ее производства.	2
4	4	Волокнистые материалы и ткани: история, виды, значение	2
5	5	Декоративно-прикладное искусство на уроках технологии	2
6	6	Художественная обработка различных материалов	2
		Итого:	12

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Конструирование и проектирование на уроках технологии.	20
6	Художественная обработка различных материалов.	20
	<b>Итого:</b>	<b>40</b>

б) заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Конструирование и проектирование на уроках технологии.	20
6	Художественная обработка различных материалов.	30
	<b>Итого</b>	<b>50</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1.Основная литература

1. Галямова, Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» : монография / Э.М. Галямова. - М. : Прометей, 2012. - 174 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0097-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437296

2. Дмитриев А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности: Монография / Дмитриев А. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-4263-0080-4. – режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>.

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе. Методическое пособие / А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 121 с. - (ИКТ в работе учителя). - ISBN 978-5-9963-2296-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=216847

2. Коньшева, Н. М., Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь к учебнику "Умелые руки" для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. М. Коньшева. - Ч. 2.- 2-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 56 с. : ил. - (Гармония) - ISBN 978-5-89308-674-4.-9 экз.

3. Коньшева, Н.М., Лепка в начальных классах: Кн.для учителя.Из опыта работы / Коньшева Н.М. . - М. : Просвещение, 1985. - 79с. -6 экз.

4. Коньшева, Н. М., Технология: Секреты мастеров [Текст] : учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / Н. М. Коньшева .- 7-е изд.,перераб. и доп. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 160 с. : ил.. - (Гармония) - ISBN 978-5-89308-722-2- 9экз.

5. Коньшева, Н.М., Наш рукотворный мир (от мира природы - к миру вещей): Учебник для уч-ся 3кл. четырехлет.нач.шк. / Коньшева Н.М. .- 3-е изд.. - М. : Ассоциация XXI век;АО "Московские учебники и Картолитография, 2000. - 160с. : ил. -9экз.

6. Коньшева, Н.М., Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов / Коньшева Н.М. . - М. : МПСИ:Флинта, 2000. - 88с.-10экз.

7. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

8. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. :Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2.-25 экз.

### 5.3 Периодические издания

1. Журнал «Вестник образования России»
2. Журнал «Школьные технологии»
3. Журнал «Семья и школа»
4. Журнал «Начальная школа»

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru. - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября. - <https://urok.1sept.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ.- <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/-2010>.
2. Искусство.- <http://www.websib.ru/noos/mhk/culture1.php>
3. Русский гуманитарный интернет-университет.- <http://sbiblio.com/biblio>
4. Библиотека открытых ресурсов [http://www.hi-edu.ru/abc\\_courses.htm](http://www.hi-edu.ru/abc_courses.htm)
5. Российский портал открытого образования <http://www.alleng.ru/>
6. журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>
7. сайт Учительской газеты <http://www.1september.ru/>
8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>

Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-221 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») Наглядные пособия: стенды по конструированию и проектированию, методике преподавания технологии в начальной школе, демонстрационный материал к занятиям, работы студентов, младших школьников. ТСО: магнитофон, мультимедиапроектор для демонстрации слайдов по основным темам курса Материалы: бумага для конструирования, цветная бумага, различные виды бумаги и картона, ткань, природный материал, клей, краски, пластилин, глина, кисти, нестандартный поделочный материал.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Дисциплина: Б1.Д.В.8 Методика преподавания технологии


Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2020

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

протокол № 1 от «04» сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры \_\_\_\_\_  Т.В. Диль-Илларионова  
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент каф. ДНО  
должность \_\_\_\_\_  Е.Ю. Анохина  
подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
код наименование \_\_\_\_\_  Т.В. Диль-Илларионова  
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  
\_\_\_\_\_  М.В. Камышанова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  
\_\_\_\_\_  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.37/09.2019  
учетный номер

Начальник ИКЦ  
\_\_\_\_\_  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи