

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип производственная практика (проектно-технологическая практика)

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Е.Ю.Анохина

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование



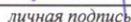
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Анохина Е.Ю., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: закрепление и углубление знаний по педагогике, психологии и методикам обучения в начальной школе, полученных студентами в процессе теоретического обучения; приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности; формирование у них комплекса общепрофессиональных компетенций

Задачи:

- применение студентами теоретических знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя;
- развитие коммуникативных навыков в общении с учащимися, учителями, родителями, администрацией школы;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе, а также формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование у студентов стремления к саморазвитию и самообразованию.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования, Б1.Д.В.3 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.В.4 Методика преподавания математики, Б1.Д.В.5 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.В.6 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.В.7 Методика преподавания изобразительного искусства, Б1.Д.В.8 Методика преподавания технологии, Б2.П.Б.У.3 Учебная практика (проектно-технологическая практика), Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (летняя практика)*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	Знать: требования и содержание ФГОС НОО, виды и особенности образовательных программ начальной школы; современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся на ступени начального общего образования Уметь: организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>планировать уроки и внеклассные занятия по учебным предметам начальной школы, разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по различным предметам</p> <p>осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, а также анализировать уроки и занятия других практикантов</p> <p>работать с методической литературой, школьными программами и учебниками;</p> <p>проводить диагностику уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у младших школьников метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями, достаточными для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе; - приемами проведения уроков, внеклассных занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; -психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; -требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников в зависимости от особенностей личности обучающегося; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

очная форма

Общая трудоемкость практики по очной и заочной форме составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

4.2 Содержание практики

№1 Подготовительно- организационный этап

Обзорные консультации. Установочная конференция. Знакомство с руководителем практики, групповым руководителем, методистами, распределение по базам практики. Знакомство с базой практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр. Получение комплекта заданий практики.

№2 Ознакомительно-адаптационный этап

Инструктивно - методическое совещание по организации педпрактики. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.).

Изучение: системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, группы продленного дня; личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеклассной воспитательной работы; передового педагогического опыта учителей школы.

Изучение основной образовательной программы начальной школы, знакомство с учебниками, поурочными планами работы учителя в данном классе.

Составление индивидуального плана практики.

№3 Основной этап

Учебно-методическая деятельность. Посещение и анализ уроков, проводимых учителем, другими студентами. Разработка с помощью методиста и учителя конспектов уроков с использованием ИКТ. Проведение и самоанализ уроков (из них зачетных: по русскому языку – 4 урока; литературному чтению - 3 урока; математике - 4 урока; окружающему миру – 3 урока; трудовому обучению - 2 урока; изобразительному искусству 2 урока). Проведение комплексной диагностики оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения одного учащегося класса.

Воспитательная работа. Разработка и проведение классного часа – знакомства с учащимися (совместно с руководителем практики и учителем).

Наблюдение и анализ организации учителем внеурочной деятельности. Участие в проведении классных часов и воспитательных мероприятий, проводимых учителем. Проверка дневников и тетрадей. Участие в проведении игр по организации перемен и занятий второй половины дня школьников. Разработка и проведение одного зачетного воспитательного дела (совместно с методистом и учителем)

Просветительская работа с родителями учащихся. Присутствие на родительском собрании. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника. Составление характеристики семьи младшего школьника. Оказание помощи в социализации учащихся (индивидуальная работа с учащимися).

Исследовательская деятельность. Выполнение творческих исследовательских заданий. Сбор материалов и проведение опытно-экспериментальной деятельности по теме курсовой работы.

№4 Оценочно-рефлексивный этап

Обработка и анализ материалов, оформление дневника практики. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая конференция. Отчет по результатам практики.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

Для отчета о результатах практики студенты предоставляют руководителю следующие документы:

1. Индивидуальное задание на практику
2. Рабочий план (график) проведения практики.
3. Аттестационный лист практиканта.
4. Дневник практики с материалами выполненных заданий.
5. Отчет о прохождении практики.

Особенности оформления дневника по педагогической практике

В период прохождения практики студент обязан вести «Дневник педагогической практики», в котором практикантом ежедневно фиксируются различные виды педагогической деятельности.

На первой странице дневника указываются следующие данные:

- полное название образовательного учреждения (базы педпрактики);
- юридический адрес образовательного учреждения (базы практики);
- класс, закрепленный за практикантом;
- фамилия, имя, отчество, квалификационная категория учителя-методиста образовательного учреждения;
- фамилия, имя, отчество, квалификационная категория преподавателя-методиста ОГТИ;
- список учащихся закрепленного класса;
- образовательная программа, по которой обучаются учащиеся закрепленного класса.

Далее в дневнике ведется учет всего времени педагогической практики, что предусматривает заполнение студентом и учителем-наставником специальной таблицы

Письменный отчет бакалавра о педагогической практике

Должен содержать следующие структурные элементы:

- заголовок,
- цель и задачи практики,
- характеристику учреждения (базы практики),
- описание проделанной работы с ее количественным и качественным анализом, предложения по организации и содержанию педагогической практики
- дату, подпись и ее расшифровку

Для успешного прохождения практики студентам *необходимо*:

1. Познакомиться со списком учащихся класса, с личными делами школьников в закрепленном классе, расписанием занятий школьников и внести эти данные в дневник по педагогической практике.
2. Проанализировать учебную программу, учебник и дидактическое обеспечение, по которым работает учитель в закрепленном классе.
3. Составить тематическое планирование на период педпрактики.
4. Спланировать график пробных и зачетных уроков. В течение двух дней представить на кафедру график пробных и зачетных уроков.
5. Консультироваться с методистом по практике и отчитываться о проделанной работе.
6. С первого дня практики начать посещение, наблюдение и анализ уроков, проводимых учителем в закрепленном классе. В дневнике по практике вести учет всех посещенных уроков, с соответствующим методическим анализом.
7. Разработать и провести 18 уроков, из них 12 пробных и 6 зачетных с последующим самоанализом (по русскому языку – 4 урока; литературному чтению - 3 урока; математике - 4 урока; окружающему миру – 3 урока; трудовому обучению - 2 урока; изобразительному искусству 2 урока). Конспекты уроков должны быть утверждены учителем-наставником и по возможности методистом не менее чем за день до проведения урока. Присутствие учителя-наставника на уроке обязательно. Зачетный урок

оценивается после его самоанализа практикантом и анализа урока учителем-наставником и/или методистом.

8. Разработать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие в классе. Конспект мероприятия должен быть утвержден учителем-наставником и по возможности методистом не менее чем за день до проведения. Присутствие учителя-наставника обязательно.
9. Составить психолого-педагогическую характеристику личности младшего школьника.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Учебная литература

1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564)
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823).
4. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,50 Мб). - Орск , 2016. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_10_03.pdf
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730)
6. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 28.02.2012) "Об образовании" (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> -29.02.2012). [электронный ресурс] – Режим доступа. - <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

6.2 Интернет-ресурсы

6.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

6.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

6.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания. - <http://www.niisv.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –<http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Начальная школа» –<http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Каталоги ресурсов по образованию «все образование в интернет» - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
6. Российский федеральный портал www.edu.ru
7. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
8. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ.- <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/.-2010>
9. Система федеральных образовательных порталов <http://www.edu.ru>
10. Электронная библиотека статей российских и зарубежных ученых по проблемам образования - <http://www.cl.ru/education/lib>

6.3 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

7 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Базовое образовательное учреждение	Групповая ячейка; музыкальный зал; физкультурный зал; дидактические игрушки и пособия; развивающие игры; настольно-печатные игры; атрибуты для проведения подвижных игр, оборудование для проведения закаливания; групповая площадка; методический кабинет
Учебные аудитории 1-221: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение