

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

«БЗ.ГИА Государственная итоговая аттестация»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Орск 2021

Рабочая программа *Б3.ГИА Государственная итоговая аттестация* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ) Т.В. Диль-Илларионова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Е.Ю.Анохина

расшифровка подписи

дата

Доцент

должность

подпись

Э.Р. Минибаева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Анохина Е.Ю., 2021
© Минибаева Э.Р., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности	+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+
	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+
	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	+
	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+
	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+
	ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+
	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+
	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+
	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+
	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+
профессиональными компетенциями (ПК):		
ПК*-1	Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	+
	ПК*-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	+
	ПК*-1-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов	+
	ПК*-1-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; предметным содержанием начального образования	+
ПК*-2	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования	+
	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	классах, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии; образовательные и личностные потребности обучающихся	
	ПК*-2-В-2 умеет проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	+
	ПК*-2-В-3 владеет способностями организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; способностью объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуально-го психического развития детей младшего школьного возраста; приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояние дел в коллективе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; способностями проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению для учащихся с особыми образовательными потребностями	+
ПК*-3	Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	+
	ПК*-3-В-1 знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе в начальной школе; современные образовательные технологии; возрастные и индивидуальные особенности развития и саморегуляции поведения обучающихся в системе начального общего образования	+
	ПК*-3-В-2 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; оценивать условия применения методов развития способностей учащихся к целеполаганию, самоконтролю и адекватной оценке результатов своей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; осуществлять отбор предметного содержания начального образования в учреждениях общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	+
	ПК*-3-В-3 владеет проектированием элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; способами применения методов саморегуляции поведения и деятельности, обучающихся в системе начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	
ПК*-4	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	+
	ПК*-4-В-1 знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	+
	ПК*-4-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	+
	ПК*-4-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	+
ПК*-5	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	+
	ПК*-5-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей	+
	ПК*-5-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач;	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального общего образования	
	ПК*-5-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития учащихся; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка	+
ПК*-6	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	+
	ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	+
	ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий	+
	ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- *выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

3 Выпускная квалификационная работа

ВКР является обязательным компонентом итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального образования. – заключительное исследование выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присуждении квалификации при условии успешной сдачи государственных экзаменов.

ВКР имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических

навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

ВКР имеет текстовую часть и, в зависимости от задания, графическую часть.

Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотацию (на русском и иностранном языках);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР и рецензия.

Требования к содержанию структурных элементов текстовой части ВКР:

1 Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе указывают классификационный код

2 Задание на ВКР составляется и утверждается на выпускающей кафедре. В задании определяются:

1. Тема дипломной работы
2. Срок сдачи студентом дипломной работы
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе
4. Содержание текстовой части дипломной работы (перечень подлежащих разработке вопросов)
5. Перечень графического (иллюстративного) материала
6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов проекта).

3 Аннотация– это краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация приводится на русском и иностранном языках.

4 Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков.

5 В элементе «Введение» указывают цель работы, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное и практическое значение, экономическую целесообразность. Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать проблему, к которой относится тема, изложить историю вопроса, дать оценку современного состояния теории и практики;
- привести характеристику базы практики;
- сформулировать задачи работы;
- перечислить методы и средства, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- кратко изложить ожидаемые результаты.

6 Содержание основной части ВКР должно отвечать заданию и требованиям, изложенным в методических указаниях соответствующей кафедры. Основная часть состоит из разделов и подразделов.

7 Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую и социальную значимость.

8 Список использованных источников включает все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82. Сокращения слов должны соответствовать ГОСТ 7.11, ГОСТ 7.12.

9 Материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель (не позднее 12 месяцев до защиты ВКР) и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР
- в соответствии с темой выдает студенту задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Календарный график выполнения ВКР бакалавров утверждает заведующий кафедрой.

Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы. Заведующие кафедрами, где работают консультанты, до начала выполнения ВКР разрабатывают расписание консультаций на весь период выполнения работ и доводят его до сведения студентов.

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом ректора. В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета на основании представления заведующего кафедрой вносит предложение с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

Примерная тематика ВКР

Педагогика начального образования

1. Традиции национальной культуры в воспитании детей младшего школьного возраста
2. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как путь повышения эффективности обучения
3. Развитие исследовательских способностей младшего школьника в условиях внеурочной деятельности
4. Активизация познавательного интереса как одно из условий преодоления неуспеваемости в обучении младших школьников
5. Построение педагогического взаимодействия с детьми - мигрантами в начальной школе
6. Игровые технологии как ведущее средство развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста
7. Проектная деятельность как средство воспитания познавательной самостоятельности младших школьников
8. Использование интерактивных средств обучения младших школьников в условиях внедрения ФГОС второго поколения
9. Домашние задания как метод активизации познавательной деятельности младших школьников
10. Процесс становления воспитательной системы школы как педагогического феномена.
11. Учет гендерных различий в образовательном процессе школы.
12. Влияние медиакультуры на формирование ценностных ориентаций младших школьников.
13. Воздействие стиля педагогического взаимодействия на результаты педагогического процесса.
14. Дифференцированный подход в работе учителя с современной семьей.
15. Воспитание младшего школьника в процессе обучения.
16. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения младшего школьника.
17. Воспитание толерантности учащихся в гуманистической педагогике.
18. Педагогические возможности национально-смешанных семей в воспитании поликультурной личности.
19. Педагогические условия ориентации младших школьников на ценности семьи.

Психология личности младшего школьника

1. Роль позитивной самооценки в процессе формирования личностных компетенций младшего школьника
2. Познательный интерес младшего школьника как условие формирования универсальных учебных действий
3. Развитие исследовательских способностей младших школьников во внеурочной деятельности
4. Влияние стиля педагогического общения на сплоченность классного коллектива младших школьников
5. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности младшего школьника
6. Проектная деятельность учащихся как условие развития их познавательной активности
7. Психолого-педагогические условия становления юного исследователя Одаренность и исследовательская деятельность младшего школьника: взаимосвязь и развитие.
8. Психологические особенности «трудных» детей в младшем школьном возрасте и их коррекция
9. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность на уроке
10. Психологический портрет отверженного ребенка в классе в профилактике девиантности младших школьников
11. Стиль семейного воспитания и его влияние на взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.

Методика обучения русскому языку

1. Методика (технология) формирования представлений о звуках и буквах на уроках русского языка в начальной школе.
2. Методика (технология) формирования понятий морфемики на уроках русского языка в начальной школе.
3. Методика (технология) формирования понятия «имя существительное» в начальной школе.
4. Методика (технология) формирования понятия «имя прилагательное» в начальной школе.
5. Методика (технология) формирования понятия «глагол» в начальной школе.
6. Оценка знаний, умений по языковому образованию в начальной школе.
7. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе.
8. Грамматические упражнения на уроках русского языка в начальной школе.
9. Методика (технология) проведения уроков (на примере конкретных тем) языкового образования в начальной школе.
10. Методика (технология) обучения правописанию (на примере одной из орфограмм) в начальной школе.
11. Методика изучения орфографического правила (на примере одного из правил) на уроках русского языка в начальной школе.
12. Методика (технология) проведения орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе.
13. Оценка правописания в начальной школе.
14. Методика (технология) проведения уроков правописания (на примере конкретных тем) в начальной школе.
15. Синтаксис текста связной речи.
16. Обучение конструированию текста на основе теории функциональной стилистики.
17. Работа над связной речью с учетом теории функционально-смысловой типологии текстов.
18. Особенности языка письменной речи учащихся.
19. Особенности словаря текста (на примере сжатого изложения учащихся 3 или 4 классов).
20. Особенности словосочетания в тексте изложения (на примере 3 класса или 4 класса).
21. Синтаксис простого предложения в тексте изложения (на примере 3 класса или 4 класса).
22. Синтаксис сложного предложения в тексте изложения (на примере 3 класса или 4 класса).
23. Проявление признаков текста в письменной речи учащихся (на материале одного из классов).

24. Соотношение продуктивного и репродуктивного в тексте подробного изложения (на материале 4 класса).
25. Соотношение продуктивного и репродуктивного в тексте сжатого изложения (на материале 4 класса).
26. Обучение пересказу на основе теории функциональных стилей речи (на материале 4 класса).
27. Развитие речи младших школьников на основе теории средств связи предложений (на материале 4 класса).
28. Обучение подробному изложению на основе теории функционально-смысловых типов речи (на материале 4 класса).
29. Роль текста в организации дифференцированного обучения русскому языку.
30. Источники речи учителя в процессе подготовки к уроку русского языка (чтения).
31. Влияние речи учителя на восприятие языкового материала школьниками.
32. Роль речи учителя в нравственном воспитании (в патриотическом, в эстетическом, в этическом, в экономическом, в экологическом) младших школьников.
33. Особенности речевой коммуникации в общении учителя с родителями.

Методика обучения литературному чтению

1. Методика работы с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
2. Формирование культуры речи учащихся на уроках обучения грамоте.
3. Формирование монологической связной речи учащихся на уроках обучения грамоте.
4. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках обучения грамоте.
5. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения грамоте.
6. Реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения грамоте.
7. Реализация идей развивающего обучения на уроках обучения грамоте.
8. Формирование навыка чтения у первоклассников в период обучения грамоте.
9. Технология использования дидактических игр при обучении первоклассников чтению.
10. Технология использования средств наглядности и занимательного материала при обучении первоклассников чтению.
11. Совершенствование беглости как качества навыка чтения младших школьников.
12. Совершенствование правильности как качества навыка чтения младших школьников.
13. Формирование выразительности как качества навыка чтения у учащихся начальных классов.
14. Обучение младших школьников пониманию художественного произведения.
15. Литературное развитие учащихся начальных классов на уроках чтения.
16. Методика обучения младших школьников самостоятельной работе с текстом произведения.
17. Методика работы с лирическими произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.
18. Изучение поэзии «серебряного века» в начальной школе.
19. Детская юмористическая литература на уроках литературного чтения в начальной школе.
20. Формирование у младших школьников умения читать сказку.
21. Технология работы с рассказом в начальной школе.
22. Обучение младших школьников чтению былин.
23. Методика работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения в начальной школе.
24. Технология работы с баснями на уроках литературного чтения в начальных классах.
25. Методика обучения чтению исторических произведений на уроках литературного чтения.
26. Методика работы с драматическими произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.
27. Методика работы с крупнообъемными произведениями на уроках чтения в 3–4 классах.
28. Методика работы с научно-познавательными и научно-художественными произведениями в начальной школе.
29. Развитие устной связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.
30. Методика обучения младших школьников пересказу (вид пересказа, класс – по выбору).
31. Формирование творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.

32. Творческие работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
33. Решение задач нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
34. Формирование нравственных представлений у младших школьников на уроках литературного чтения.
35. Решение задач эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
36. Детская книга на уроках чтения в начальных классах (на разных этапах формирования читательской самостоятельности).
37. Формирование основ читательской самостоятельности у младших школьников (этап обучения – по выбору).
38. Обучение младших школьников чтению-общению.
39. Использование метода чтения-рассматривания на уроках чтения.
40. Методика проведения обобщающих уроков литературного чтения.

Методика преподавания математики

1. Активизация познавательной деятельности учащихся при использовании нетрадиционных форм уроков в начальной школе при обучении математике
2. Развитие логического мышления младших школьников при решении нестандартных задач в условиях введения ФГОС второго поколения
3. Развитие логического мышления у младших школьников при использовании графических моделей в процессе решения текстовых задач.
4. Проблемные ситуации как средства развития творческого мышления младших школьников на уроках математики.
5. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики во втором классе.
6. Формирование действия контроля в процессе работы над сформированностью вычислительных навыков
7. Формирование мыслительных операций у младших школьников при использовании проблемных ситуаций на уроках математики.
8. Формирование и развитие умственного приема сравнения у учащихся начальных классов (на примере изучения курса математики).
9. Формирование интереса к обучению у учащихся на уроках математики во втором классе
10. Формирование готовности детей к обучению математике в 1 классе.
11. Развитие познавательного интереса к урокам математики младших школьников средствами занимательных дидактических игр.
12. Методика работы над составной арифметической задачей с использованием схематической наглядности на уроках математики в начальной школе.
13. Проблемная ситуация как средство формирования вычислительных навыков выпускников начальной школы.
14. Выбор методов обучения на уроках математики при изучении темы «Устные приемы сложения и вычитания».
15. Использование наглядных методов при изучении геометрического материала на уроках математики во 2 классе.
16. Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе обучения математике.
17. Формирование математических способностей у младших школьников в процессе решения математических задач .
18. Роль схематической наглядности в обучении учащихся начальной школы решению задач на движение.
19. Решение текстовых задач различными способами как средство развития мышления учащихся начальной школы
20. Олимпиады по математике как средство активизации познавательной активности младших школьников.
21. Комбинаторные задачи как средство развития логического мышления учащихся третьего класса.

22. Использование моделирования в процессе работы с текстовой задачей
23. Логические задачи как средство развития мышления в начальном курсе математики.
24. Формирование и развитие умственного приема сравнения у учащихся начальных классов (на примере изучения курса математики).
25. Активизация познавательной деятельности учащихся при использовании нетрадиционных форм уроков в начальной школе при обучении математике
26. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики во втором классе.
27. Формирование мыслительных операций у младших школьников при использовании проблемных ситуаций на уроках математики
28. Формирование действия контроля в процессе работы над сформированностью вычислительных навыков.
29. Решение текстовых задач различными способами как средство развития мышления учащихся начальных классов.
30. Различные методические приемы работы над задачей после её решения.
31. Роль графических моделей в формировании у младших школьников умения самостоятельно решать текстовые задачи.
32. Роль инновационных форм и методов в обучении младших школьников решению текстовых задач

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

1. Развитие методики преподавания естествознания в России.
2. Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников по окружающему миру для начальных классов (по собственному выбору).
3. Пути совершенствования современного урока в курсе «Окружающий мир».
4. Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС НОО
5. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения окружающему миру.
6. Система понятий, способствующих формированию и развитию научного мировоззрения младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
7. Деятельностный подход в обучении младших школьников как условие реализации ФГОС НОО
8. Развитие личности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» на основе формирования УУД.
9. Использование средств наглядности при изучении краеведческого материала на уроках окружающего мира.
10. Технология достижения планируемых результатов (ФГОС НОО) освоения программы начального образования по предмету «Окружающий мир» (класс по выбору студента)
11. Формирование УУД на уроках окружающего мира у учащихся младших классов.
12. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира.
13. Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе изучения природы.
14. Повышение познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира в процессе изучения раздела «Организм человека и охрана его здоровья».
15. Технологическая карта урока как средство достижения предметных результатов ФГОС НОО
16. Методика работы по курсу «Окружающий мир» (1,2 классы по выбору).
17. Дифференцированные задания при изучении курса «Окружающий мир».
18. Содержание, методика и организация внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».
19. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира (или во внеклассной работе по выбору).
20. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
21. Школьная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников (на материале преподавания окружающего мира).
22. Система наблюдений природы младшими школьниками, ее образовательно-воспитательное значение.
23. Пути совершенствования проверки знаний, умений и навыков обучения в курсе «Окружающий мир».

24. Влияние дидактического материала на повышение эффективности самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».
25. Нестандартные формы обучения, как средство повышения интереса к урокам «Окружающий мир».
26. Развитие творчества младших школьников в процессе домашней учебной работы по курсу «Окружающий мир».
27. Структурно-логические схемы в процессе формирования природоведческих понятий у младших школьников.
28. Нравственное воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы.
29. Формирование эстетических представлений о природе у первоклассников.
30. Обобщающие уроки в начальных классах по результатам наблюдений за природой и трудом людей (класс по собственному выбору).
31. Развитие учебно-познавательной компетентности младших школьников через практическую направленность уроков окружающего мира (ФГОС НОО)
32. Формирование природоведческих понятий у младших школьников по классам обучения (по собственному выбору).
33. Использование на уроках окружающего мира методов проблемного обучения.
34. Роль учителя в формировании у младших школьников основ экологической культуры.
35. Домашняя работа как средство активизации учебной деятельности младших школьников.
36. Учебно-наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» и методики их использования
37. Организация на уроках окружающего мира индивидуальной и групповой познавательной деятельности младших школьников.
38. Психолого-педагогические основы проверки оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира.
39. Дифференцированные формы контроля знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (1-4 класс) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Методика преподавания технологии

1. Использование электронных образовательных ресурсов на технологии в начальной школе
2. Осуществление интегративных связей на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
4. Влияние социальной среды на формирование художественно-эстетического опыта детей
5. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии
6. Развитие навыков моделирования и конструирования на уроках технологии в начальной школе

Методика преподавания изобразительного искусства

1. Развитие творческих способностей детей на уроках изобразительного искусства.
2. Развитие культурной идентичности младшего школьника при изучении образцов народных промыслов на уроках декоративного рисования.
3. Цвет как выразительное средство в тематических рисунках младших школьников.
4. Роль уроков изобразительного искусства в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
5. Особенности организации внеклассной работы по художественно-эстетическому воспитанию в начальной школе.
6. Средства наглядности в развитии творческой активности младших школьников.
7. Виды изобразительной деятельности и их значение в эстетическом развитии младших школьников.
8. Нетрадиционные художественные техники как средство развития творческих способностей младших школьников.
9. Пейзажная живопись в формировании эстетического вкуса младших школьников.
10. Цвет как выразительное средство изображения действительности младшими школьниками.
11. Организация исследовательского обучения в процессе обучения изобразительному искусству в начальной школе.

12. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства в сельской школе.

13. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества во внеклассной работе

Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

ВКР оформляется с соблюдением требований ФГОС ВПО и действующего стандарта ОГУ СТО 02069024.101-2015.

Объем пояснительной записки и графической части (при ее наличии) устанавливается выпускающей кафедрой.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Законченная ВКР передается студентом своему руководителю не позднее чем за 10 дней до установленного срока защиты.

Схема отзыва руководителя выпускной квалификационной работой:

- 1 Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования
- 2 Степень проработанности разделов ВКР
- 3 Оригинальность решений ВКР
- 4 Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР
- 5 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Нормоконтроль является завершающим этапом выполнения ВКР и производится в соответствии с требованиями стандарта ОГУ СТО 02069024.101-2015.

Завершенная ВКР, подписанная на титульном листе студентом, руководителем и консультантами, прошедшая нормоконтроль, вместе с отзывом руководителя ВКР представляется на подпись заведующему кафедрой.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом итоговой государственной аттестации выпускника.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего профессионального образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Работа государственной экзаменационной комиссии проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. График работы государственной экзаменационной комиссии согласовывается председателем государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за месяц до начала работы.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты выпускных работ представляются следующие документы:

- распоряжение декана (директора) о допуске к защите студентов, выполнивших все требования учебного плана и программ подготовки бакалавров;
- ВКР в одном экземпляре;
- отзыв руководителя о выполненной ВКР с оценкой работы.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (профилю). Процедура защиты проводится в следующей последовательности:

- предоставление слова студенту для сообщения по теме исследования;
- вопросы членов комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы, методологии и методике педагогического исследования;
- ответы на поставленные вопросы;
- выступление научного руководителя с характеристикой работы и отношения к ней студента. При отсутствии научного руководителя зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК;

- ответы защищающего выпускную квалификационную работу на замечания, пожелания, предложения рецензента;
- выступления присутствующих на заседании ГЭК (как членов комиссии, так и приглашенных на защиту);
- заключительное слово студента после дискуссии по теме;
- подведение итогов обсуждения, проект оценки за выпускную квалификационную работу;
- закрытое обсуждение итогов защиты;
- объявление оценки. При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Общая продолжительность защиты ВКР - не более 30 минут.

За достоверность результатов, представленных в ВКР, несет ответственность студент – автор выпускной работы.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

На оценку выпускной квалификационной работы влияет качество доклада и ответов на вопросы при защите работы, качество оформления работы, отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.

Оценка «Отлично» выставляется, если:

Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, описание степени разработанности вопроса в теории и на практике, глубокие выводы по теоретической части, структурированную и логически завершенную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, всесторонний анализ полученных результатов, наглядное подтверждение достоверности результатов, рекомендации по практическому использованию полученных в исследовании результатов.

При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный или раздаточный материал, аргументировано отвечает на вопросы. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

Оценка «Хорошо» выставляется, если:

Работа носит исследовательский характер, содержит достаточно грамотно изложенную теоретическую базу, обзор психолого-педагогической литературы, поверхностное описание степени разработанности вопроса в теории и на практике, краткие выводы по теоретической части, структурированную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, анализ полученных результатов, рекомендации по практическому использованию полученных в исследовании результатов.

При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный или раздаточный материал, уверенно отвечает на вопросы. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если:

Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, поверхностный обзор психолого-педагогической литературы, поверхностные выводы по теоретической части, непоследовательное изложение содержания методик, использованных в опытно-экспериментальном исследовании.

При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа результатов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если:

Работа не носит исследовательского характера, не содержит аналитического обзора психолого-педагогической литературы, не отвечает требованиям, изложенным в методических требованиях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер.

При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания.

5 Учебно-методическое обеспечение при подготовке выпускной квалификационной работы

5.1 Основная литература

Анохина, Е. Ю. Теория и методика развития детского изобразительного творчества (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - 2-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,33 Мб). - Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2016. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0843-6. – Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2013_04_02.pdf

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - (Вузовское образование). - ISBN 5-691-01422-6. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116490

2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 83 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272021

3. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,75 Мб). - Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_05_04.pdf

4. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Воюшина, М. П., С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева; под ред м.П. Воюшиной. – 2-е изд., аспр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9678-0.

5. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,50 Мб). - Орск , 2016. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_10_03.pdf

6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 137 с. ISBN: 978-5-9765-0981-8. - То же [Электронный ресурс].- http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83377

5.2 Дополнительная литература

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> - 2016.

2. Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение / Е.Т. Бровкина. - М., 2000.

3. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] / Григорьева Е. В. - ВЛАДОС, 2008.- 283с.- <http://www.biblioclub.ru/book-2016>

4. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Воюшина, М. П., С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева; под ред м.П. Воюшиной. – 2-е изд., аспр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9678-0. – 10 экз.

5. Морозова, О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ под ред. В.А.Сластенина - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320 с.Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2004

6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2004
7. Педагогика: учебное пособие для студентов педвузов и педколледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2005
8. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 347с.
9. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс : учебник для студентов высших учебных заведений : В 2 кн. - М., 2005. - Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. - 576 с. - ISBN 5-691-00174-4, ISBN 5-691-00175-2 (1)
10. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534) (30.11.2016).

5.3 Интернет-ресурсы

5.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.3.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.3.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа :<http://www.logozavr.ru/9/>
3. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.- Режим доступа: <http://www.uroki.net/> -
4. Журнал «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК).- Режим доступа: <http://n-shkola.ru/> -
5. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет. - Режим доступа:

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-224 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение