

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.2 Методика обучения русскому языку»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа «Б1.Д.В.2 Методика обучения русскому языку» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры



подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

С.В.Скоморохова

расшифровка подписи

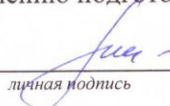
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Скоморохова С.В., 2023

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

подготовить студентов к организации процесса обучения русскому языку учащихся начальной школы.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение студентами теоретических основ каждого раздела методики обучения русскому языку в начальной школе;

- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.19 Современный русский язык*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Практикум по русскому правописанию, Б1.Д.В.14 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших классах, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии; образовательные и личностные потребности обучающихся	<b><u>Знать:</u></b> - образовательные стандарты начального образования; - теорию обучения и воспитания младших школьников, необходимую для построения образовательной программы; - систему методов и форм воспитания младших школьников, типы и виды воспитательных технологий; - лингвистические основы методики обучения грамоте. - методику обучения младших школьников письму.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить процесс обучения языковой теории младших школьников в соответствии с образовательными стандартами начального образования;</li> <li>- отбирать и применять оптимальные методы и формы формирования лингвистических знаний и умений, учитывая личностные потребности младших школьников;</li> <li>- осуществлять отбор предметного содержания лингвистического образования младших школьников;</li> <li>- корректировать индивидуальную образовательную траекторию младших школьников в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистической теорией и методикой обучения грамоте для осуществления образования и воспитания младших школьников;</li> <li>- навыками фонетического, морфемного, словообразовательного анализа слов.</li> </ul>
ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-4-В-1 знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики современных методов обучения русскому языку детей младшего школьного возраста;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные виды работ, приемы изучения лингвистической теории с</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК*-4-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой совершенствования речевой деятельности младших школьников.</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>37,25</b>	<b>37,25</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	44	44
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	16,75	16,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

## Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения грамоте	34	4	6		24
2	Методика формирования лингвистических знаний и умений	38	6	8		24
3	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	36	4	8		24
	Итого:	108	14	22		72
	Всего:	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>72</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### *№ 1 Методика обучения грамоте*

Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Значение русского языка в системе школьного образования.

Методика обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Подготовительные период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.

Методика обучения первоначальному чтению. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте. Теоретические вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и др. Слоговое деление в русском языке.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, основные черты метода (воспитывающий и развивающий характер обучения: основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений: опора на живую речь; система развития речи учащихся: единство обучения чтению и письму). Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

Содержание обучения фонетике. Методика обучения звуковому анализу. Приемы формирования фонетических знаний (приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов).

*Методика обучения письму.* Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Методика формирования каллиграфических навыков. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Последовательность работы по обучению письму новой буквы. Методика формирования графических умений.

#### *№ 2 Методика формирования лингвистических знаний и умений*

Содержание лингвистического образования. Специфика языковых понятий. Общая характеристика усвоения языковых понятий учащимися.

*Методика изучения морфемного состава слов.* Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе. Формирование знаний о значимых частях слова. Формирование понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «основа слова», «приставка», «суффикс». Словообразовательная работа при изучении частей речи. Методика проведения морфемного анализа в начальной школе. Элементы словообразовательного анализа.

Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.

*Методика изучения частей речи.*

Методика изучения имени существительного, категорий рода, числа, падежа, склонения.

Изучение имени прилагательного, категорий рода, числа, падежа.

Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.

Особенности изучения союзов и предлогов.

*Методика обучения орфографии.*

Роль языковой теории в овладении навыком правописания. Сущность фонематического принципа русской орфографии. Обучение правописанию слов с безударным проверяемым гласным звуком, парными звонкими и глухими согласными звуками, непроизносимыми звуками в корне слов. Обучение правописанию существительных, прилагательных с безударным падежным окончанием, глаголов с безударным личным окончанием.

Сущность исторического принципа русской орфографии. Работа над правописанием непроверяемых орфограмм.

Орфографический навык и условия его формирования. Обучение применению орфографических правил. Орфографические упражнения.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

### **№ 3 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников**

Уроки развития речи.

Развитие речи на орфоэпическом уровне, его лингвистическая основа. Приемы работы над произношением слов.

Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений. Наблюдение над многозначностью слов, над употреблением слов в переносном значении (сравнение, метафора, эпитет). Работа над синонимами, омонимами, антонимами.

Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений.

## **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	2
2	1	Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.	2
3	1	Методика формирования графических умений.	2
4	2	Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе.	2
5	2	Формирование знаний о значимых частях слова.	2
6	2	Методика изучения категорий имен существительных.	2
7	2	Изучение глагола, категорий времени, числа, лица глагола. Типы спряжения	2
8	3	Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений. Изучение синонимов и антонимов	2
9	3	Методика обучения написанию изложений.	2
10,11	3	Методика обучения написанию сочинений.	4
		<b>Итого:</b>	<b>22</b>

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / - М. : Флинта, 2011. - 137 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / Юртаев С.В. - ОГТИ, 2012. Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/3450\\_20130201.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3450_20130201.pdf)

3. Юртаев, С. В. Организация обучения правописанию в начальной школе [Электронный ресурс] / Юртаев С. В. - Изд-во ОГТИ, 2010. Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/3325\\_20121024.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3325_20121024.pdf)

4. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Юртаев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск: ОГТИ, 2012. Режим доступа: [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/3677\\_20130621.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3677_20130621.pdf)

### 5.3 Периодические издания

Научно-методический журнал "Начальная школа". Архив 1999-2021 г.

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный.
3. Сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Сайт «Уроки.Нет» - <http://www.uroki.net/>
6. Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
Мультимедийный плеер	VLC	Свободное ПО, <a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------



<p>Учебные аудитории 1-230:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий семинарского типа,</li> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.