

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Методика обучения литературному чтению»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Методика обучения литературному чтению» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры



подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент кафедры РЯЛ

должность



подпись

Н.В. Аничкина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Аничкина Н.В., 2023
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций представлений об основах литературного образования и литературного развития младших школьников (закономерности формирования читательской деятельности, основные теории формирования полноценного навыка чтения, работа над текстом художественного и научно-познавательного литературного произведения, система работы с детской книгой) и готовности реализовать их в собственной практической деятельности.

Задачи:

- обеспечить знание студентами закономерностей формирования читательской самостоятельности у младших школьников, основных теорий формирования полноценного навыка чтения, научных основ работы с текстом художественного и научно-познавательного произведения, доступного круга чтения младших школьников, программ по литературному чтению (традиционных и вариативных), их содержания и особенностей, а также основных учебников по чтению и литературе;
- сформировать представление о формировании у младших школьников умений и навыков в области владения языком и речью;
- подготовить к решению образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках литературного чтения

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Детская литература, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.10 Практикум по выразительному чтению, Б1.Д.В.14 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования	ПК*-2-В-1 знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших классах, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии; образовательные и личностные потребности обучающихся	Знать: содержание и требования федерального образовательного стандарта начального общего образования, современных программ по литературному чтению, а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>представленного в учебниках по литературному чтению</p> <p>Уметь: ориентироваться в актуальных проблемах методики обучения литературному чтению; планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки, основные внеурочные мероприятия, способствующие достижению задач обучения, воспитания и развития, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Владеть: культурой мышления, грамотно использовать профессиональную лексику, свободно владеть русским языком и основами речевой профессиональной культуры;</p>
<p>ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК*-4-В-1 знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p>ПК*-4-В-2 умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>дидактические возможности.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	25,25	25,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	82,75	82,75
- самостоятельное изучение разделов дисциплины п. 4.4	27	27
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	28	28
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука.	2	2			
2	Литературное образование и литературное развитие младших школьников.	8	2	2	4	
3	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учеников.	14	2	2	10	
4	Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров.	30	2	8	20	
5	Процесс работы над художественным произведением.	20			20	
6	Урок литературного чтения.	14	2	2	10	
7	Методика работы с детской книгой.	20			20	
	Итого:	108	10	14	84	
	Всего:	108	10	14	84	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Методика обучения литературному чтению как педагогическая наука.
Предмет, задачи методики обучения литературному чтению. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Связь методики литературного чтения с другими дисциплинами.

Раздел №2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.
Задачи литературного образования и развития читательских интересов у учеников начальных

классов. Основные принципы построения программы по литературному чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы к знаниям, умениям и навыкам младших школьников. Современная программа и учебник по литературному чтению.

Раздел № 3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учеников. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность). Методика формирования и совершенствования навыка чтения в начальных классах.

Раздел № 4. Методика работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Методика чтения эпических произведений: рассказов, сказок, басен, эпических стихотворений. Методика чтения драматических произведений. Методика чтения лирических стихотворений. Методика работы с произведениями фольклора. Своеобразие научно-познавательных произведений. Методика работы над научно-познавательным текстом.

Раздел № 5. Процесс работы над художественным произведением. Процесс работы над художественным произведением. Подготовка к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с произведением. Организация перечитывания текста произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы работы с текстом художественного произведения. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Творческие работы учеников в связи с чтением художественных произведений. Активизация учебной деятельности учеников на уроке. Организация самостоятельной работы младших школьников на уроке литературного чтения.

Раздел № 6. Урок литературного чтения. Урок чтения в период обучения грамоте. Основные типы уроков литературного чтения и их компоненты. Обобщающие уроки чтения. Развитие устной речи на уроках литературного чтения: лексический уровень, синтаксический уровень, уровень текста. Учет навыков и умений, формируемых у младших школьников на уроках литературного чтения (навык сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения; умение составлять план, пересказывать прочитанное, интерпретировать текст художественного произведения, определять жанр произведения, выделять главную мысль, характеризовать действующих лиц и др.).

Раздел № 7. Методика работы с детской книгой. Книга как особый вид учебного материала. Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников: закон знания книг, закон формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать. Применение методических законов и закономерностей в практике обучения литературному чтению. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников (метапредметные, личностные, предметные результаты). Современная программа и учебник по литературному чтению.	2
2	3	Формирование навыка чтения у первоклассников. Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников	2
3	4	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	2
4	4	Методика работы с эпическими произведениями	2
5	4	Методика работы с лирическими и драматическими произведениями	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	4	Методика работы с научно-познавательными произведениями.	2
7	6	Специфика урока литературного чтения	2
		Итого:	14

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Анализ УМК по литературному чтению.	4
3	Методика совершенствования навыка чтения у младших школьников.	4
4	Методика работы над художественными произведениями. Круг чтения современных младших школьников. Наглядные пособия по чтению.	7
5	Активизация учебной деятельности обучающихся на уроке. Организация самостоятельной работы учеников на уроке литературного чтения.	4
6	Урок литературного чтения.	4
7	Диагностика литературного развития и читательских интересов младших школьников.	4
	Итого:	27

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева; под ред М.П. Воюшиной. – 2-е изд., аспр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9678-0. – 10 экз.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489256>

5.2 Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие / Издатель: Директ-Медиа, 2015. – 131 с. ISBN: 978-5-4475-3930-6. - То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276773&sr=1

2. Воюшина, М.П. Литературное чтение. 1–4 классы: методическое пособие для учителя: [издание в pdf-формате] / М.П. Воюшина, Н.Н. Чистякова. — М.: Просвещение, 2021. — 223с. — Текст: электронный. <https://catalog.prosv.ru/attachment/1069110354e9e0efd2f88cf7852ba2dc4506a84d.pdf>

3. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения: учебно-методическое пособие / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики, МОУ лицей № 24 г. Ельца; под ред. М.А. Захаровой и др. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272144

4. Кубасова, О. В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних учебных заведений / О. В. Кубасова. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2001. – 144 с. – 10 экз.

5. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / С.П. Лавлинский. - М.: Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с.

- ISBN 5-89826-184-2; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=45109
6. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Горецкий, М. Р. Львов, О. В. Сосновская. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-5762-0. – 20 экз.
7. Мали, Л. Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования: [12+] / Л. Д. Мали. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 157 с. [Электронный ресурс]. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626&razdel=10939>
8. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 224 с. ISBN: 978-5-9765-0994-8. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69079
9. Светловская, Н. Н. Основы науки о читателе: теория формирования правильной читательской деятельности. - М.: «НВ Магистр», 1993. - 180 с. – 15 экз.
10. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению: Практическая методика: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Академия, 2001. – 288 с. - ISBN 5-7695-0630-X. – 19 экз.
11. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. – 125 с. То же [Электронный ресурс]. - ISBN: 978-5-9765-0917-7 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69143&sr=1
12. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - М.: Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437431

5.3 Периодические издания

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Журнал «Дошкольник. Методика и практика обучения и воспитания» | архив 2004-2012 г. |
| 2. Научно-методический журнал «Начальная школа» | архив 1999-2021 г. |
| 3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс до и после» | архив 1999-2014 г. |
| 4. Журнал «Народное образование» | архив 2001–2016 г. |
| 5. Журнал «Наука и школа» | архив 1997-2014 г. |
| 6. Научно-методический журнал «Педагогическая мастерская» | архив 2004- 2010 г. |
| 7. Педагогический журнал «Учитель» | архив 2000- 2014 г. |
| 8. Журнал «Школьные технологии» | архив 2008-2016 г. |

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты; Институт стратегических исследований в образовании РАО - <http://fgos.isiorao.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
3. Тематический каталог сайтов «Наука и образование» - <http://web.citadel-v.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru>
2. Сайт для учителей «Я иду на урок начальной школы», созданный на основе материалов журнала «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
3. Школьные учебники и учебно-методические пособия для образовательных учреждений в соответствии с действующими образовательными стандартами - <http://www.vita-press.ru>
4. Каталог сайтов учителей начальных классов на образовательной площадке «Мультиурок» - <https://multiurok.ru/all-sites/nachalniyeKlassi/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-230:	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное

<ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.