

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.29 Разработка адаптированной образовательной программы начального образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.29 Разработка адаптированной образовательной программы начального образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

  
подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

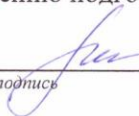
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование кафедры

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

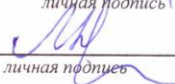


М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2025  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование профессионального педагогического мышления студента, ориентированного на разработку адаптированной образовательной программы начального образования.

**Задачи:**

- формирование у студентов дидактических и методических умений, связанных с подготовкой и проведением урока в начальной школе в адаптивной системе обучения;
- развитие методической самостоятельности, освоение опыта профессиональной деятельности в современной начальной школе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.28 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие адаптированная образовательная программа;</li><li>- проблемы традиционной системы обучения младших школьников;</li><li>- особенности разработки и реализации образовательных программ на основе адаптивной системы обучения</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять основные признаки адаптированной образовательной программы;</li><li>- учитывать психолого-педагогические особенности использования адаптированной образовательной программы в начальной школе</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации</li></ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | взаимодействия субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <b><u>Знать:</u></b><br>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- технологией реализации адаптированной образовательной программы в начальной школе |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                             | <b><u>Знать:</u></b><br>основы культуры здорового и безопасного образа жизни<br><b><u>Уметь:</u></b><br>осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения<br><b><u>Владеть:</u></b><br>навыками организации взаимодействия субъектов образовательной среды для решения конкретных педагогических задач                                           |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

|            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| Вид работы | Трудоемкость, академических часов |
|------------|-----------------------------------|

|                                                                                                           |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                                                           | 8 семестр    | всего        |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                 | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                 | <b>18,25</b> | <b>18,25</b> |
| Лекции (Л)                                                                                                | 8            | 8            |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                 | 10           | 10           |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                 | 0,25         | 0,25         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                            | <b>89,75</b> | <b>89,75</b> |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);                                                   | 12           | 12           |
| - написание реферата (Р);                                                                                 | 16           | 16           |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 28           | 28           |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                     | 30           | 30           |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)                                                                 | 3,75         | 3,75         |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>зачет</b> |              |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                                    | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                                                                          | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Теоретические основы адаптивной системы обучения (АСО)                   | 34               | 2                 | 2  |    | 30             |
| 2         | Психолого-педагогические особенности использования АСО в начальной школе | 36               | 2                 | 4  |    | 30             |
| 3         | Процесс обучения младшего школьника на основе АСО                        | 38               | 4                 | 4  |    | 30             |
|           | Итого:                                                                   | 108              | 8                 | 10 |    | 90             |
|           | Всего:                                                                   | 108              | 8                 | 10 |    | 90             |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Теоретические основы адаптивной системы обучения

*Из истории становления адаптивной системы обучения в общеобразовательных школах. Основные этапы становления и развитие проблемы адаптивной системы обучения детей младшего школьного возраста. Создание технологии адаптивного обучения. Разработка адаптивной системы обучения (АСО) А. С. Границкой.*

### Раздел 2. Психолого-педагогические особенности использования АСО в начальной школе

*Адаптивность учебного процесса как способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика. Недостатки традиционной организации учебного процесса. Роль ученика в АСО. Сущность АСО. Направления работы учителя в АСО*

### Раздел 3. Процесс обучения младшего школьника на основе АСО

*Особенности учебного процесса в АСО. Урок, организованный по технологии АСО. Задачи АСО. Обучение младшего школьника самостоятельной работе, формирование умения самостоятельно добывать знания. Персональная работа с каждым учеником работа в группах и микрогруппах. Ключевые этапы урока, построенного по технологии АСО.*

*Воспитательно-образовательные возможности коллективной деятельности младших школьников. Модель управления коллективной учебно-познавательной деятельностью школьников. Самоанализ урока на основе сопоставления со структурой урока в АСО. Конструирование уроков в адаптивной системе обучения. Совершенствование уроков при переходе к АСО в начальной школе.*

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                         | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Основные этапы становления и развитие проблемы адаптивной системы обучения детей младшего школьного возраста | 2            |
| 2-3       | 2         | Адаптивность учебного процесса как способность приспосабливаться к особенностям каждого ученика.             | 4            |
| 4-5       | 3         | Конструирование уроков в адаптивной системе обучения                                                         | 4            |
|           |           | Итого:                                                                                                       | 10           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М. : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

### 5.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2006-2020)
2. Воспитание школьников (архив 1992-2017)
3. Классный руководитель (архив 1997-2015)
4. Начальная школа (архив 2000-2021)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
3. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
5. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <http://pedgazeta.ru>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения                                                                                         | Наименование                             | Схема лицензирования, режим доступа                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                                                 | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.      |
|                                                                                                                      | CentOS Linux                             | Свободное ПО, <a href="https://www.centos.org/legal/">https://www.centos.org/legal/</a>                                                                           |
| Офисный пакет                                                                                                        | Libre Office                             | Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                                   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class                         | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Интернет-браузер                                                                                                     | Chromium                                 | Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                         |

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения                                                                                                                                                                                                      | Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-221 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>462403, Оренбургская область, г. Орск, | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).<br>Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной) |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пр. Мира, дом № 15 «А»                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.