

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.30 Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.30 Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

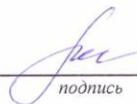
наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Э.Р. Минибаева

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование кафедры


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Минибаева Э.Р., 2025
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, постановке целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов. Выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования.

Задачи:

1. Формирование представлений о методологических основах научного психолого-педагогического исследования.
2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.
3. Обучение способам обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, обучение методам описательной статистики, применению непараметрических критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Психология, Б1.Д.Б.14 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.14 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б1.Д.В.Э.1.1 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, Б1.Д.В.Э.1.2 Педагогическая диагностика, Б2.П.Б.У.4 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Б2.П.Б.П.4 Научно-исследовательская работа*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	Знать: - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; Уметь: - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства организации педагогического исследования; Владеть: - формами и методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	15,25	15,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	92,75	92,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- написание реферата (Р);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18,75	18,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности	23	1	2		20
2	Подготовительный этап в педагогическом исследовании	23	1	2		20
3	Проведение педагогического исследования	30	2	2		26
4	Заключительный этап исследования	32	2	2		28
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности

Понятие методологии. Определение сущности методологии педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной деятельности. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

2. Подготовительный этап в педагогическом исследовании

Задачи, содержание подготовительного этапа. Анализ состояния исследуемого вопроса. Источники научно-педагогической информации. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.

3. Проведение педагогического исследования

Общая характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Наблюдение как метод педагогических исследований. Педагогический опыт. Педагогический эксперимент. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Опросные методы в педагогическом исследовании.

4. Заключительный этап исследования

Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Оформление итогов научной работы. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методология педагогики как область научно-познавательной деятельности	2
2	2	Подготовительный этап в педагогическом исследовании	2
3	3	Проведение педагогического исследования	2
4	4	Заключительный этап исследования	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по напр. 540600 "Педагогика" / Л. А. Шипилина.- 5-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.

5.2 Дополнительная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Бережнова, Е.В. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128с. - (Доп. М-вом образования РФ)

2. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Боротко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6494-9.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособ. для студ. вузов по специальностям: 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050701 (034400)- Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5491-9.

4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5491-9.

5. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб.пособие для студ. пед. вузов / Сластенин, В. А.; под ред. В.А.Сластенина .- 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2006. - 576с.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика (архив 2006-2020)
2. Воспитание школьников (архив 1992-2017)
3. Классный руководитель (архив 1997-2015)
4. Начальная школа (архив 2000-2021)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>
3. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
4. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций - <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.methodolog.ru/index.htm> - электронная библиотека, которая включает в себя научные статьи Новикова А. М. и Новикова Д. А. по проблемам методологии педагогического исследования.
2. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - электронный вариант статьи В. В. Краевского «Педагогика и ее методология вчера и сегодня».
3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/index.shtml> - учебное пособие В. В. Краевского «Методология педагогики».
4. <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Method-1.html> - личный сайт И. А. Липского, представлена одна из статей по проблемам методологии педагогического исследования под названием «Методологический анализ научного знания».
5. http://stuniv.uni.udm.ru/~collor/sem.htm/met_t.shtml - статья Гребнева А.Н. и Шевелевой Т.А. «Методология и методы педагогических исследований».
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php - учебное пособие по педагогике Сластенина В., Исаева И.
7. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/index.shtml> - учебное пособие Брызгаловой С.И. «Введение в научно-педагогическое исследование».
8. <http://www.nycr.org.ru/category/metodologiya-i-metody-pedagogicheskix-issledovaniij/> - электронный архив статей по методологии педагогических исследований.

9. <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/373/> - официальный сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, на котором представлен теоретический материал особенностей написания научной статьи по педагогике.

10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27105&p_page=1 – научно-методическое пособие Захаровой М. А., посвящённое педагогическому исследованию в формате курсовой и ВКР.

11. http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1211&binn_rubrik_pl_articles=77 – сайт научного деятеля педагогики Б. М. Бим-Бад, на котором представлен электронный вариант статьи Е. В. Бережновой «Позиция педагога-учёного и её отражение в понятийно-терминологическом аппарате педагогики».

12. <http://www.pedpro.ru/basic/6/> - представлен основной материал по дисциплине Методология и методика педагогического исследования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
	CentOS Linux	Свободное ПО, https://www.centos.org/legal/
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-224 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.