

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.28 Специальная психология и коррекционная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.28 Специальная психология и коррекционная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представлений у студентов об общих закономерностях и специфике психического развития при разных типах дизонтогенеза; формирование навыков использования инклюзивных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование целостного представления о разнообразии отклонений в развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения студентов, понимающих и принимающих проблемы «особых» детей и содействующих их решению;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Разработка адаптированной образовательной программы начального образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать:</u> - особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья <u>Уметь:</u> - разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> - взаимодействия с детьми при различных типах дизонтогенеза
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	<u>Знать:</u> закономерности и специфику психического развития детей при разных типах дизонтогенеза. <u>Уметь:</u> использовать инклюзивные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательными потребностями	проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	15,25	15,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	92,75	92,75
- самостоятельное изучение разделов;	50	50
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.	11	1	-		10
2	Теория дизонтогенеза	13	1	-		12
3	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	11	1	-		10
4	Психологическая характеристика детей с	11	1	-		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	задержанным психическим развитием					
5	Речевые и сенсорные нарушения у детей	12	2	-		10
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	12	-	2		10
7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	12	-	2		10
8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	12	-	2		10
9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	14		2		12
	Итого:	108	6	8		94
	Всего:	108	6	8		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики.

Понятие специальной психологии и педагогики. Предмет, объект, задачи, методы данной науки. Связь специальной психологии и педагогики с другими науками. Категориальный аппарат науки.

Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики.

Раздел 2. Теория дизонтогенеза

Виды психического дизонтогенеза. Этиология нарушений развития у детей и подростков. Роль генетических факторов в возникновении нарушений в развитии у детей. Закономерности психического развития детей в норме и патологии. Понятие психологических параметров дизонтогенеза. Структура дефекта.

Раздел 3. Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания

Понятие умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика. Определение состояний входящих в понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика детей с общим интеллектуальным недоразвитием. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. Особенности обучения и воспитания детей с общим интеллектуальным недоразвитием в дошкольном и школьном возрасте. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и воспитательной работы с умственно–специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Раздел 4. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием.

Понятие задержанного психического развития. Выделение структуры дефекта при задержанном психическом развитии. Задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Причины их возникновения, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

Раздел 5. Речевые и сенсорные нарушения у детей

Дети с нарушениями речи. Научно-методические аспекты логопедии. Причины и классификация нарушений речи. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Дети с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении.

Дети с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения. Условия и содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей

Дети с детским церебральным параличом. Классификация ДЦП. Двигательные нарушения, нарушения психики и речи при ДЦП. Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОО общего типа и обучающимися в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Раздел 7. Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей

Аутичные дети (дети с РДА). Особенности психики детей с РДА. Пути помощи аутичному ребенку и его семье.

Психологические синдромы нарушения поведения и деятельности у детей. Общая схема развития психологических синдромов нарушения поведения и деятельности. Социальная дезориентация. Семейная изоляция. Негативное самопредъявление. Хроническая неуспешность. Уход от деятельности. Вербализм.

Дошкольники и школьники «группы риска». Нервность в детском возрасте. Гиперактивные, тревожные, агрессивные дети. Девиантное поведение.

Раздел 8. Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей

Этиология и классификация сложных нарушений. Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Особенности развития, обучения и воспитания детей с множественными нарушениями.

Раздел 9. Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами

История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений.

Актуальные проблемы развития, обучения и воспитания «особого» ребенка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специальных учреждений. Организация работы ПМПК. Проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.

Типы и виды учреждений для детей с отклонениями в развитии. Учреждения системы образования, здравоохранения и социальной защиты. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
2	7	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	8	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	2
4	9	Современные проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными нуждами	2
		Итого:	8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии.	5
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	5
3	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	5
4	Причины возникновения задержки психического развития, психологическая характеристика и педагогический прогноз. Особенности психического развития детей с ЗПР.	5
5	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи детей. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.	5
5	Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей.	5
5	Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей.	5
6	Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.	5
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	5
9	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития	5
Итого		50

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/583586>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584072>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584447>

5.2 Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/586192>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/598859>

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584064>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал, архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.