

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Педагогика начального образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

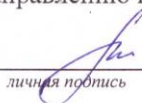
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Начальное образование»

наименование кафедры


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- формирование знаний теоретико-методологического характера о сущности, цели, задачах, формах, методах и принципах обучения и воспитания, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- формирование знаний о содержании начального общего образования и регламентирующих его документов;
- формирование умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Разработка адаптированной образовательной программы начального образования, Б1.Д.Б.31 Современные образовательные технологии в начальной школе, Б1.Д.Б.32 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших школьников, Б1.Д.В.4 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.В.6 Методика преподавания изобразительного искусства, Б1.Д.В.7 Методика преподавания технологии, Б1.Д.В.8 Методика организации досуговой деятельности младших школьников, Б1.Д.В.Э.1.1 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, Б1.Д.В.Э.1.2 Педагогическая диагностика, Б2.П.Б.П.2 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-1-В-1 Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ПК*-1-В-2 Умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,	<u>Знать:</u> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов ПК*-1-В-3 Владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; предметным содержанием начального образования	метапредметных и предметных результатов обучения Уметь: - устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов Владеть: - способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		программ начального общего образования; - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей; - способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - предметным содержанием начального образования
ПК*-2 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования	ПК*-2-В-1 Знает образовательные стандарты начального образования; содержание воспитания младших школьников; возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших классах, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии; образовательные и личностные потребности обучающихся ПК*-2-В-2 Умеет проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с	<u>Знать:</u> - образовательные стандарты начального образования; - содержание воспитания младших школьников; - возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся в младших классах, необходимые для построения образовательной программы; - методы и формы воспитания, воспитательные технологии;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	- образовательные и личностные потребности обучающихся Уметь: - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных	ПК*-3-В-1 Знает дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе в начальной школе; современные образовательные технологии; возрастные и индивидуальные особенности развития и саморегуляции поведения обучающихся в системе начального общего образования профессиональных задач в	Знать: - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе в начальной школе; - современные образовательные технологии; возрастные и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
особенностей обучающихся	области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности	индивидуальные особенности развития и саморегуляции поведения обучающихся в системе начального общего образования <u>Уметь:</u> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <u>Владеть:</u> профессиональными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК*-5 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	ПК*-5-В-1 Знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-5-В-2 Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального общего образования	<u>Знать:</u> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; - способы и формы взаимодействия с родителями детей <u>Уметь:</u> - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		требованиями ФГОС основного общего образования; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального общего образования <u>Владеть:</u> профессиональными навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	72	72	108	360
Контактная работа:	13,25	14,25	14,5	22,5	64,5
Лекции (Л)	8	6	6	8	28
Практические занятия (ПЗ)	4	8	8	12	32
Консультации	1			1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5	0,5	1,5
Самостоятельная работа:	94,75	57,75	57,5	85,5	295,5
- выполнение курсовой работы (КР);				36	36
- выполнение контрольной работы (КонтрР);			6		6
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	12	12	4	46
- написание реферата (Р);	20	14	10	10	54
- самоподготовка (проработка и повторение					

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	22	14	10	10	56
	24	12	12	16	64
	10,75	5,75	7,5	9,5	33,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	зачет	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику начального образования	30	2			28
2	Дидактика начального образования	38	2	2		34
3	Содержание начального общего образования	40	4	2		34
	Итого:	108	8	4		96

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Методы обучения в начальной школе	24	2	2		20
5	Формы организации обучения в начальных классах	24	2	4		18
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	24	2	2		20
	Итого:	72	6	8		58

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	17	1	2		14
8	Система воспитательной работы учителя начальных классов	17	1	2		14
9	Содержание воспитания в начальной школе	20	2	2		16
10	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	18	2	2		14
	Итого:	72	6	8		58

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Внеурочная деятельность в системе начального общего образования	36	2	4		30
12	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	38	4	4		30
13	Социализация личности младшего школьника и воспитание	34	2	4		28
	Итого:	108	8	12		88
	Всего:	360	28	32		300

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику начального образования

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования и нормативно-правовых документов актов в сфере образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования XXI века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе.

Раздел 2. Дидактика начального образования

Понятие и сущность обучения. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их классификация и характеристика. Правила обучения.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования.

Раздел 3. Содержание начального общего образования

Понятие о содержании школьного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Виды образовательных программ начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 4. Методы обучения в начальной школе

Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения.

Раздел 5. Формы организации обучения в начальных классах

Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система.

Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Раздел 6. Проверка и оценка результатов обучения младших школьников

Сущность проверки и оценки результатов обучения учащихся. Виды, методы и формы контроля. Педагогические требования к организации и проведению проверки и оценки результатов обучения учащихся. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Раздел 7. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Закономерности и принципы воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 8. Система воспитательной работы учителя начальных классов

Воспитательная система школы. Система воспитательной работы учителя начальных классов как классного руководителя: функции, профессиональные обязанности, планирование воспитательной работы классного руководителя. Педагогическое руководство развитием личности школьника. Основные направления воспитательной работы со школьниками (содержание и формы). Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

Раздел 9. Содержание воспитания в начальной школе

Цель и задачи воспитания в современном образовательном процессе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Составляющие процесса воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание, ценности научного познания. Самовоспитание как процесс и результат самосовершенствования, раскрытия жизненных сил человека. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы.

Раздел 10. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Классификации методов воспитания в начальной школе. Понятие о средствах воспитания. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, объекты культуры, материальные ценности и др.; условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Функции коллектива. Характеристика основных признаков воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Стадии развития коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Место, роль и воспитательные возможности детских организаций в школе.

Раздел 11. Внеурочная деятельность в системе начального общего образования

Понятие внеурочной деятельности. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации и содержанию внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. «Разговоры о важном» как форма внеурочной деятельности. Виды и формы внеурочной деятельности в системе начального общего образования.

Раздел 12. Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 13. Социализация личности младшего школьника и воспитание

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Институты социализации, проблемы социализации младшего школьника в современном мире. Социальная среда, средства массовой информации. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Дидактика начального образования	2
2	3	Содержание начального общего образования	2
3	4	Методы обучения в начальной школе	2
4-5	5	Формы организации обучения в начальных классах	4
6	6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	2
7	7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	2
8	8	Система воспитательной работы учителя начальных классов	2
9	9	Содержание воспитания в начальной школе	2
10	10	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	2
11-12	11	Внеурочная деятельность в системе начального общего образования	4
13-14	12	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	4
15-16	13	Социализация личности младшего школьника и воспитание	4
		Итого:	32

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

1. Воспитание патриотизма младших школьников на традициях народной педагогики
2. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела
3. Педагогическая позиция педагога в детской субкультуре
4. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе
5. Идеи гуманистической педагогики в современной методике воспитания
6. Использование интернет-ресурсов в обучении младшего школьника
7. Роль учителя в формировании ценностных ориентаций младшего школьника
8. Духовно-нравственное воспитание в современной начальной школе
9. Проблемы учебно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе
10. Гендерный подход в педагогике начальной школы
11. Духовные ценности и воспитание в современной России
12. Взаимосвязь традиционных и современных средств обучения в школе
13. Развитие мотивации учения в образовательном процессе
14. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России
15. Особенности использования эвристического метода обучения в начальной школе
16. Семейный социум как приоритетная сфера деятельности педагога начальной школы
17. Особенности религиозного воспитания в современной школе
18. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников
19. Дифференцированные задания как средство развития познавательной активности младших школьников
20. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения
21. Формы и методы патриотического воспитания в современной начальной школе
22. Нравственное воспитание младших школьников в процессе общения
23. Интерактивные методы обучения младших школьников
24. Влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе

4.5 Контрольная работа (4 семестр)

Тема 1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (на примере учебной дисциплины)

Тема 2. Виды образовательных программ начального общего образования (на примере учебной дисциплины)

Тема 3. Функции педагогического процесса в начальных классах (на примере учебной дисциплины)

Тема 4. Воспитание у младших школьников ценностей научного познания на уроках окружающего мира

Тема 5. Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроках литературного чтения

Тема 6. Эстетическое воспитание младшего школьника на уроках изобразительного искусства

Тема 7. Особенности организации проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

Тема 8. Трудовое воспитание младшего школьника на уроках «Технологии»

Тема 9. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников

Тема 10. Формирование творческих способностей младших школьников в образовательном процессе начальной школы

Тема 11. Патриотическое воспитание младших школьников (на примере учебной дисциплины)

Тема 12. Требования ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы обучающихся (на примере учебной дисциплины)

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15816-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586681>

2. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. (25 экз.)

5.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06389-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584525>

2. Измерительные материалы для контроля и самопроверки результатов обучения по дисциплине «Педагогика начального образования» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. А. А. Максимова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 463 Кб). - Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2024. - 25 с. - Adobe Acrobat Reader

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06562-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583825>

4. Максимова, А. А. Педагогика начального образования. Дидактика: учебное пособие / А. А. Максимова. - Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2025. - 104 с. - ISBN 978-5-8424-1031-6

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В. А. Бондаренко - <https://lib.osu.ru/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
3. Инфоурок – Образовательная онлайн платформа - <https://infourok.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/> (после регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет)

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <https://pedgazeta.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-221 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.