

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

« Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания »

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания» / сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины	16

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями в области обучения и воспитания растущей личности.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.</p> <p>Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p>Знать: структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Владеть: навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с учащимися.</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования, Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Б.2.В.У.3 Учебная (психолого-педагогическая в школе), Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Б.2.В.П.3 Производственная (педагогическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p>	ОПК-4 готовность использовать знание

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; - взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p>Владеть: - современными технологиями педагогической деятельности.</p>	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p>Знать: –основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p>Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p>Владеть: –навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.</p>	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
<p>Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	41,25	41,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	66,75	66,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов	2	2
1. Закономерности и принципы обучения	2	2
2. Основные принципы и методы воспитания	2	2
3. Теория воспитательных систем	2	2
4. Современные концепции воспитания	2	2
5. Теоретические основы педагогических технологий	2	2
6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	28,75	28,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	7,25	13,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	30	64,75	94,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	8	14
- самостоятельное изучение разделов			
1. Основные принципы и методы воспитания	2		2
2. Теория воспитательных систем	2		2
3. Современные концепции воспитания	2		2
4. Понятие педагогической технологии	2		2
5. Урок – основная форма организации обучения в школе	2		2
6. Сущность процесса обучения		2	2
7. Закономерности и принципы обучения		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	10	14
- подготовка к практическим занятиям;	6	10	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6	32,75	38,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6		2		4
2	Основные принципы и методы воспитания	8	2			6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Система форм воспитания	6	2			4
4	Теория воспитательных систем	8	2			6
5	Современные концепции воспитания	8	2	2		4
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	8	2	2		4
7	Дидактика как теория образования и обучения	8	2	2		4
8	Содержание общего образования	8	2	2		4
9	Основные носители содержания образования	8	2	2		4
10	Сущность процесса обучения	6		2		4
11	Закономерности и принципы обучения	6		2		4
12	Теория методов обучения	6		2		4
13	Урок – основная форма организации обучения в школе	6		2		4
14	Технология педагогического контроля и диагностики	8		2		6
15	Теоретические основы педагогических технологий	8		2		6
	Итого:	108	16	24		68
	Всего:	108	16	24		68

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	2			2
2	Основные принципы и методы воспитания	4	2			2
3	Система форм воспитания	2	2			2
4	Теория воспитательных систем	2				2
5	Современные концепции воспитания	2				2
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2				2
7	Дидактика как теория образования и обучения	2				2
8	Содержание общего образования	2				2
9	Основные носители содержания образования	2				2
10	Сущность процесса обучения	2				2
11	Закономерности и принципы обучения	2				2
12	Теория методов обучения	2				2
13	Урок – основная форма организации обучения в школе	2				2
14	Технология педагогического контроля и диагностики	2				2
15	Теоретические основы педагогических технологий	2				2
	Итого:	36	6			30

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4				4
2	Основные принципы и методы воспитания	4				4
3	Система форм воспитания	4				4
4	Теория воспитательных систем	6		2		4
5	Современные концепции воспитания	6		2		4
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	6		2		4
7	Дидактика как теория образования и обучения	4				4
8	Содержание общего образования	4				4
9	Основные носители содержания образования	4				4
10	Сущность процесса обучения	4				4
11	Закономерности и принципы обучения	4				4
12	Теория методов обучения	4				4
13	Урок – основная форма организации обучения в школе	4				4
14	Технология педагогического контроля и диагностики	8				8
15	Теоретические основы педагогических технологий	6				6
	Итого:	72		6		66
	Всего:	108	6	6		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы". Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

Раздел 2. Основные принципы и методы воспитания

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.

Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Типология форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Условия выбора форм воспитательной работы.

Раздел 3. Система форм воспитания

Понятие «форма воспитательной работы». Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.

Раздел 4. Теория воспитательных систем

Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Педагогический анализ авторских воспитательных систем.

Раздел 5. Современные концепции воспитания

Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.

Раздел 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия в воспитании. Типы развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия детей разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

Раздел 7. Дидактика как теория образования и обучения

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Становление и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики.

Общее понятие о цели обучения. Цели общего образования. Таксономия целей в когнитивной области.

Раздел 8. Содержание общего образования

Роль образования в формировании личности. Дидактические концепции отбора содержания образования (дидактические энциклопедизм, формализм и утилитаризм). Сущность и структура содержания общего образования. Характеристика основных компонентов содержания образования. Система межпредметных связей в содержании образования. Проблема интеграции образования.

Раздел 9. Основные носители содержания образования

Образовательный стандарт: сущность, компоненты, требования к разработке.

Учебный план. Содержание и структура школьного учебного плана. Учебный план, его целевое назначение в определении содержания образования. Базовый, региональный и школьный компоненты учебного плана. Гуманистическая ориентация учебного плана. Учебные планы школы, гимназии и лицея.

Учебные программы. Учебная программа как нормативный документ. Теоретические критерии разработки учебной программы. Линейный, концентрический и спиральные способы построения учебных программ. Содержание учебных программ общего образования. Структура учебных программ. Содержание предметных учебных программ. Реализация задачи интеграции научных знаний и учебных умений в учебных программах. Дифференциация содержания образования: основные и факультативные учебные курсы. Авторские учебные программы.

Теория учебника. Учебник как модель дидактической системы. Целевые функции учебника. Требования к учебнику.

Раздел 10. Сущность процесса обучения

Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.

Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная. Целевые функции процесса обучения – образования, развития и воспитания учащихся. Движущие силы процесса обучения. Системные характеристики процесса обучения. Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе.

Раздел 11. Закономерности и принципы обучения

Понятия «закон» и «закономерность» в педагогической науке. Общие закономерности обучения: цели, содержания, методов, качества, управления и стимулирования обучения. Дидактические принципы и правила. Система дидактических принципов. Характеристика принципов научности, доступности, системности, последовательности, наглядности, осознанности и активности, и др. Способы реализации дидактических принципов в процессе обучения.

Раздел 12. Теория методов обучения

История проблемы методов обучения. Метод обучения как многомерное и дидактическое явление. Сущность и структура метода обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний, по типу познавательной деятельности; на основе целостного подхода и др. Лекция и ее типы. Дидактические особенности рассказа. Объяснение как способ трансляции научных знаний.

Раздел 13. Урок – основная форма организации обучения в школе

Урок – основная форма организации обучения. Основные характеристики урока. Требования к уроку. Типы, структура и логика урока. Система подготовки учителя к уроку. Анализ урока.

Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, практикумы и семинары, факультативные и дополнительные занятия, консультация, домашняя учебная работа и др. Цели учебных занятий.

Раздел 14. Технология педагогического контроля и диагностики

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Виды, методы и формы контроля. Функции контроля. Нормативные требования к контролю. Тестирование как разновидность контроля. Неуспеваемость обучающихся и ее предупреждение.

Раздел 15. Теоретические основы педагогических технологий

Понятие педагогической технологии (ПТ). Основные качества современных ПТ. Научные основы ПТ. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ ПТ. Технология развивающего обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного метода. Информационные технологии. Инновации в обучении

4.3 Практические занятия (семинары)

Практические занятия (семинары) (очная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2
2	5	Современные концепции воспитания	2
3	6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2
4	7	Дидактика как теория образования и обучения	2
5	8	Содержание общего образования	2
6	9	Основные носители содержания образования	2
7	10	Сущность процесса обучения	2
8	11	Закономерности и принципы обучения	2
9	12	Теория методов обучения	2
10	13	Урок – основная форма организации обучения в школе	2
11	14	Технология педагогического контроля и диагностики	2
12	15	Теоретические основы педагогических технологий	2
		Итого:	24

Практические занятия (семинары) (заочная форма обучения)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Теория воспитательных систем	2
2	5	Современные концепции воспитания	2
3	6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2
		Итого:	6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Закономерности и принципы обучения. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы".	2
2	Основные принципы и методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.	2
3	Теория воспитательных систем. Понятие «форма воспитательной работы». Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.	2
4	Современные концепции воспитания. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Педагогический анализ авторских воспитательных систем.	2
5	Теоретические основы педагогических технологий. Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.	2
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия в воспитании. Типы развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия детей разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.	2
	Итого:	12

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Закономерности и принципы обучения. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования.	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы".	
2	Основные принципы и методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.	2
3	Теория воспитательных систем. Понятие «форма воспитательной работы». Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.	2
4	Теоретические основы педагогических технологий. Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.	2
5	Теоретические основы педагогических технологий. Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.	2
	Итого:	10

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия в воспитании. Типы развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия детей разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.	2
7	Дидактика как теория образования и обучения. Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Становление и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики. Общее понятие о цели обучения. Цели общего образования. Таксономия целей в когнитивной области.	2
	Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

5.2 Дополнительная литература

1. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)

3. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2006. - 608 с. - ISBN 5-93134-181-1.

5.3 Периодические издания

Высшее образование в России
Народное образование
Школьные технологии
Официальные документы в образовании
Педагогика
Педагогическое образование и наука

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Теории обучения и воспитания

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

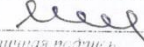
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

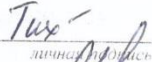
психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата


Исполнитель:

старший преподаватель  М.С. Мантрова 07.06.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.ПСО.13/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи