

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика» /  
сост. А.Ю. Швацкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению  
подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Лабораторные работы .....	8
4.4 Практические занятия (семинары) .....	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	10
5.3 Периодические издания .....	11
5.4 Интернет-ресурсы .....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: познакомить студентов с теми основами психологических знаний, которые позволят им квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в практической деятельности.

### Задачи:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психодиагностики;
- раскрыть перед студентами специфику использования методов психологического исследования для изучения индивидуально-психологических особенностей личности (или группы);
- сформировать у студентов умения и навыки применения психодиагностического инструментария с учетом психодиагностических ситуаций;
- раскрыть перед слушателями специфику использования результатов психодиагностического исследования в образовательном пространстве (или иных областях их приложения);
- дать представление об основных принципах и этических нормах психодиагностики.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины: Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p><b>Знать:</b> основные методы психологических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Постреквизиты дисциплины: Б.1.В.ОД.8 Психологическое консультирование, Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении, Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования, Б.1.В.ДВ.7.2 Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации, Б.2.В.У.4 Учебная практика (психологическая реабилитационном центре)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные методы психологических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
<p><b>Знать</b> теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p> <p><b>Владеть</b> навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

### 4 Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40,25</b>	<b>47,25</b>	<b>87,5</b>
Лекции (Л)	16	14	30
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	16	24	40
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>31,75</b>	<b>60,75</b>	<b>92,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов:			
Психодиагностика интеллекта (отечественные теории)	2		2
Психодиагностика интеллекта (зарубежные теории)	2		2
Психодиагностика специальных способностей		4	4
Диагностика психофизиологических особенностей человека;		5	5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	4	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	24	40
- подготовка к практическим занятиям;	8	8	16
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю	1,75	15,75	17,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>12,25</b>	<b>11,5</b>	<b>33,75</b>
Лекции (Л)	8	4		12
Практические занятия (ПЗ)		4	4	8
Лабораторные работы (ЛР)	2	4	6	12
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>23,75</b>	<b>96,5</b>	<b>146,25</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);				
- выполнение контрольной работы;			25	25
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов				
Психодиагностика интеллекта (отечественные теории)	10			10
Психодиагностика интеллекта (зарубежные теории)		6		6
Психодиагностика специальных способностей			16	16
Диагностика психофизиологических особенностей человека;			14	14
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	12	6	23	41

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий;</i>	4	4	6	14
<i>- подготовка к лабораторным занятиям;</i>		4	4	8
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>		3,75	8,5	12,25
<i>- подготовка к коллоквиумам;</i>				
<i>- подготовка к рубежному контролю)</i>				
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3 семестрах (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>2 семестр</b>						
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики	16	4	2		10
2	Психометрические характеристики методик	14	4	2		8
3	Процедура психодиагностического обследования	18	4	2	4	8
4	Психодиагностика интеллекта	24	4	2	12	6
	Итого:	72	16	8	16	32

**3 семестр**

1	Психодиагностика специальных способностей	26	4	2	4	16
2	Психодиагностика некоторых параметров личности	28	4	2	6	16
3	Диагностика психофизиологических особенностей человека	24	2	2	4	16
4	Психодиагностика в обучении и воспитании	30	4	2	10	14
	Итого:	108	14	8	24	62
	Всего	180	30	16	40	94

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-3 семестрах (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>1 семестр</b>						
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики	10	2			8
2	Психометрические характеристики методик	10	2			8
3	Процедура психодиагностического обследования	8	2			6
4	Психодиагностика интеллекта	8	2		2	4
	Итого	36	8		2	26

**2 семестр**

1	Психодиагностика интеллекта	6		2	2	2
2	Психодиагностика специальных способностей	9	1	2	2	4
3	Психодиагностика некоторых параметров личности	7	1			6
4	Диагностика психофизиологических	7	1			6

	особенностей человека					
5	Психодиагностика в обучении и воспитании	7	1			6
	Итого:	36	4	4	4	24
3 семестр						
1	Психодиагностика некоторых параметров личности	36		2	2	32
2	Диагностика психофизиологических особенностей человека	36		2	2	32
3	Психодиагностика в обучении и воспитании	36			2	34
	Итого:	108		4	6	98
	Всего	180	12	8	12	148

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики.

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Из истории психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики. Классификация современных методик психодиагностики. Основные типы психодиагностических методик. Категориальные психодиагностические методики.

##### Тема 2. Психометрические характеристики методик. Стандартизация методики.

Надежность, ее виды, методы определения. Валидность, ее виды, методы ее определения.

**Тема 3. Процедура психодиагностического обследования.** Организация психодиагностического обследования. Проблема обеспечения достоверной информации. Проблема психологической безопасности психолога. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.

**Тема 4. Психодиагностика интеллекта.** Психодиагностика интеллекта: основные подходы к изучению диагностики интеллектуального уровня. Тест В. Векслера, тест Амтхауэра, карты. Тесты культурно-независимого интеллекта. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика креативности.

**Тема 5. Психодиагностика специальных способностей.** Основные подходы к психодиагностике специальных способностей в профконсультации и профотборе. Методы изучения специальных способностей.

**Тема 6. Психодиагностика некоторых параметров личности.** Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивационной сферы человека. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы человека.

**Тема 7. Диагностика психофизиологических особенностей человека.** Специфика психофизиологических характеристик человека. Виды психофизиологических методик, достоинства и недостатки.

**Тема 8. Психодиагностика в обучении и воспитании.** Психодиагностика в обучении: цели, задачи, методики. Психодиагностика в воспитании.

#### 4.3 Лабораторно-практические занятия

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>2-3 семестр</b>			
1	3	Организация психодиагностического обследования	2
2	3	Организация психодиагностического обследования	2
3	4	Психодиагностика интеллекта: одноуровневые и иерархические тесты интеллекта.	2
4	4	Психодиагностика интеллекта: КОРТЫ.	2
5	4	Психодиагностика интеллекта: культурно-независимые тесты	2
6	4	Психодиагностика интеллекта: компьютерные тесты.	2
7	4	Психодиагностика интеллекта: ШТУР	2
8	4	Психодиагностика интеллекта: тест Векслера	2



9	5	Психодиагностика общих способностей	2
10	5	Психодиагностика специальных способностей	2
11	6	Психодиагностика самосознания (общая самооценка)	2
12	6	Психодиагностика самосознания (общая самооценка)	2
13	6	Психодиагностика мотивационной сферы человека	2
14	7	Психофизиологические методики	2
15	7	Психофизиологические методики	2
16	8	Психодиагностика межличностных отношений в классе	2
17	8	Психодиагностика адаптации ребенка к школе	2
18	8	Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся	2
19	8	Диагностика личностных качеств учащихся	2
20	8	Диагностика учебных способностей учащихся	2
		Итого:	40

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

**1-3 семестры**

1	4	Психодиагностика интеллекта: ШТУР	2
2	4	Психодиагностика интеллекта: тест Векслера	2
3	5	Психодиагностика личности	2
4	6	Психодиагностика специальных способностей	2
5	7	Психофизиологические методики	2
6	8	Психодиагностика адаптации ребенка к школе	2
		Итого:	12

**4.4 Практические занятия (семинары)**

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

**3 семестр**

1	1	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	2
2	2	Психометрические характеристики методик	2
3	3	Проблема оценки и интерпретации тестовых испытаний	2
4	4	Психодиагностика интеллекта	2
5	5	Психодиагностика общих способностей	2
6	6	Психодиагностика личности	2
7	7	Психодиагностика психофизиологических свойств	2
8	8	Психодиагностика в системе образования	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

**2-3 семестры**

1	4	Психодиагностика интеллекта	2
2	5	Психодиагностика общих способностей	2
3	6	Психодиагностика личности	2
4	7	Психодиагностика психофизиологических свойств	2
		Итого:	8

## 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Психодиагностика интеллекта (отечественные теории)	2
4	Психодиагностика интеллекта (зарубежные теории)	2
5	Понятие специальных способностей в психологии	2
5	Диагностика специальных способностей	2
7	Основные методы диагностики психофизиологических особенностей человека	2
7	Специфика процедуры диагностики психофизиологических особенностей человека	3
<b>Итого</b>		<b>13</b>

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
4	Отечественные теории интеллекта	4
4	Основные направления диагностики интеллекта в отечественной психологии	4
4	КОРТ (отечественные методики)	2
4	Зарубежные теории интеллекта	4
4	Модели интеллекта (зарубежные теории)	4
4	Основные направления диагностики интеллекта в зарубежной психологии	4
5	Понятие специальных способностей в психологии	4
5	Диагностика специальных способностей	4
5	История диагностики специальных способностей в психологии	6
5	Диагностика профессиональных способностей	2
7	Основные методы диагностики психофизиологических особенностей человека	4
7	Специфика процедуры диагностики психофизиологических особенностей человека	4
7	Психометрические параметры психофизиологических методик	6
<b>Итого</b>		<b>52</b>

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование/ А. Анастази, С. Урбина,.-7-е издание.- СПб: Питер,2009.-688с.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук.- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 384 с.

3. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>

Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий используются компьютерный класс (ауд. № 1-119), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (9) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

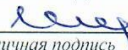
протокол № 10 от "07" июня 2017г.

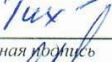
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

<u>психологии и педагогики</u> <small>наименование кафедры</small>	 <small>подпись</small>	<u>А.Ю. Швацкий</u> <small>расшифровка подписи</small>	<u>07.06.17</u> <small>дата</small>
---	---	---	--

Исполнитель: <u>заведующий кафедрой</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>А.Ю. Швацкий</u> <small>расшифровка подписи</small>	<u>07.06.17</u> <small>дата</small>
--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки <u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> <small>код наименование</small>	 <small>личная подпись</small>	<u>А.Ю. Швацкий</u> <small>расшифровка подписи</small>
---	--	---

Заведующий библиотекой _____	 <small>личная подпись</small>	<u>И.К. Тихонова</u> <small>расшифровка подписи</small>
------------------------------	--	--

Начальник ИКЦ _____	 <small>личная подпись</small>	<u>М.В. Сапрыкин</u> <small>расшифровка подписи</small>
---------------------	--	--

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.ПСО.18/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ	 <small>личная подпись</small>	<u>М.В. Сапрыкин</u> <small>расшифровка подписи</small>
---------------	--	--