

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Гришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.4.1 Патопсихология и детская психиатрия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.4.1 Патопсихология и детская психиатрия» /
сост. А.Ю. Швацкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению
подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений о патопсихологии как науке и практике, её истории, основных разделах и принципах, об основных психических нарушениях и заболеваниях, основных психологических методах их исследования и психологических теориях их объяснения.

Задачи:

- освоение студентами методологии патопсихологии;
- формирование представлений о месте патопсихологии среди других дисциплин, занимающихся психической патологией;
- знакомство студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования психических нарушений и психо-коррекционной работы;
- знакомство студентов с основными психическими нарушениями и основными психологическими теориями патологии;
- получение практических навыков и умений использования патопсихологических диагностических методик.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах</p> <p>Уметь: применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p>Знать: основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p>Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, основные разделы и принципы патопсихологии. - место патопсихологии среди других смежных дисциплин (психиатрии, специальной психологии, клинической нейропсихологии и т.д.) - особенности психического и психофизиологического развития с различными видами нарушений психики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять методики для диагностики психических нарушений; - интерпретировать полученные данные в соответствии с задачами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии; - методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; - интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии; - современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции. 	<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нарушения психических процессов и психические болезни, а также базисные патопсихологические теории их объяснения, а также основные патопсихологические методы исследования ей и основные направления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять обоснованный план патопсихологического обследования личности с различной патологией психики; - опираясь на результаты психодиагностического обследования, разработать систему коррекции нарушений личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики, психокоррекции нарушений в развитии детской личности; - приемами составления психологического заключения и психокоррекционных программ; - приемами коммуникации с детьми и подростками при различных нарушениях психики. 	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	26,25	43,25	69,5
Лекции (Л)	16	18	34
Практические занятия (ПЗ)	10	16	26
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов	81,75	64,75	146,5
Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности	28		28
Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте;		4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	12	32
- подготовка к лабораторным занятиям;		8	8
- подготовка к практическим занятиям;	18	16	34
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	15,75	24,75	40,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	36	36	36	216
Контактная работа:	6	6,25	8	8,25	3,25	31,75
Лекции (Л)	6	2	6	4		18
Практические занятия (ПЗ)		4	2	4	2	12
Консультации					1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25		0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	30	65,75	28	27,75	32,75	184,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение контрольной работы; - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов					12	12
Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности	18	18				36
Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте;			12	4		16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	24	16	8	4	64
- подготовка к практическим занятиям;		14		8	4	26
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		9,75		7,75	12,75	30,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет		зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3 семестрах (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2 семестр						
1	Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение	48	4	2		42
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	60	12	8		40
	Итого	108	16	10		82
3 семестр						
1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	24			4	20
2	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	84	18	16	4	46
	Итого:	108	18	16	8	66
	Всего:	216	34	26	8	148

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-7 семестрах (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						
1	Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение	20	2			18
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	16	4			12
	Итого	36	6			30
4 семестр						
1	Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение	36		2		34
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	36	2	2		32
	Итого:	72	2	4		66
5 семестр						
1	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	20		2		18
2	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	16	6			10
	Итого	36	6	2		28
6 семестр						
1	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	36	4	4		28
	Итого:	36	4	4		28
7 семестр						
1	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	36		2		34
	Итого:	36		2		34
	Всего:	216	18	12		186

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение	Предмет, задачи и методы патопсихологии и детской психиатрии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии и детской психиатрии.
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	Нарушение восприятия. Нарушение памяти. Нарушение мышления. Нарушение умственной работоспособности. Нарушение эмоционально-личностной сферы. Нарушение сознания и самосознания.

3	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	Патопсихологический синдром, как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия синдром. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях; синдромы в детском и подростковом возрасте: ГРДВ, РДА (ранний детский аутизм), аутизм, ЗПР, умственная отсталость.
---	--	--

4.3 Лабораторно-практические занятия

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3 семестр			
1	2	Нарушение восприятия и внимания	2
2	2	Нарушение памяти, мышления и сознания	2
3	3	Синдром ГРДВ; СДВГ	2
4	3	Синдром ЗПР	2
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2 семестр			
1	1	Методы исследований нарушений психических процессов отклонений в личности ребенка	2
2	2	Нарушение восприятия и внимания	2
3	2	Нарушение памяти, мышления	2
4	2	Нарушение сознания	2
5	2	Нарушение эмоционально-личностной сферы	2
		Итого:	10
3 семестр			
1	3	Эпилепсия и эписиндром	2
2	3	Аутизм	2
3	3	Неврозы и психопатии	2
4	3	Синдром СДВГ	2
5	3	Шизофрения	2
6	3	Синдром ГРДВ	2
7	3	Синдром ЗПР	2
8	3	Умственная отсталость	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4 семестр			
1	1	Методы исследований нарушений психических процессов отклонений в личности ребенка	2
2	2	Нарушение восприятия и внимания	2
5 семестр			
1	2	Нарушение памяти, мышления	2
6 семестр			
1	3	Эпилепсия и эписиндром	2
2	3	Аутизм	2
7 семестр			
1	3	Умственная отсталость	2
		Итого:	12

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности. Нарушение мышления	14
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности. Нарушение умственной работоспособности	14
3	Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях	4
Итого		32

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности. Нарушение мышления	8
2	Нарушение умственной работоспособности	8
2	Расстройства речи	8
2	Навязчивые состояния	6
2	Нарушения сенсорного анализа	6
3	Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, хроническом алкоголизме	4
3	Характеристика основных нозотипических синдромов при неврозах, психопатиях	4
3	РДА (ранний детский аутизм)	4
3	Синдром ГРДВ	4
Итого		52

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие. – Кемерово, 2014. – 188с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/278347>

5.2 Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для бакалавров.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с.
2. Иванова Я.А., Мандрусова Э.С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 278с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/279642>
3. Орлова, Е. А., Козьяков Р.В. , Козьякова Н.С. Патопсихология: учебник для бакалавров. - Москва : Юрайт, 2012. - 235 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 705 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Патопсихология и детская психиатрия


Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

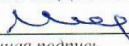
протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Исполнитель:
заведующий кафедрой  А.Ю. Швацкий 07.06.17
должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. Пед. 54 / 08. 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*