

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Брилкина  
«30» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ДВ.5.1 Психология личности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.1 Психология личности» / сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары) .....	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	12
5.1 Основная литература .....	12
5.2 Дополнительная литература .....	12
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы .....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	15

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и методологическими проблемами современной психологии личности; раскрыть ее особое значение в решении задач, стоящих перед практическими психологами, учителями, воспитателями и др.

### Задачи:

- ознакомить студентов с современными подходами к определению понятия «личность»;
- составить представление об основных направлениях изучения личности;
- сформировать у студентов умение видеть и анализировать особенности поведения человека, в котором проявляется индивидуально-психологические особенности его личности;
- раскрыть перед студентами специфику использования знаний по психологии личности для решения проблем индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и воспитании, в психологическом сопровождении и коррекции.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Преквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Психология самопознания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные методы консультативной, тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</li><li>- основные методы психологической регуляции и саморегуляции;</li><li>- психологические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать психические, физиологические особенности человека;</li><li>- находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов;</li><li>- определять общее и индивидуальное в психике человека;</li><li>- применять основные методы психологии в профессиональной деятельности;</li><li>- определять типы темперамента и типы характера;</li><li>- определять основные психические состояния;</li><li>- исследовать уровень волевых качеств человека.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками самодиагностики, самоанализа и самооценки уровня развития профессионально-психологической компетентности бакалавра психологической работы и особенностей её проявления в реальной профессиональной деятельности методами бесконфликтных взаимоотношений с клиентами;</li><li>- приемами изучения личности;</li><li>- методиками диагностирования поведения;</li><li>- умением организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией</li></ul>	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
делового общения; - навыками отражения результатов профессиональной деятельности в документации.	
<p><b>Знать:</b> -возрастные и индивидуальные особенности личностной и познавательной сферы учащихся и студентов; -требования, предъявляемые к уроку психологии; -принципы тематического планирования; - особенности проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> -изучать индивидуальные и личностные особенности студентов и использовать эти умения в планировании и организации их учебной и проектной деятельности; -мотивировать на изучение учебного материала; -организовывать исследовательскую работу с обучающимися; -изготавливать простейшие наглядные пособия, дидактические материалы -подбирать учебно-методическую литературу для изучения конкретного вопроса.</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками работы с документацией педагога-психолога; -навыками использования разнообразного методического материала для проведения исследовательской работы; -навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; -умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</p>	ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4* Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные преимущества и ограничения ведущих подходов к исследованию личности, характеристика индивидуально-психологических свойств личности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания для анализа собственного поведения, решения собственных проблем, самосовершенствования; устанавливать контакт со сверстниками и преподавателями с целью эффективного взаимодействия в рамках учебно-профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации полученного о личности материала; приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p><b>Знать:</b> методы проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов, особенности развития личности ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать на уроке развивающие учебные ситуации,</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
благоприятные для развития личности и способностей ребенка; <b>Владеть:</b> навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	развития личности и способностей ребенка

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура и дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

##### очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>32,25</b>	<b>41,25</b>	<b>73,5</b>
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	8	16	24
Лабораторные работы (ЛР)	8	8	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>39,75</b>	<b>102,75</b>	<b>142,5</b>
-выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	32	40
- самостоятельное изучение разделов:			
1. Личность как психологическая проблема	3		3
2. Основные индивидуально-психологические свойства личности	2		2
3. Активность как динамическая образующая личности		4	4
4. Сознание и самосознание		4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10	20
- подготовка к практическим занятиям;	8	16	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.	8,75	36,75	45,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>экзамен</b>	

##### заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10,25</b>	<b>14</b>	<b>3,5</b>	<b>37,75</b>
Лекции (Л)	8		6		14
Практические занятия (ПЗ)	2	4	4	2	12
Лабораторные работы (ЛР)		6	4		10
Консультации				1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25		0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>61,75</b>	<b>58</b>	<b>32,5</b>	<b>178,25</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	9	10	6	31
- выполнение контрольной работы				4	4
- самостоятельное изучение разделов:					
1. Личность как психологическая проблема	6				6
2. Основные индивидуально-психологические свойства личности	6	6			12
3. Активность как динамическая образующая личности		6	6	6	18
4. Сознание и самосознание			6	6	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	10	10		22
- подготовка к лабораторным занятиям;	2	12	12	2	28
- подготовка к практическим занятиям;	4	10	14		28
- подготовка к рубежному контролю и т.п.		8,75		8,5	17,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>диф. зач.</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	36	6	4		26
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	36	10	4	8	14
	Итого:	72	16	8	8	40

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Активность как динамическая образующая личности	72	10	6	4	52
4	Сознание и самосознание	72	6	10	4	52
	Итого:	144	16	16	8	104
	Всего:	216	32	24	16	144

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	18	4			14
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	18	4	2		12
	Итого:	36	8	2		26

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личность как психологическая проблема	36		4		32
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности	36			6	30
	Итого:	72		4	6	62

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Активность как динамическая образующая личности	36	4	2		30
4	Сознание и самосознание	36	2	2	4	28
	Итого:	72	6	4	4	58

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Сознание и самосознание	36		2		34
	Итого:	36		2		34
	Всего:	216	14	12	10	180

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Личность как психологическая проблема

Основные подходы к определению личности в психологии. История изучения личности в психологии. Современные теории личности. Основные подходы к изучению личности в психологии: изучение сфер личности, интегральных свойств личности, основных индивидуально-психологических свойств личности и др.

### Тема 2. Основные индивидуально-психологические свойства личности



Темперамент: понятие о темпераменте, историческое содержание терминологии о темпераменте. Психологические свойства темперамента. Типы темперамента. Проблема изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной деятельности.

Характер: понятие о характере. Характер в структуре личности. Проблема типологии характера. Учет особенностей характера в процессе обучения.

Способности: понятие о способностях. Виды способностей, структура способностей, компенсация способностей.

Одаренность: основные подходы к ее определению. Виды одаренности. Показатели одаренности.

### **Тема 3. Активность как динамическая образующая личности**

Основные подходы к определению активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Ее функции, структура мотивационно-потребностной сферы личности. Потребности, мотивы, цели. Направленность личности, ее виды. Мотивация. Волевая активность как высший уровень регуляции поведения и деятельности. Теории воли. Волевые свойства личности.

Эмоции как отражение процесса удовлетворения потребностей, характера достижения целей. Эмоции и чувства. Формы переживания чувств, проблема саморегуляции эмоционального состояния.

### **Тема 4. Сознание и самосознание**

Сознание: основные подходы к его определению. Функции сознания. Структура сознания (Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев, А.П. Зинченко)

Самосознание. Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита. Саморегуляция, основные техники саморегуляции.

## **4.3 Лабораторные работы**

### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>			
1	2	Изучение темперамента человека	2
2	2	Изучение характера человека	2
3	2	Изучение способностей человека	2
4	2	Изучение учебной мотивации	2
<b>2 семестр</b>			
1	3	Изучение эмоционального состояния человека	2
2	3	Изучение волевых качеств личности	2
3	4	Изучение самооценки человека	2
4	4	Изучение компонентов самосознания человека	2
			16

### **заочная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>2 семестр</b>			
1	2	Изучение темперамента человека	2
2	2	Изучение характера человека	2
3	2	Изучение учебной мотивации	2
<b>3 семестр</b>			
4	4	Изучение сознания человека	2
5	4	Изучение самооценки человека	2
			10

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>			
1	1	Категория личности в психологии	2
2	1	Психологические теории личности	2
3	2	Темперамент	2
4	2	Характер	2
<b>2 семестр</b>			
1	2	Способности	2
2	2	Одаренность	2
3	3	Мотивационно-потребностная сфера личности	2
4	3	Мотивационно-потребностная сфера личности	2
5	3	Эмоционально-волевая сфера личности	2
6	3	Эмоционально-волевая сфера личности	2
7	4	Сознание и самосознание	2
8	4	Сознание и самосознание	2
		Итого:	24

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>1 семестр</b>			
1	2	Темперамент, характер	2
<b>2 семестр</b>			
1	1	Психологические теории личности	2
2	1	Психологические теории личности	2
<b>3 семестр</b>			
1	3	Эмоционально-волевая сфера личности	2
2	4	Сознание человека	2
<b>4 семестр</b>			
1	4	Сознание и самосознание	2
		Итого:	12

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Основные подходы к изучению личности в психологии: изучение сфер личности, интегральных свойств личности, основных индивидуально-психологических свойств личности и др.	3
2	Психологические свойства темперамента. Типы темперамента. Проблема изменчивости темперамента.	2
	Итого:	5

##### очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Основные подходы к определению активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Ее функции, структура мотивационно-потребностной сферы личности.	

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	ционно-потребностной сферы личности.	4
4	Самосознание. Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита. Саморегуляция, основные техники саморегуляции.	4
	Итого:	8

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Основные подходы к изучению личности в психологии: изучение сфер личности, интегральных свойств личности, основных индивидуально-психологических свойств личности и др.	6
2	Психологические свойства темперамента. Типы темперамента. Проблема изменчивости темперамента.	6
	Итого:	12

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Основные индивидуально-психологические свойства личности. Характер: понятие о характере. Характер в структуре личности. Проблема типологии характера. Учет особенностей характера в процессе обучения. Способности: понятие о способностях. Виды способностей, структура способностей, компенсация способностей.	6
3	Активность как динамическая образующая личности. Потребности, мотивы, цели. Направленность личности, ее виды. Мотивация. Волевая активность как высший уровень регуляции поведения и деятельности. Теории воли. Волевые свойства личности.	6
	Итого:	12

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Основные подходы к определению активности личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Ее функции, структура мотивационно-потребностной сферы личности. Потребности, мотивы, цели. Направленность личности, ее виды. Мотивация. Волевая активность как высший уровень регуляции поведения и деятельности. Теории воли. Волевые свойства личности.	6
3	Мотивация. Волевая активность как высший уровень регуляции поведения и деятельности. Теории воли. Волевые свойства личности.	6
4	Сознание: основные подходы к его определению. Функции сознания. Структура сознания (Л.С. Выготский, А.И. Леонтьев, А.П. Зинченко).	6
	Итого:	12

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Эмоции как отражение процесса удовлетворения потребностей, характера достижения целей. Эмоции и чувства. Формы переживания чувств,	6

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	проблема саморегуляции эмоционального состояния.	
4	Самосознание. Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита. Саморегуляция, основные техники саморегуляции.	6
	Итого:	12

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3-х кн. / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1. Общие основы психологии. - 688 с. - ISBN 978-5-691-01743-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Гамезо М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо. – М. : Пед. об-во России, 2006.
2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – М. : Проспект, 2012. – 464 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Спб. : Питер, 2007.

### 5.3 Периодические издания

Вопросы психологии  
Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Защита прав ребенка в области средств массовой информации.- <http://www.r-komitet.ru/smi/ch-right.htm.-2017>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология личности

Форма обучения: очная, заочная  
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

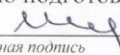
протокол № 10 от "07" июня 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
старший преподаватель  М.С. Мантрова 07.06.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.0302 ПеО, 56/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи