

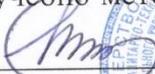
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина

«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	10
4.4 Практические занятия (семинары)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Основная литература	12
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студента системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи:

Сформировать знания и представления об основных закономерностях психолого-педагогического взаимодействия.

Сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса.

Научить грамотно с учётом основных характеристик психолого-педагогического взаимодействия организовывать процесс взаимодействия участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.4 Психология профессионального образования, Б.1.В.ОД.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Б.1.В.ОД.18 Здоровьесберегающие технологии в образовании*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: методы, формы и средства формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: составить программу исследования ребенка; реализовать ее в практической деятельности; поставить психологический диагноз; исследовать эффективность выполненной работы; составить заключение об уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками социальной перцепции; приемами определения уровня профессиональной готовности студентов к деятельности педагога-психолога</p>	ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
<p>Знать: специфику роли и возможностей психолога образовательного учреждения в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии воспитанников; основные направления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; основные требования к составлению профессиограмм.</p> <p>Уметь: составить программу диагностики профессиональной направленности для конкретного ребенка; реализовать ее на практике; составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками по составлению профессиограмм; психолого-педагогическими технологиями и методами, используемыми в процессе психологического сопровождения субъектов учебно-профессиональной деятельности; методиками психолого-педагогической диагностики студентов учреждений профессионального образования.</p>	ПК-31 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: психологические закономерности субъектов образовательного процесса; теории учения, обучения и учебной деятельности и их роль в организации современного образования;</p> <p>Уметь: правильно организовывать межличностные отношения в группе и коллективе в процессе учебной деятельности; использовать различные позиции в общении и стили общения в зависимости от ситуации взаимодействия в ходе реализации учебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками построения психологически грамотного образовательного процесса и его анализа; характеристиками участников образовательного процесса;</p>	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<p>Знать: особенности структуры учебной деятельности, стили пед. общения, типы конфликтов в системе «учитель – ученик»</p> <p>Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p>Владеть: методическими основами построения учебно-воспитательного процесса.</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психологического здоровья; условия и закономерности формирования, сохранения и укрепления здоровья; методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья; структуру, функции и средства общения; суть и механизмы психологического влияния и воздействия.</p> <p>Уметь: определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; воспринимать события и динамику процесса общения; анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; навыками использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности навыками участия в процессе групповой дискуссии</p>	ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические проблемы, касающиеся здоровья обучающихся в современном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; - основные формы и методы организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и сохранения их здоровья; - основные здоровьесберегающие технологии в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - использовать полученные знания об основных здоровьесберегающих технологиях в школе на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; - профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога. - основными здоровьесберегающими технологиями в процессе оказания психологической помощи участникам образовательного процесса 	ПК – 27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4* Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: методы и средства организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для анализа состояния образовательного процесса; применять методы организации взаимодействия в соответствии с целями, задачами и методологией исследования</p> <p>Владеть: навыками построения психологически грамотного образовательного процесса и его анализа; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<p>Знать возрастные нормы развития детей; психологические особенности конструктивного взаимодействия в образовательном процессе; суть и механизмы психологического влияния и воздействия</p> <p>Уметь: предотвращать и разрешать возникающие конфликты; использовать различные позиции в общении и стили общения в зависимости от ситуации взаимодействия; организовывать совместную индивидуальную деятельность детей;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной деятельности детей; саморегуляции в общении; приемами и навыками организации конструктивного взаимодействия; приемами конструктивного разрешения конфликтов</p>	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	2

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>		
3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4	4
4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4	4
5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	4	4
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	18	18
- <i>подготовка к лабораторным занятиям;</i>	14	14
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	10	10
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>	9	9
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	6	9,25	15,25
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	66	26,75	92,75
- <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>	4	2	6
- <i>самостоятельное изучение разделов:</i>			
2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности	8		8
3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	8		8
5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии		4	4
6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса		4	4
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	18	6	24
- <i>подготовка к лабораторным занятиям;</i>	8	6	14
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	10	2	12
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>	8		8
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	2	2,75	4,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	24	2	2	2	18
2	Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности	24	2	2	2	18
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	24	2	2	2	18
4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	14	2	2	2	8
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	14	2	2	2	8
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса	8	2		2	4
	Итого:	108	12	10	12	74
	Всего:	108	12	10	12	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса	24	2			22
2	Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности	24	2			22
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	24		2		22
	Итого:	72	4	2		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	12		2	2	8
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии	10			2	8
6	Затруднения в психолого-педагогическом	14			2	12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	взаимодействии участников образовательного процесса					
	Итого:	36		2	6	28
	Всего:	108	4	4	6	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Общая характеристик деятельности. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

Раздел № 2. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности

Категория участников. Общая характеристика категории участников. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик участников образовательного процесса. Специфические особенности участников образовательного процесса. Совокупный участник образовательной деятельности. Мотивационная сфера участников образовательной деятельности. Предмет деятельности участника в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие участников. Участники образовательного процесса в системе отношений.

Раздел № 3. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Раздел № 4. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Определение педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения

Раздел № 5. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии

Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса как современная тенденция. Основные линии совместной деятельности участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса с разными субъектами. Общая характеристика влияния сотрудничества на деятельность. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Раздел № 6. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Общая характеристика затруднений в общении. Определение затруднения. Функции затруднения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Общая характеристика областей затруднения. Этносоциокультурная область затруднений. Статусно-позиционно-ролевая область затруднений. Возрастная область затруднений. Область индивидуально-психологических затруднений. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка за

труднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений

4.3 Лабораторные работы

очная форма

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.	2
2	2	Развитие и саморазвитие участников. Участники образовательного процесса в системе отношений.	2
3	3	Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.	2
4	4	Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения	2
5	5	Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.	2
6	6	Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений	2
		Итого:	12

заочная форма

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения.	2
2	5	Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.	2
3	6	Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений	2
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	«Решение педагогических ситуаций»	2
2	2	Педагогический такт учителя	2
3	3	«Технология профессионально-педагогического общения»	2
4	4	Взаимопонимание учителя и учащихся в педагогическом процессе	2
5	5	Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте	2
		Итого:	10

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	«Технология профессионально-педагогического общения»	2
2	4	Взаимопонимание учителя и учащихся в педагогическом процессе	2
		Итого:	4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.	4
4	Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения	4
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.	4
Итого		16

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Предмет деятельности участника в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие участников. Участники образовательного процесса в системе отношений.	4
3	Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.	4
5	Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.	8
6	Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднения. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений	8
Итого		24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

5.2 Дополнительная литература

1.Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828

2.Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841

3.Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238

4.Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496

5.Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>

2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>

3. Сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики Швацкий А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель Андрienko О.А. Андриенко 07 июня 2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Швацкий А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой Тихонова И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. Пед. 62/08. 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи