

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: приобрести знания о профессиональной этике в профессиональной деятельности, о специфике взаимодействия с участниками образовательного процесса, получить подробные сведения о структуре и функциях психологической службы в системе образования, познакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Службы практической психологии образования.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- показать роль и место практической психологии в системе психологических знаний;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса: психика - личность – этика – взаимодействие - коррекция;
- сформировать у студентов свою собственную профессиональную позицию;
- выработать умения применения в практической деятельности полученных знаний о нормах и принципах профессиональной этики.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: Б.1.В.ОД.11 Психотерапия, Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления психотерапии: психоанализ З. Фрейда, психодинамические теории в психотерапии, поведенческая (бихевиориальная) психотерапия, когнитивная психотерапия и психокоррекция, телесная психотерапия, гештальттерапия, транзакционный анализ, гуманистическая терапия, нейролингвистическое программирование (НЛП), психодрама, позитивная психотерапия;- цели, принципы, этические нормы оказания психотерапевтической помощи клиенту. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с детьми и подростками;- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии психотерапевта в решении профессиональных задач. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- конкретными навыками психотерапевтической коррекции;- навыками взаимодействия со специалистами из различных ведомств и профессиональных областей.	ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю развития отечественной и зарубежной психотерапии, ее предмет, специальность, понятийный аппарат, принципы обучения и организации психотерапевтической помощи;- различные формы, техники и приемы психотерапевтического вмешательства- стандартные методы и технологии организации психотерапев-	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>тической помощи.</p> <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в организации психотерапевтической помощи - применять стандартные методы и технологии в организации психотерапевтической помощи. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами современных методов психотерапии: психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, философско-гуманистической, транссуггестивной и эклектично-интегративной. 	
<p>Знать: методы организации различных видов деятельности;</p> <p>Уметь: использовать различные виды игровой, учебной, культурно-досуговой деятельности в работе с обучающимися в условиях отдыха</p> <p>Владеть: навыками организации различных видов деятельности: игровой, культурно-досуговой.</p>	<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>Знать: возрастные нормы психического развития детей на разных этапах развития; проявление возрастных и индивидуальных особенностей регуляции поведения и деятельности детей разного возраста; приемы организации совместной деятельности детей на разных возрастных этапах; приемы организации индивидуальной деятельности детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Уметь: различать проявление возрастных и индивидуальных особенностей детей на разных этапах их развития; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Владеть: способами учета общих, специфических закономерностей индивидуальных особенностей психического развития, особенностей регуляции поведения деятельности человека на различных возрастных ступенях; навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4* Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: о специфике профессиональной деятельности, о высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества; об особенностях основных принципов профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ структуры профессиональной деятельности; организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы.</p> <p>Владеть: навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на</p>	<p>ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
основе соблюдения профессиональных этических принципов.	
<p>Знать: понятие рефлексии; место и роль рефлексии в деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию способов своих профессиональных действий; осуществлять рефлексию результатов своих профессиональных действий;</p> <p>Владеть: навыками рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками рефлексии результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>ПК-25</p> <p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Принципы составления этических стандартов работы психолога	2	2
2. Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.	2	2
3. Проблема профессионального выгорания психолога		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	6	9,25	15,25
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	66	26,75	92,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);			
1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России	6		6
2. Принципы составления этических стандартов работы психолога	6		6
3. Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.		4	4
4. Проблема профессионального выгорания психолога		4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	32		32
- подготовка к лабораторным занятиям;		4	4
- подготовка к практическим занятиям;	22	8	30
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		6,75	6,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России	24	2	2	2	18
2	Принципы составления этических стандартов работы психолога	27	4	2	2	19
3	Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.	27	2	2	4	19
4	Проблема профессионального выгорания психолога	30	4	4	4	18
	Итого:	108	12	10	12	74
	Всего:	108	12	10	12	74

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России	36	2	1		33
2	Принципы составления этических стандартов работы психолога	36	2	1		33
	Итого:	72	4	2		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.	18		2	2	14
4	Проблема профессионального выгорания психолога	18			4	14
	Итого:	36		2	6	28
	Всего:	108	4	4	6	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение.

Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога и характеристика нормативной правовой в данной сфере. Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика. Соотношение правовых и этических норм в практической деятельности психолога. Этика, профессиональная этика, их содержание и значение. Основные этические нормы и принципы профессиональной деятельности психолога. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.

Тема 2. Принципы составления этических стандартов работы психолога. Сравнительный анализ американского и российского подходов

Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Основное обязательство психолога – улучшать понимание человеком самого себя и других людей. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность. Американская психологическая ассоциация и принятые ею этические стандарты работы психолога. Российские проекты этического кодекса психолога.

Тема 3. Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.

Различные способы организации консультативного пространства и соотношение их с типом взаимодействия психолог-клиент (пациент). Интонационные способы взаимодействия и типичные ошибки при их использовании. Смысловое значение пауз в общении с клиентом (пациентом) и возможные ошибки в их использовании. Необходимость осторожности при использовании тактильного канала передачи информации и возможные негативные следствия.

Тема 4. Проблема профессионального выгорания психолога.

Определение существенных признаков понятия синдром выгорания психолога. Выделение ключевых групп симптомов, характерных для СПВ. Методы преодоления СПВ. Профилактические меры по предупреждению синдрома профессионального выгорания у психологов.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России	2
2	2	Принципы составления этических стандартов работы психолога	2
3-4	3	Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения	4
5-6	4	Проблема профессионального выгорания психолога	4
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.	2
2-3	4	Проблема профессионального выгорания психолога	4
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога.	2
2	2	Этические проблемы работы педагога-психолога.	2
3	3	Специфика взаимодействия с родителями.	2
4-5	4	Рабочая документация педагога-психолога образовательного учреждения	4
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России	1
2	2	Принципы составления этических стандартов работы психолога	1
3	3	Особенности и возможные ошибки при использовании невербальных способов общения.	2
		Итого:	4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации	2
3	Необходимость осторожности при использовании тактильного канала передачи информации и возможные негативные следствия	2
4	Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.	2
	Итого:	6

заочная форма обучения
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта.	4
1	Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации	2
2	Свобода исследования и сообщение его результатов при одновременной ответственности за собственную профессиональную и личностную компетентность.	2
2	Принципы составления этических стандартов работы психолога	4
	Итого:	12

заочная форма обучения
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Смысловое значение пауз в общении с клиентом (пациентом) и возможные ошибки в их использовании.	2
3	Необходимость осторожности при использовании тактильного канала передачи информации и возможные негативные следствия	2
4	Супервизии и их роль в профессиональной компетенции психолога.	4
	Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118)

2. Кошева И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390632>

5.2 Дополнительная литература

1. Борисов В. К. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 176 с. - Режим доступа: znanium.com/bookread2.php?book=463272
2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550)
3. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений [Электронный ресурс]: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405582>
4. Кузнецов И Н Деловое общение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411372>
5. Разин А. В. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480455>
6. Разин А. В. Этика [Электронный ресурс]: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523268>
7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

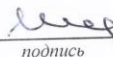
Форма обучения: очная, заочная

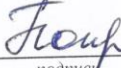
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

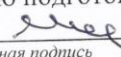
протокол № 10 от "07" июня 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  Н.Г. Попрядухина 07.06.2017
Доцент должность подпись расшифровка подписи дата

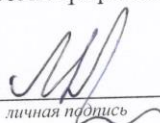
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПсО63/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи