



**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур» /  
сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,  
2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1 Структура дисциплины .....	7
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	9
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары) .....	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	11
5.1 Основная литература .....	11
5.2 Дополнительная литература .....	11
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы .....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	15

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: освоение основных понятий в области психологии молодёжных субкультур; знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодёжи; знать основные этапы становления психологии молодёжных субкультур; знать теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодёжи, психологии молодёжных субкультур для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.

### Задачи:

- дать студентам научное представление о молодёжных субкультурах как специфической социально-демографической группе общества;
- раскрыть условия и факторы формирования молодёжных субкультур в процессе социализации;
- выявить особенности различных типов молодёжных субкультур, показать основные тенденции их развития;
- составить социальный портрет современной российской молодёжи;
- выделить основные её проблемы молодёжных субкультур и пути их решения.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.20 Поликультурное образование, Б.2.В.У.5 Учебная практика (инструктивно-методическая)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: особенности поликультурного образовательного пространства, социокультурной ситуации развития личности в поликультурной среде. Уметь: вести профессиональную деятельность в условиях поликультурного образовательного пространства, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. Владеть: навыками профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.	ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Знать: возрастные нормы психического развития детей на разных этапах развития; особенности организации индивидуальной и совместной деятельности детей на разных возрастных этапах, в том числе в условиях поликультурного образовательного пространства. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе в поликультурной среде. Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе в поликультурной среде.	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Знать: – основные направления и особенности работы вожатого в лагере;	ОПК-5 готовность организовывать

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>–основные формы и методы организации работы в лагере; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;</li> <li>-составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- организовывать различные виды деятельности: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками использования разнообразного методического материала для организации культурно-досуговой деятельности;</li> <li>–навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для организации культурно-досуговой деятельности;</li> <li>–умением анализировать различные виды деятельности обучающегося: игровую, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</li> </ul>	<p>различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему муниципальных образовательно-оздоровительных учреждений;</li> <li>- основные формы и методы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и организовывать совместную деятельность детей и подростков на основе системного подхода;</li> <li>-организовывать самоуправление в коллективе и направлять ею деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;</li> <li>-организовывать межличностное взаимодействие детей и подростков; сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми и подростками, с коллегами, родителями вверенных детей;</li> <li>-осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прикладными умениями и навыками (разнообразные виды художественного и прикладного творчества, песенно- и танцевально-музыкальное творчество, оформительское мастерство);</li> <li>- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul>	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные элементы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li> <li>–основные формы и методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</li> <li>– документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;</li> <li>-составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену</li> </ul>	<p>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- формировать психологическую готовность будущего специалиста к деятельности вожатого.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>–навыками использования разнообразного методического материала для работы;</p> <p>– навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;</p> <p>–навыками анализировать собственную деятельность, психологическую готовность к профессиональной деятельности.</p>	

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> знать основные понятия в области психологии молодёжных субкультур; знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии молодёжи; знать основные этапы становления психологии молодежных субкультур; знать теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках социологии молодёжи, психологии молодежных субкультур для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные понятия в области психологии молодежных субкультур; применять теоретические социологические концепции, сформировавшиеся в рамках психологии молодежных субкультур;</p> <p><b>Владеть:</b> способами самоанализа и саморазвития; способами самоорганизации</p>	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p><b>Знать:</b> общие закономерности индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную индивидуальную деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности молодежных субкультур;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками проведения социально-психологических тренингов; методами организации взаимодействия и профессионального общения с разными категориями молодежных субкультур.</p>	<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

### 4 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

### очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- самостоятельное изучение разделов:		
4. <i>Современные молодежные субкультуры</i>	5	5
5. <i>Неформальные молодежные объединения</i>	5	5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	11	11
- подготовка к лабораторным занятиям;	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

### заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8,25</b>	<b>16,25</b>
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>27,75</b>	<b>91,75</b>
- самостоятельное изучение разделов:			
2. <i>История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.</i>	6		6
3. <i>История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.</i>	6		6
4. <i>Современные молодежные субкультуры</i>		9	9
5. <i>Неформальные молодежные объединения</i>		6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24		24
- подготовка к практическим занятиям;	16	16	32
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в курс	22	2	2	2	16
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	22	2	2	2	16
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	20	2	2	2	14
4	Современные молодежные субкультуры.	22	4	2	2	14
5	Неформальные молодежные объединения.	22	2	2	4	14
	Итого:	108	12	10	12	74
	Всего:	108	12	10	12	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в курс	19	1	2		16
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	19	1	2		16
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	17	1			16
4	Современные молодежные субкультуры.	17	1			16
	Итого:	72	4	4		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре ( заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	10		2		8
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	10		2		8
4	Современные молодежные субкультуры.	8		2		6
5	Неформальные молодежные объединения	8		2		6
	Итого:	36		8		28
	Всего:	108	4	12		92

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1 Введение в курс

Объект, предмет изучения, цели, задачи, содержание, специфика молодежи субкультур. Теоретические аспекты молодежных движений, терминология, классификация, периодизация.

## **Тема 2. История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.**

История молодежной субкультуры с США, Западной Европе (Франции, Германии, Великобритании). История молодежных движений в нацистской Германии, в странах социалистического блока, в Центральной и Восточной Европе во 2-ой половине XX века, в странах Азии и Африки, в странах Центральной и Латинской Америки.

## **Тема 3. История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.**

Молодежные движение в России в конце XIX в. до 1917: религиозные организации, культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации, корпоративные организации, политические организации. Молодежные субкультуры в Советской России (СССР) в 1917-1920 гг.: политические и неполитические организации. Молодежные движения в 1920 начало 1980-х гг., накануне и в годы Перестройки.

## **Тема 4. Современные молодежные субкультуры.**

Предпосылки возникновения молодежных субкультур, функции молодежных субкультур, значение современных молодежных субкультур, факторы возникновения молодежных субкультур, основные виды молодежных субкультур, специфика, эстетика, структура молодежных движений в современной России, молодежные движения в 1990 – 2000-е гг. Современные молодежные движения в зарубежных странах. Семья в процессе социализации подростков. Феномен субкультуры ролевых игр в современном обществе.

## **Тема 5. Неформальные молодежные объединения.**

Роль неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных организаций на личность подростка. Причины ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования новых субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур по отношению к экстремизму. Категории экстремизма. Роль прессы в трансформированном воздействии молодежных субкультур на массовую культуру современного российского общества. Музыка как фактор формирования молодежных субкультур.

### **4.3 Лабораторные работы**

#### **очная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
2	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	2
3	3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	2
4	4	Современные молодежные субкультуры.	2
5	5	Неформальные молодежные объединения	2
6	5	Неформальные молодежные объединения	2
		Итого:	12

### **4.4 Практические занятия (семинары)**

#### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
2	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
		вв.	
3	3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	2
4	4	Современные молодежные субкультуры.	2
5	5	Неформальные молодежные объединения	2
		Итого:	10

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в курс	2
2	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	2
3	2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв.	2
4	3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв.	2
5	4	Современные молодежные субкультуры.	2
6	5	Неформальные молодежные объединения	2
		Итого:	12

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Современные молодежные субкультуры. Предпосылки возникновения молодежных субкультур, функции молодежных субкультур, значение современных молодежных субкультур, факторы возникновения молодежных субкультур, основные виды молодежных субкультур, специфика, эстетика, структура молодежных движений в современной России, молодежные движения в 1990 – 2000-е гг. Современные молодежные движения в зарубежных странах.	5
5	Неформальные молодежные объединения. Роль неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных организаций на личность подростка. Причины ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования новых субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур.	5
	Итого:	10

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	История молодежной субкультуры за рубежом в XIX-XX вв. История молодежной субкультуры с США, Западной Европе (Франции, Германии, Великобритании). История молодежных движений в нацистской Германии, в странах социалистического блока, в Центральной и Восточной Европе во 2-ой половине XX века, в странах Азии и Африки, в странах Центральной и Латинской Америки.	6

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	История молодежной субкультуры в России в XIX-XX вв. Молодежные движение в России в конце XIX в. до 1917: религиозные организации, культурно-просветительские и спортивно-патриотические организации, корпоративные организации, политические организации. Молодежные субкультуры в Советской России (СССР) в 1917-1920 гг.: политические и неполитические организации. Молодежные движения в 1920 начало 1980-х гг., накануне и в годы Перестройки.	6
	Итого:	12

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Современные молодежные субкультуры. Предпосылки возникновения молодежных субкультур, функции молодежных субкультур, значение современных молодежных субкультур, факторы возникновения молодежных субкультур, основные виды молодежных субкультур, специфика, эстетика, структура молодежных движений в современной России, молодежные движения в 1990 – 2000-е гг. Современные молодежные движения в зарубежных странах.	9
5	Неформальные молодежные объединения. Роль неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных организаций на личность подростка. Причины ухода подростков в различные неформальные движения, причины и смысл образования новых субкультур. Классификация неформальных молодежных объединений и субкультур.	6
	Итого:	15

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2000. – 264 с.
2. Дилигенский, Г. Г. Социально-политическая психология : учебное пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский. – М. : Наука, 1994. – 304 с.
3. Ковалев, А. Г. Курс лекций по социальной психологии / А. Г. Ковалев. – М. : Высшая школа, 1972. – 176 с.
4. Радугин, А. А. Социальная психология : учебное пособие для вузов / А. А. Радугин. – М. : Библионика, 2006. – 496 с.
5. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / под

ред. Н. Н. Толстых. - Москва : Юрайт, 2016. – 603 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) – ISBN 978-5-9916-3963-7.

6. 2. Социализация личности: проблемы и перспективы [Текст] : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (27 октября 2011 г.) / отв. ред. И. А. Телина. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. – 146 с. – ISBN 978-5-8424-0579-4.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - <http://www.edu.ru/>

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология молодежных субкультур

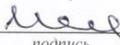
Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

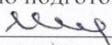
протокол № 10 от "07" июня 2017г.

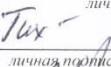
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
старший преподаватель  М.С. Мантрова 07.06.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. №0.64/08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи