

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.11 Психотерапия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.11 Психотерапия» / сост. А.Ю. Швацкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области психотерапии.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с наиболее важными положениями в области психотерапии (история развития отечественной и зарубежной психотерапии, ее предмет, специальность, направления, понятийный аппарат, принципы обучения и организации психотерапевтической помощи);
- рассмотреть различные формы, техники и приемы психотерапевтического вмешательства;
- вооружить студентов практическими навыками психотерапевтической коррекции.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология, Б.1.Б.12.4 Психология развития*

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах Уметь: применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
Знать: основные методы психологических исследований; Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать; Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Знать: общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; основные теоретические подходы и концепции психического развития; законы и закономерности психического развития человека; причины, лежащие в основе проблем психического развития ребенка; методологические основы организации психологического исследования в рамках психологии развития. Уметь: анализировать проблемы, связанные со спецификой индивидуального развития; определять ее содержание, психологические категории, описания; теоретические положения, лежащие в ее основе; прогнозировать особенности индивидуального развития на основе знания законов и закономерностей психического развития; устанавливать конструктивные отношения с лицами,	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
заинтересованными в решении проблем психического развития ребенка, подростка (или людей другого возраста). Владеть: навыками наблюдения за особенностями психического развития человека; навыками систематизации информации (как теоретической, так и эмпирической); навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции, основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	
Знать: основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребенка. Уметь: организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми разных возрастов; Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция, Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психотерапии: психоанализ З. Фрейда, психодинамические теории в психотерапии, поведенческая (бихевиориальная) психотерапия, когнитивная психотерапия и психокоррекция, телесная психотерапия, гештальттерапия, транзакционный анализ, гуманистическая терапия, нейролингвистическое программирование (НЛП), психодрама, позитивная психотерапия; - цели, принципы, этические нормы оказания психотерапевтической помощи клиенту . <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми и подростками; - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии психотерапевта в решении профессиональных задач. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными навыками психотерапевтической коррекции; - навыками взаимодействия со специалистами из различных ведомств и профессиональных областей. 	ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития отечественной и зарубежной психотерапии, ее предмет, специальность, понятийный аппарат, принципы обучения и организации психотерапевтической помощи; - различные формы, техники и приемы психотерапевтического вмешательства - стандартные методы и технологии организации психотерапевтической помощи. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в организации психотерапевтической помощи - применять стандартные методы и технологии в организации психотерапевтической помощи. 	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Студент должен владеть : - основами современных методов психотерапии: психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, философско-гуманистической, трансосуггестивной и эклектично-интегративной.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	43,25	43,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	64,75	64,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);	12	12
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов		
Психодинамические теории в психотерапии	2	2
Когнитивная психотерапия и психокоррекция	2	2
Психодрама	2	2
Позитивная психотерапия;	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	14,75	14,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	12	9,5	21,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	4	4	8
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	60	26,5	86,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
- выполнение контрольной работы (КР); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов		12	12
Психодинамические теории в психотерапии	8		8
Когнитивная психотерапия и психокоррекция	8		8
Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия	8		8
Телесная психотерапия;	8		8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20		20
- подготовка к лабораторным занятиям;		4	4
- подготовка к практическим занятиям;	8	4	12
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		6,5	6,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7 семестр						
1	Психотерапия как вид психологической помощи.	7	1	2		4
2	Факторы лечебного действия и эффективность психотерапии.	7	1			6
3	Основные проблемы клиентов.	8	1	2		5
4	Психоанализ З. Фрейда.	7	1	2		4
5	Другие психодинамические теории в психотерапии.	11	2	4		5
6	Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия.	8	1		2	5
7	Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	8	2		2	4
8	Телесная психотерапия.	6	1			5
9	Гештальттерапия.	7	1	2		4
10	Трансакционный анализ.	7	1	2		4
11	Гуманистическая терапия.	8	2		2	4
12	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	9	2	2		5
13	Психодрама, как вид групповой терапии.	8	1		2	5
14	Позитивная психотерапия.	7	1			6
	Итого:	108	18	16	8	66

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7-8 семестр						

1	Психотерапия как вид психологической помощи.	8,5	0,5	1		7
2	Факторы лечебного действия и эффективность психотерапии.	7,5	0,5			7
3	Основные проблемы клиентов.	8,5	0,5	1		7
4	Психоанализ З. Фрейда.	6,5	0,5	1		5
5	Другие психодинамические теории в психотерапии.	7,5	0,5	2		5
6	Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия.	6,5	0,5		1	5
7	Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	6,5	0,5		1	5
8	Телесная психотерапия.	5,5	0,5			5
9	Гештальттерапия.	8,5	0,5	1		7
10	Трансакционный анализ.	8,5	0,5	1		7
11	Гуманистическая терапия.	9	1		1	7
12	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	8,5	0,5	1		7
13	Психодрама, как вид групповой терапии.	9	1		1	7
14	Позитивная психотерапия.	7,5	0,5			7
	Итого:	108	8	8	4	88

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психотерапия как вид психологической помощи.

История становления института психотерапии в нашей стране. Различия между врачом-психотерапевтом и психологом-психотерапевтом. Понятие «психотерапии». Классификация психотерапевтических школ и направлений. Метафоричность психотерапии. Взаимодействие психотерапевта и клиента. Этические нормы деятельности психотерапевта.

Тема 2. Факторы лечебного действия и эффективность психотерапии.

Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.

Тема 3. Основные проблемы клиентов.

Нарушения в эмоциональной сфере. Нарушения в волевой сфере и влечениях. Неврозы и невротические состояния.

Тема 4. Психоанализ З. Фрейда.

Основные понятия психоанализа. Защитные механизмы. Приемы психоанализа. Требования к психоаналитику.

Тема 5. Другие психодинамические теории в психотерапии.

Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Самоанализ К. Хорни.

Тема 6. Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия.

Основы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Основные техники поведенческой психотерапии.

Тема 7. Когнитивная психотерапия и психокоррекция.

Особенности когнитивной психотерапии и психокоррекции. Рационально-эмотивная психотерапии А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера.

Тема 8. Телесная психотерапия.

Основные понятия телесной терапии. Другие направления телесной терапии.

Тема 9. Гештальттерапия.

Основные понятия гештальттерапии. Техники гештальттерапии.

Тема 10. Трансакционный анализ.

Понятие о транзакциях и методах их использования в психотерапии.

Тема 11. Гуманистическая терапия.

Терапии центрированная на клиенте. Психотерапии А. Маслоу. Экзистенциальная психотерапия.

Тема 12. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Основные теоретические принципы возникновения НЛП. Ведущие репрезентативные каналы. Использование техник НЛП в психотерапии.

Тема 13. Психодрама, как вид групповой терапии.

Основные принципы психодраматического воздействия. Использование психодрамы в групповой психотерапии.

Тема 14. Позитивная психотерапия.

Позитивная семейная психотерапия Н. Пезешкиана и ее основные принципы.

4.3 Лабораторно-практические занятия

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7 семестр			
1	6	Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия.	2
2	7	Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	2
3	11	Гуманистическая психотерапия	2
4	13	Психодрама	2
		Итого	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
8 семестр			
1	6	Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия.	1
1	7	Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	1
2	11	Гуманистическая психотерапия	1
2	13	Психодрама	1
		Итого	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7 семестр			
1	1	Понятие психотерапии.	2
2	3	Основные проблемы клиентов.	2
3	4	Психоанализ З. Фрейда.	2
4	5	Аналитическая психология К. Юнга.	2
5	5	Индивидуальная психология А. Адлера.	2
6	9	Гештальттерапия	2
7	10	Трансакционный анализ Э. Берна.	2
8	12	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	2
		Итого	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
7-8 семестр			
1	1	Понятие психотерапии.	1
1	3	Основные проблемы клиентов.	1
2	4	Психоанализ З. Фрейда.	1

2	5	Аналитическая психология К. Юнга.	1
3	5	Индивидуальная психология А. Адлера.	1
3	9	Гештальттерапия	1
4	10	Трансакционный анализ Э. Берна.	1
4	12	Нейролингвистическое программирование (НЛП)	1
		Итого	8

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
5	Психодинамические теории в психотерапии	2
7	Теоретические положения когнитивной психотерапии	2
13	Психодрама: практические техники	2
14	Позитивная психотерапия	2
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
5	Психодинамические теории в психотерапии. Теория А. Адлера	4
5	Психодинамические теории в психотерапии. Неопсихоанализ	4
6	Поведенческая (бихевиориальная) психотерапия	4
6	Метод десенсибилизации движениями глаз	4
7	Теоретические положения когнитивной психотерапии	4
7	Теория когнитивного диссонанса	4
8	Телесная психотерапия. Учение В. Райха	4
8	Структурная интеграция (рольфинг)	4
Итого		32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психотерапия: учебное пособие / под.ред. В.К. Шарей, В.И. Курпатова.- СПб.: СпецЛит, 2012. – 496с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/105771>

5.2 Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для вузов / Бурлачук Л.Ф. . - СПб. : Питер, 2003. - 472с.
2. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского.- 4-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 672 с.
3. Татарчук, Д.П. Основы психотерапии: учебное пособие / Татарчук, Д.П. . - Орск : Издательство ОГТИ, 2008. - 239 с.
4. Самыгин С.И., Колесников Г.И. Психотерапия детей и подростков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 284с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/271485>.

5.3 Периодические издания

Журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал».

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психотерапия

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

07.06.17
дата

Исполнитель:

заведующий кафедрой
должность


подпись

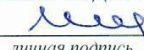
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

07.06.17
дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

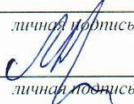
А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02.П.03.30/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи