



**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 14с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	8
4.1 Структура дисциплины .....	8
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	10
4.3 Лабораторные работы .....	11
4.4 Практические занятия (семинары).....	11
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Основная литература .....	13
5.2 Дополнительная литература .....	13
5.3 Периодические издания .....	13
5.4 Интернет-ресурсы.....	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	16

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели):** освоения дисциплины: приобретение студентами знаний теоретических основ современной коррекционно-развивающей работы психолога в условиях учебно-воспитательного процесса в школе, а также отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

### Задачи:

- раскрыть значение коррекционно-развивающей работы психолога в системе оказания психологической помощи в условиях школы;
- показать основные закономерности процесса коррекционно-развивающей работы психолога в условиях школы;
- ознакомить с основными методами коррекционно-развивающего воздействия школьного психолога на участников образовательного процесса, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционно-развивающего эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.
- разработка и обоснование программ по развитию и коррекции личности и поведения школьника;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика, Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология, Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе), Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать</b> теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Владеть</b> навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста.</p>	
<p><b>Знать:</b> основные методы психологических исследований;  <b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;  <b>Владеть:</b> техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p><b>Знать:</b> нормы и принципы профессиональной этики; права, обязанности педагога-психолога образовательного учреждения; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; возрастные особенности школьников; методы, способы рефлексии  <b>Уметь:</b> проводить рефлексию результатов своих профессиональных действий; умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе;  <b>Владеть:</b> умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p><b>Знать:</b> основные технологии взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  <b>Уметь:</b> эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников, умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников, родителей и педагогических работников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов, средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; умение эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников.  <b>Владеть :</b> разработкой конкретных рекомендаций для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе.</p>	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
<p><b>Знать:</b> общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза.  <b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся, организовывать совместную деятельность с обучающимися; применять индивидуальный и дифференцированный подход</p>	<p>ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>в обучении;</p> <p><b>Владеть:</b> способами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся; технологиями просвещения педагогических работников и родителей; навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам психического развития детей</p>	
<p><b>Знать:</b> методы проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов, особенности развития личности ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и проводить развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в школе; опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.</p>	<p>ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p><b>Знать:</b> основные направления и особенности работы педагога-психолога в школе; нормативные документы;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с документацией педагога-психолога; нормативными документами;</p>	<p>ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>
<p><b>Знать:</b> основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками общения с учащимися, родителями и педагогами.</p>	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p><b>Знать:</b> методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, стандартные методы и технологии применяемые в образовательном пространстве школы, способы сбора и первичной обработки полученных результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы диагностики детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии позволяющие решать диагностические задачи; осуществлять сбор и первичную обработку полученных результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики детей разных возрастов.</p>	<p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> –о сущности психолого-педагогической коррекции, ее основных це-</p>	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>лях и задачах, а также принципах развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога и методы коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>– роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;</li> <li>– психологическую характеристику личности учащегося;</li> <li>– основные требования к коррекционно-развивающим программам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить программу исследования ребенка;</li> <li>– реализовать ее в практической деятельности;</li> <li>– поставить психологический диагноз;</li> <li>– составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка;</li> <li>– реализовать ее на практике;</li> <li>– исследовать эффективность своей работы;</li> <li>– составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;</li> <li>– приемами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– навыками социальной перцепции;</li> <li>– приемами осмысления характеристик собственной личности;</li> <li>– навыками рефлексивного слушания;</li> <li>– навыками участия в процессе групповой дискуссии.</li> </ul>	<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;</li> <li>– особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– основные требования к коррекционно-развивающим программам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; реализовать ее на практике;</li> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами;</li> <li>– составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;</li> <li>– приемами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– навыками социальной перцепции;</li> <li>– приемами осмысления характеристик собственной личности;</li> <li>– навыками рефлексивного слушания;</li> </ul>	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить):		
1. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	4	4
2. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	4	4
3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,25	11,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>6,25</b>	<b>14,25</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>29,75</b>	<b>93,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания	10		10



Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
(ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов:			
1. Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	7		7
2. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	7		7
3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.		4	4
4. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);			
- подготовка к лабораторным занятиям;	20	10	30
- подготовка к практическим занятиям;	20	10	30
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		3,75	3,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре  
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	26	4	2	2	18
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	26	4	2	2	18
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	29	6	2	2	19
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	27	4	2	2	19
	Итого:	108	18	8	8	74
	Всего:	108	18	8	8	74

заочная форма обучения

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	34	2			32
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	38	4		2	32
	Итого:	72	6		2	64

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	19		2	2	15
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	17		2		15
	Итого:	36		4	2	30
	Всего:	108	6	4	4	94

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.**

Понятие психолого-педагогическая коррекция. Основные цели и задачи, а также принципы развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.

### **Тема 2. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.**

Основные условия и факторы психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).

### **Тема 3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.**

Закономерности психического развития детей подросткового возраста. Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков. Коррекция и развитие способностей, а также отклоняющегося поведения подростков.

### **Тема 4. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста.**

Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисмор-

фобии, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).

### 4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
3	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
4	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
2	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
		Итого:	4

### 4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
3	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
4	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	2
2	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	2
		Итого:	4

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Очная форма обучения  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников	2
2	Роль и возможности школьного психолога в развитии внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и младших школьников	2
3	Коррекция и развитие способностей подростков	2
3	Коррекция отклоняющегося поведения подростков.	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с синдромом дисморфобии, неустойчивостью эмоциональной сферы, высоким уровнем личностной тревожности.	2
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с задержкой развития теоретического мышления, отсутствием навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичностью воображения, несформированностью волевой сферы	2
4	Профессиональное самоопределение юношей	2
	Итого:	14

Заочная форма обучения  
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	4
1	Методы коррекционно-развивающей работы с детьми.	2
2	Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников	4
2	Роль и возможности школьного психолога в развитии внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и младших школьников	2
	Итого:	12

заочная форма обучения  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Коррекция и развитие способностей подростков	1
3	Коррекция отклоняющегося поведения подростков.	1
4	Коррекционно-развивающая работа психолога с задержкой развития теоретического мышления, отсутствием навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичностью воображения, несформированностью волевой сферы	2
	Итого:	4

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429)

2. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550)

2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 192 с. - ISBN 5-9292-0068-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227)

3. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие / Л.В. Тарабакина. - М. : Прометей, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0028-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Коррекционно-развивающая работа психолога в школе


Форма обучения: очная, заочная  
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

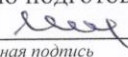
протокол № 10 от "07" июня 2017г.

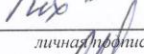
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
Доцент  Н.Г. Попрядухина 07.06.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПсО31 / 08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи