

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

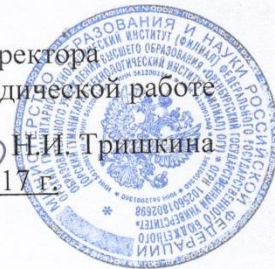
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Б.1.В.ОД.13 Психология девиантного поведения»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.13 Психология девиантного поведения»/  
сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ОГУ, 2017. – 16 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1 Структура дисциплины .....	7
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	10
4.3 Лабораторные работы .....	11
4.4 Практические занятия (семинары) .....	11
4.5. Курсовая работа .....	12
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Основная литература .....	13
5.2 Дополнительная литература .....	14
5.3 Периодические издания .....	14
5.4 Интернет-ресурсы .....	14
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	15
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	16

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины состоит в обеспечении общей теоретико-практической подготовки студентов-психологов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности, в научении студентов определять отклонения в поведении личности, приобретении знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении, рассмотрении психологических механизмов развития девиаций, приобретении знаний и практических навыков профилактики и коррекции девиантного поведения

### Задачи:

1. В процессе изучения курса студенты должны овладеть основными понятиями курса; усвоить знания о различных формах девиантного поведения,
2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением
3. Приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении, рассмотрении психологических механизмов развития девиаций
4. В ходе изучения курса студенты должны получить опыт диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с личностями с различными формами девиантного поведения

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.7 Психология конфликта, Б.1.В.ОД.21 Клиническая психология детей и подростков, Б.1.В.ОД.22 Специальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> психологию взаимодействия, общения и совместной деятельности в условиях поликультурной среды; возрастные, гендерные особенности формирования и функционирования поликультурной личности, формы, методы и средства организации, реализации, контроля за эффективностью профессиональной деятельности в поликультурной среде (в том числе, в поликультурной образовательной среде)</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать взаимодействие, общение и совместную деятельность с позиций поликультурного и толерантного подходов, а также вносить необходимые коррективы; учитывать социокультурные особенности и различия детей и взрослых при построении социальных взаимодействий и организации совместной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и оптимизации общения и совместной деятельности взрослых, детей в контексте поликультурных различий; способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности среды и ее участников, исходя из принципов уважительного и бережного отношения.</p>	ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
<p><b>Знать:</b> роль и возможности школьного психолога и педагога в личност-</p>	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>ном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;</p> <p>Особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе;</p> <p><b>Уметь:</b> составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; реализовать ее на практике; исследовать эффективность своей работы и работы педагога;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приемами вербальной и невербальной коммуникации; навыками социальной перцепции.</p>	<p>педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития психики человека на разных этапах онтогенеза; специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><b>Уметь:</b> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, – выделять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками самоорганизации и саморегуляции при организации учебно-воспитательного процесса и процесса оказания психологической помощи участникам учебно-воспитательного процесса. устанавливать контакт со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
<p><b>Знать:</b> особенности формирования психопатического склада характера, виды акцентуированных характеров; психосоматические проявления в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации об основных формах психических расстройств, разрабатывать программу оказания клинико-психологической помощи клиенту</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления позитивного контакта с клиентом; - приемами теоретического анализа проблем клиента; методическими приемами сбора информации о клиенте; приемами ее систематизации.</p>	<p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
<p><b>знать:</b> - основные психолого-педагогические проблемы развития детей в современном специальном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере специального образования; - основные направления деятельности психолога в сфере образования; - современные принципы психологического просвещения педагогов</p>	<p>ПК -26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
и родителей по вопросам психического развития детей. <b>уметь:</b> - пользоваться специальной и справочной литературой; - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - использовать полученные знания на практике. <b>владеть:</b> - современными принципами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей - знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; - профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога: - основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.15 Психолого-педагогическая коррекция*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> основные понятия курса; усвоить знания о различных формах девиантного поведения; приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении; знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения. <b>Уметь:</b> проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; учитывать в процессе оказания психологической помощи девиантным детям общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <b>Владеть:</b> диагностическими методами исследования девиантных форм поведения; психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные формы превенции и интервенции девиантных форм поведения учащихся;</li> <li>– приобрести знания о закономерностях формирования отклонений в поведении учащихся для организации совместной деятельности в рамках образовательной среды.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать поведение учащихся и определять</li> </ul>	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>психологические особенности личностей с девиантным поведением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать адекватную ситуации психологическую помощь детям с девиантным поведением</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики девиантных форм поведения: психотехнологиями превенции и интервенции отклоняющихся форм поведения</li> <li>– навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с девиантным поведением в соответствии с возрастными нормами их развития</li> </ul>	

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,5</b>	<b>36,5</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>71,5</b>	<b>71,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);	30	30
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Причины девиантного поведения	2	2
2. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	2	2
3. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,5	11,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

## заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>5,25</b>	<b>3,25</b>	<b>18,5</b>
Лекции (Л)	6			6
Практические занятия (ПЗ)	4	2	2	8
Лабораторные работы (ЛР)		2		2
Консультации		1		1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>26</b>	<b>30,75</b>	<b>32,75</b>	<b>89,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);			32,75	32,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);				
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);				
- написание реферата (Р);				
- написание эссе (Э);				
- самостоятельное изучение разделов ;				
1. Подходы к нормогенезу.				
Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	4			4
2. Причины девиантного поведения	4			4
3. Типология отклоняющегося поведения		2		2
4. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде		2		2
5. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.		2		2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;				
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	6		22
- подготовка к практическим занятиям;		8		8
- подготовка к коллоквиумам;				
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10,75		10,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>		

## очная форма обучения

## Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	18	4	1		13
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий	16	2	1		13



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	«социальная норма» и «девиантное поведение».					
3	Причины девиантного поведения	18	3	1	2	12
4	Типология отклоняющегося поведения		3	2	2	12
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	19	4	1	2	12
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	18	2	2	2	12
	Итого:	108	18	8	8	74
	Всего:	108	18	8	8	74

### заочная форма обучения

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	11	2	1		8
2	Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	11	2	1		8
3	Причины девиантного поведения	14	2	2		10
	Итого:	36	6	4		26

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Типология отклоняющегося поведения	14		2		12
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	11			1	10
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	11			1	10
	Итого:	36		2	2	32

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	18		1		17

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	18		1		17
	Итого:	36		2		34
	Всего:	108	6	8	2	92

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1.** Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Общая характеристика курса, его структура, виды учебных занятий. Смежные области психологических и социологических знаний. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Понятие специальной теории и ее место в структуре психологических знаний. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной дисциплины. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы

**Тема 2.** Подходы к нормогенезу. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив. Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

**Тема 3.** Причины девиантного поведения.

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор дефицитного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм — источники девиантного поведения.

**Тема 4.** Типология отклоняющегося поведения.

Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Аддиктивные формы поведения. Внутренние причины. Агрессия. Теории агрессивного поведения. Источники. Виды. Внутренние причины химической зависимости. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект данной проблемы. Гемблинг. Признаки зависимого игрового поведения. Проституция. в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение.

**Тема 5.** Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Детская и молодежная преступность.

#### Тема 6. Система профилактики и коррекции девиантного поведения.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков

#### 4.3 Лабораторные работы

##### очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.	2
2	4	Основные типы девиантного поведений и его характеристика.	2
3	5	Статус личности: понятие, классификация, характеристика.	2
4	6	Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии	2
		Итого:	8

##### заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения	1
1	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	1
		Итого:	2

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	1
1	2	Подходы к нормогенезу. Критерии определения нормы.	1
2	3	Причины девиантного поведения	1
2-3	4	Типология отклоняющегося поведения	2
3	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	1
4	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	2
		Итого:	8

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	1
1	2	Подходы к нормогенезу. Критерии определения нормы.	1
2	3	Причины девиантного поведения	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	4	Типология отклоняющегося поведения	2
4	5	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	1
4	6	Система профилактики и коррекции девиантного поведения.	1
		Итого:	8

## 4.5 Курсовая работа

### Темы курсовых работ:

1. Социально-психологические последствия отклонения поведения детей-сирот.
2. Источники агрессивного поведения детей-дошкольников.
3. Патохарактерологический тип девиантного поведения подростка.
4. Аддиктивное поведение в подростковом и раннем юношеском возрастах
5. Агрессивное поведение в младшем школьном возрасте (на примере учащихся 1 класса)
6. Взаимоотношения в семье у девиантных подростков
7. Девиантное поведение детей и его психолого-педагогическая коррекция
8. Исследование влияния акцентуаций характера на формирование девиантного поведения в подростковом возрасте
9. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
10. Психологические аспекты интернет-зависимости у студентов
11. Суицидальная мотивация в подростковом возрасте.
12. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.
13. Семейное неблагополучие как фактор отклоняющегося поведения детей и подростков.
14. Компьютерная зависимость среди подростков и юношей.
15. Психологические аспекты интернет-зависимости подростков.
16. Гендерные особенности отклоняющегося поведения.
17. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
18. Изучение негативных психических состояний у подростков.
19. Средства массовой информации и агрессивность подростков.
20. Психологические причины и последствия насилия в семье.
21. Психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми.
22. Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании
23. Особенности девиантного поведения подростков из семей с разными стилями воспитания.
24. Взаимосвязь девиантного поведения с креативностью
25. Диагностика склонности к обману у (дошкольников, младших школьников, подростков).
26. Исследование различных форм проявления враждебности.
27. Самоотношение личности и стили поведения в конфликтных ситуациях.
28. Тревожность и застенчивость в сфере межличностных отношений младших подростков.
29. Влияние СМИ на проявления агрессивности в подростковом возрасте.
30. Особенности референтности образцов поведения у девиантных юношей.
31. Психологические факторы конфликтного взаимодействия в системе «педагог-ученик».
32. Проявление акцентуаций в учебной деятельности
33. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков как источник дезадаптации.
34. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити) в период взросления.
35. Стратегии поведения трудных подростков в конфликтных ситуациях.
36. Побег из дома и бродяжничество как форма девиантного поведения.
37. Мотивация девиантного поведения подростков.
38. Особенности личности делинквентных подростков.

39. Ценностные ориентации подростков с нарушениями в поведении.  
 40. Влияние молодежной субкультуры на взаимоотношения подростков с родителями.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### Очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	2
5	Детская и молодежная преступность.	2
6	Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.)	2
Итого:		6

##### Заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	2
2	Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.	2
3	Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.	4
Итого:		8

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Основные типы девиантного поведения и его характеристика	2
5	Детская и молодежная преступность.	2
6	Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.)	2
Итого:		6

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Колесникова, Г.И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых : учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 235 с. - ISBN 978-5-4458-8092-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232824)

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Проме-

тей, 2016. - 140 с. : схем. - ISBN 78-5-9907452-6-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329)

2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248)

3. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
5. Защита прав ребенка в области средств массовой информации.- <http://www.r-komitet.ru/smi/ch-right.htm.-2017>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии

4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология девиантного поведения

Форма обучения: очная, заочная

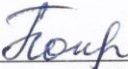
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

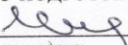
протокол № 10 от "07" июня 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
Доцент  Н.Г. Попрядухина 07.06.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата

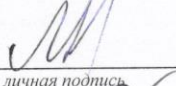
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 ПсО32 / 08.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи