

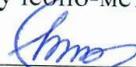
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе





Н.И. Тришкина

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б.1.В.ОД.16 История психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины « Б.1.В.ОД.16 История психологии» / сост. А.Ю. Швацкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о развитии психологии на разных этапах исторического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- ознакомление учащихся с основными этапами становления предмета психологии;
- анализ кризисных периодов в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотрение становления (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомление учащихся с жизнью и творчеством выдающихся психологов;
- соотнесение истории развития психологии с ее современным состоянием.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.1 Философия*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– основные направления, проблемы, теории и методы философии;– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений;– правильно пользоваться философскими категориями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками диалога и восприятия альтернатив;– приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера;– универсальными методами познания мира.	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: становление представлений о психике в различные исторические периоды</p> <p>Уметь: работать с научной и художественной литературой по выявлению особенностей исторических периодов, появления новых психологических школ и направлений</p> <p>Владеть: ориентироваться в многообразии научных школ и течений, существующих в современной отечественной и зарубежной психологии</p>	ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
<p>Знать: содержание и методы образовательного процесса, приемы самосовершенствования и форм межличностного общения в процессе изучения дисциплины</p> <p>Уметь: переносить полученные знания в собственную научную и исследовательскую деятельность для выполнения учебно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом и методологическими принципами истории психологии</p>	ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	52,25	52,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	55,75	55,75
- самостоятельное изучение разделов:		
5. Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	1	1
6. Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	1	1
7. Основные направления современной европейской и американской психологии	1	1
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	34	34
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	36	108
Контактная работа:	4	14	6,5	24,5
Лекции (Л)	4	8		12
Практические занятия (ПЗ)		6	6	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			0,5	0,5
Самостоятельная работа:	32	22	29,5	83,5
- самостоятельное изучение разделов:				
1. История психологии как наука	4			4
2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	2			2
3. Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	2			2
4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)	2			2
5. Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки		2		2
7. Основные направления современной европейской и американской психологии		3	2	5
8. Развитие психологии в России в XX веке			3	3
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	5	4	31
- подготовка к практическим занятиям;		12	6	18
- выполнение контрольной работы;			6	6
- подготовка к коллоквиумам;			8,5	8,5
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)				
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			диф. зач.	

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	4	4			4
2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	12	2	4		6
3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	12	2	4		6
4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	16	2	4		8
5	Развитие психологии в XIX в. Первые про-	16	2	4		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	граммы развития психологии как науки					
6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	16	2	6		8
7	Основные направления современной европейской и американской психологии	16	2	6		8
8	Развитие психологии в России в XX веке	16	2	6		8
	Итого:	108	18	34		56

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	9	1			8
2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	9	1			8
3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	9	1			8
4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	9	1			8
	Итого:	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	9	2	2		5
6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	9	2	2		5
7	Основные направления современной европейской и американской психологии	9	2			7
8	Развитие психологии в России в XX веке	9	2	2		5
	Итого:	36	8	6		22

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	12		2		10
7	Основные направления современной европей-	12		2		10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ской и американской психологии					
8	Развитие психологии в России в XX веке	12		2		10
	Итого:	36		6		30
	Всего:	108	12	12		84

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История психологии как наука

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Основные особенности античного мировоззрения. Мифология и философия в античной культуре. Понятие “душа”, его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Материалистическое (Демокрит) и идеалистическое (Платон, Аристотель) направления. Учение античных врачей.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского Востока.

Раннее и Среднее Возрождение. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации.

Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.

Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации. Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо. Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки

Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. «Жесткий ассоцианизм» Д. Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д. С. Милля. А. Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Г. Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И. Ф. Гербарт и особенности немецкого ассоцианизма. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Программы В. Вундта и И. М. Сеченова.

Тема 6. Зарубежная психология периода «открытого кризиса»

Представление о периоде «открытого кризиса». Основные школы.

Психоанализ. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Бихевиоризм. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии.

Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии.

Тема 7. Основные направления современной европейской и американской психологии

Генетическая психология (Жан Пиаже).

Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ гуманистической психологии, бихевиоризма и психоанализа. А. Маслоу, представления о самоактуализации. Теория потребностей. К. Роджерс, представление о феноменальном поле.

Когнитивная психология. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии (У. Найссер, Д. Бродбент, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.).

Тема 8. Развитие психологии в России в XX веке

Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е -70-е гг. Современные тенденции развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	4
2	3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	4
3	4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	4
4	5	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	4
5	6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	6
6	7	Основные направления современной европейской и американской психологии	6
7	8	Развитие психологии в России в XX веке	6
		Итого:	34

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История психологии как наука	2
2	5	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	2
3	6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	2
4	7	Основные направления современной европейской и американской психологии	2
5	8	Развитие психологии в России в XX веке	4
		Итого:	12

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
5	Программа развития психологии В. Вундта	1
6	Необихевиоризм	1
7	Генетическая психология	1
Итого		3

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Принципы историко-психологического анализа	2
1	Источники истории психологии	2
2	Учение Платона о душе	2
3	Арабоязычная психология	2
4	Психологические взгляды Б. Спинозы	2
5	Программа В. Вундта	2
7	Генетическая психология	3
7	Когнитивная психология	2
8	Деятельностный подход в отечественной психологии	3
Итого		20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. История психологии : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

2. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

5.2 Дополнительная литература

1. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения / П. П. Блонский. – М., 1979. – Т. 2.
2. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп.- М. : Аспект Пресс, 2006. – 368 с. – ISBN 5-7567-0414-0.
3. Ярошевский, М. Г. Историческая психология науки / М. Г. Ярошевский. – СПб., 1994.
4. Ярошевский, М. Г. История психологии. От античности до середины XX века : учебное пособие для высш. учеб. заведений. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 1997.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:
- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: История психологии

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
заведующий кафедрой  А.Ю. Швацкий 07.06.17
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПсО. 35 / 08. 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи