

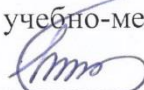
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«30» августа 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б.1.В.ОД.18 Здоровьесберегающие технологии в образовании»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.18 Здоровьесберегающие технологии в образовании» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	6
4 Структура и содержание дисциплины .....	7
4.1 Структура дисциплины .....	7
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	9
4.3 Практические занятия (семинары).....	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
5.1 Основная литература .....	10
5.2 Дополнительная литература .....	11
5.3 Периодические издания .....	11
5.4 Интернет-ресурсы.....	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	13

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

познакомить обучающихся с методами, средствами сохранения психического здоровья, сохранении, укреплении и развитии. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественнонаучного мировоззрения правильной интерпретации фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

### Задачи:

- ознакомить студентов с современными знаниями о психологии здоровья;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий курса, критерии и факторы психического здоровья;
- сформировать навыки и умения сохранения психического здоровья;
- дать представление о психологических механизмах здорового поведения, факторах здорового образа жизни.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б.2.В.У.4 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><b>Знать:</b> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биологосоциального характера; методы транспортировки поражённых и больных.</p> <p><b>Уметь:</b> вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения, навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p><b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного</p>	ОПК-12 способность использовать

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>пространства; комплексные мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся в образовательных учреждениях и по месту жительства</p> <p><b>Уметь:</b> использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; использовать комплексные мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся в образовательных учреждениях и по месту жительства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; умениями и навыками учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; умениями и навыками использования комплексных мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательных учреждениях и по месту жительства, формировать навыки здорового образа жизни и безопасной среды с учетом требований гигиены и охраны труда</p>	<p>здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
<p><b>Знать:</b> основные направления и особенности работы педагога-психолога реабилитационном центре; основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога; основные этапы психологического исследования; документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; наблюдать и анализировать процесс обучения и воспитания в реабилитационном центре; самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам; фиксировать и анализировать результаты диагностической, коррекционно-развивающей работы психолога; разрабатывать конкретные рекомендации для воспитанников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима их жизнедеятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с документацией педагога-психолога; навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками общения с воспитанниками, родителями, педагогами; умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</p>	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
<p><b>Знать:</b> основные направления и особенности работы педагога-психолога реабилитационном центре; основные формы и методы организации взаимодействия с педагогическими работниками реабилитационного центра и другими специалистами по вопросам развития детей; основные этапы психологического исследования; документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; наблюдать и анализировать процесс обучения и воспитания в реабилитационном центре; разрабатывать конкретные рекомендации для воспитанников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима их жизнедеятельности; эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогическими работниками реабилитационного центра и другими специалистами по</p>	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
вопросам развития детей. <b>Владеть:</b> навыками работы с документацией педагога-психолога; навыками общения с воспитанниками, родителями, педагогами и другими специалистами.	

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психологического здоровья; условия и закономерности формирования, сохранения и укрепления здоровья; методы диагностики, оценки и самооценки психического и социального здоровья; структуру, функции и средства общения; суть и механизмы психологического влияния и воздействия.</p> <p><b>Уметь:</b> определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; воспринимать события и динамику процесса общения; анализировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; навыками использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности навыками участия в процессе групповой дискуссии</p>	<p>ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
<p><b>Знать:</b> основные психолого-педагогические проблемы, касающиеся здоровья обучающихся в современном образовании; нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере образования; основные формы и методы организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и сохранения их здоровья; основные здоровьесберегающие технологии в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; использовать полученные знания об основных здоровьесберегающих технологиях в школе на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога, основными здоровьесберегающими технологиями в процессе оказания психологической помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

## очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Здоровье как системное понятие	2	2
2. Психология профессионального здоровья	2	2
3. Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	2	2
4. Самооценка здоровья	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	32	32
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

## заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6,25</b>	<b>6,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>101,75</b>	<b>101,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	4	4
2. Здоровье как системное понятие	4	4
3. Психология профессионального здоровья	4	4
4. Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	4	4
5. Самооценка здоровья	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	20	20

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	21,75	21,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре  
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	16	2	2		12
2	Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	18	2	4		12
3	Здоровье как системное понятие	16	2	2		12
4	Психология профессионального здоровья	18	4	2		12
5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	20	4	4		12
6	Самооценка здоровья	20	4	2		14
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре  
заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	18	1			17
2	Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	18	1			17
3	Здоровье как системное понятие	18	1			17
4	Психология профессионального здоровья	18	1			17
5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	18		1		17
6	Самооценка здоровья	18		1		17
	Итого:	108	4	2		102
	Всего:	108	4	2		102



## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования**

Определение содержания. Роль данного курса в решении задач сохранения, укрепления и развития психического здоровья. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

### **Тема 2. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья**

Основные документы, отражающие актуальность здоровьесбережения. Факторы, оказывающие влияние на здоровье учащихся. Понятие здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающее пространство школы. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения.

### **Тема 3. Здоровье как системное понятие**

Значение здоровья и подходы к его определению. Концептуальные модели определения понятия здоровья. Ценностно социальная модель здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни

### **Тема 4. Психология профессионального здоровья**

Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная адаптация. Факторы, влияющие на процесс адаптации (возраст, пол, индивидуальные особенности). Профессиональная деятельность и отношение к здоровью. Выход на пенсию.

### **Тема 5. Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий**

Поведенческие установки и факторы, воздействующие на их формирование. Виды и формы занятий. Программы по укреплению здоровья школьников. Структура программ и выбор тем занятий.

### **Тема 6. Самооценка здоровья**

Биологический уровень. Физическое здоровье (экспресс-анализ). Оценка физического состояния. Оценка психического здоровья. Самооценка социального здоровья. Тест нервно-психической адаптации. Отношение к здоровью. Соотношение психологического и календарного возраста человека как фактора психического здоровья

## 4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>7 семестр</b>			
1	1	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	2
2	2	Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья	4
3	3	Понятие здоровья в различных концепциях	2
4	4	Психология профессионального здоровья	2
5	5	Использование здоровьесберегающих технологий	4
6	6	Самооценка здоровья в рамках здоровьесбережения.	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
<b>8 семестр</b>			
1	5	Комплексный психолого-педагогический подход с использованием здоровьесберегающих технологий	1
1	6	Самооценка здоровья	1
		Итого:	2

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Ценностно социальная модель здоровья.	2
4	Профессиональная деятельность и отношение к здоровью	2
5	Программы по укреплению здоровья школьников.	2
6	Самооценка социального здоровья	2
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Здоровьесберегающее пространство школы.	2
2	Требования к уроку с позиции здоровьесбережения	2
3	Ценностно социальная модель здоровья.	4
4	Профессиональная деятельность и отношение к здоровью	2
4	Выход на пенсию	2
5	Программы по укреплению здоровья школьников.	4
6	Оценка психического здоровья	2
6	Самооценка социального здоровья	
2	Здоровьесберегающее пространство школы.	2
Итого		20

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398)
2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685)

## 5.2 Дополнительная литература

Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с. : табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174)

## 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Педагогическая библиотека Бим-Бад Б.М. - <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru>
3. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

