

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Гришкина

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.19 Методология психолого-педагогического исследования» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	6
4 Структура и содержание дисциплины	7
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы	9
4.4 Практические занятия (семинары)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
5.1 Основная литература	11
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний в области методологии психологии, ее основных проблем.

Задачи:

- актуализировать и систематизировать знания студентов в области методологических основ психологии;
- раскрыть перед студентами специфику методологических проблем психологии;
- рассмотреть основные фундаментальные проблемы психологии;
- составить представление о роли методологического знания в деятельности психолога-практика

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Информационные технологии в образовании, Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика, Б.1.В.ОД.16 История психологии, Б.1.В.ОД.24 Методы математической статистики в психолого-педагогических науках*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способы поиска и обработки информации в области психологии;- стандартные задачи профессиональной деятельности;- основы информационной и библиографической культуры;- требования информационной безопасности.. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p><u>Знать</u> теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p><u>Уметь</u> квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важ-</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>ности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p> <p>Владеть навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста.</p>	
<p>Знать: становление представлений о психике в различные исторические периоды</p> <p>Уметь: работать с научной и художественной литературой по выявлению особенностей исторических периодов, появления новых психологических школ и направлений</p> <p>Владеть: ориентироваться в многообразии научных школ и течений, существующих в современной отечественной и зарубежной психологии</p>	<p>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p>Знать: содержание и методы образовательного процесса, приемы самосовершенствования и форм межличностного общения в процессе изучения дисциплины</p> <p>Уметь: переносить полученные знания в собственную научную и исследовательскую деятельность для выполнения учебно-исследовательских работ</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом и методологическими принципами истории психологии</p>	<p>ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия математической статистики; - классификацию психологических задач, решаемых с помощью статистических методов; - параметрические и непараметрические критерии и области их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать типы измерительных шкал и понимать разницу между ними; - в зависимости от типа шкалы проводить группировку и математическое описание ряда измерений; - строить группированный ряд наблюдений для признаков, измеренных в шкале отношений; - применять методы математической статистики в психологических и педагогических исследованиях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычислять соответствующее эмпирическое значение по экспериментальным данным, согласно выбранному статистическому методу; - навыками формулировать принятие решения и статистическую значимость полученного результата; - навыками формулировать на основе полученных математических расчетов общий вывод для поставленной исследовательской задачи. 	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия математической статистики; - классификацию психологических задач, решаемых с помощью ста- 	<p>ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>статистических методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметрические и непараметрические критерии и области их применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять первичную обработку результатов психологических наблюдений и диагностики - проводить оценку соответствия эмпирического ряда наблюдений нормальному закону распределения косвенным путем (по статистическим характеристикам ряда), качественным путем (по способу организации выборки) и с помощью статистических критериев; - формулировать статистические гипотезы; - правильно выбирать в зависимости от типа задачи исследования статистические методы для ее решения; - осуществлять обработку результатов психологических наблюдений и диагностики с помощью методов математической статистики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычислять соответствующее эмпирическое значение по экспериментальным данным, согласно выбранному статистическому методу; - навыками формулировать на основе полученных математических расчетов общий вывод для поставленной исследовательской задачи. 	<p>информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и функции методологического знания и его значения для психологии; - методологические принципы в психологии; - основные исследовательские методы; - фундаментальные методологические проблемы психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по методологии для развития профессиональных задач; - организовать психологическое исследование профессиональных проблем с учетом требований методологического значения; - анализировать трудности изучения психических процессов, свойств, состояний и находить адекватные им ситуации их преодоления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами теоретического анализа проблем, связанных с изучением индивидуально-психологических проблем личности; функционирования групп, условий, влияющих на их развитие; - исследовательскими умениями и навыками; - приобрести опыт исследовательской деятельности в области психологии и педагогики. 	<p>ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы работы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательном учреждении; - содержание нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность психолога в образовательном учреждении; - стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике формы и методы работы с учащимися и участниками педагогического процесса, соответствующие их индивидуальным особенностям; - применять стандартные и инновационные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации взаимодействия с детьми, воспитателями, администрацией и родителями детей, посещающих образовательное учреждение; - стандартными и инновационными методами и технологиями, позволяющими решать конкретные диагностические и коррекционно-развивающие задачи. 	<p>ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов). очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов		
1. Структура и функции методологического знания	2	2
2. Теория исследования в психологии	4	4
3. Фундаментальные психологические проблемы	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	32	32
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	13,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	36	108
Контактная работа:	12	14,5	26,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	8	10
Лабораторные работы (ЛР)	2	6	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	60	21,5	81,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение контрольной работы (КР);		8	8
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов			
1. Структура и функции методологического знания	4		4
2. Теория исследования в психологии	4	2	6
3. Фундаментальные психологические проблемы	2	2	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20		20
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	2	14
- подготовка к практическим занятиям;	18	4	22
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		3,5	3,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Структура и функции методологического знания	34	6	4		24
2	Теория исследования в психологии	36	6	6		24
3	Фундаментальные психологические проблемы	38	6	6		26
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Структура и функции методологического зна-	26	2	2	2	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	ния					
2	Теория исследования в психологии	24	4			20
3	Фундаментальные психологические проблемы	22	2			20
	Итого:	72	8	2	2	60

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Теория исследования в психологии	17		4	2	11
3	Фундаментальные психологические проблемы	19		4	4	11
	Итого:	36		8	6	22
	Всего:	108	8	10	8	82

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Структура и функции методологического знания

Определение методологии науки. Структура методологического знания. Базовые понятия методологии науки. Краткая история методологии психологии. Уровни методологического знания

Тема 2. Теория исследования в психологии

Виды теоретического знания. Эмпирическое и теоретическое обобщения в психологии.

Исследование в психологии. Проблема психологического факта в исследовании психики.

Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, системности.

Основные исследовательские методы в психологии. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов.

Тема 3. Фундаментальные психологические проблемы

Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального.

Проблема единиц анализа психики. Психофизическая и психофизиологическая проблема

4.3 Лабораторные работы

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Структура и функции методологического знания	2
2	2	Теория исследования в психологии	2
3-4	3	Фундаментальные психологические проблемы	4
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методология психологии	2
2	1	Уровни методологического знания	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Виды теоретического знания	2
4	2	Исследования в психологии	2
5	2	Основные исследовательские методы в психологии	2
6	3	Проблема единиц анализа психики	2
7-8	3	Психофизические и психофизиологические проблемы в психологии	4
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Уровни методологического знания	2
2	2	Виды теоретического знания	2
3	2	Исследования в психологии	2
4	2	Основные исследовательские методы в психологии	2
5	3	Проблема единиц анализа психики	2
		Итого:	10

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Уровни методологического знания	2
2	Трехмерная классификация психологических эмпирических методов	2
2	Основные исследовательские методы в психологии.	2
3	Проблема единиц анализа психики.	2
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Краткая история методологии психологии.	2
1	Уровни методологического знания	2
2	Основные исследовательские методы в психологии.	2
2	Трехмерная классификация психологических эмпирических методов	2
3	Проблема единиц анализа психики.	2
Итого		10

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Теория исследования в психологии	2
3	Фундаментальные психологические проблемы	2
Итого		4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458)

5.2 Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)

2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
2. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
3. Psychology.ru - <https://www.psychology.ru>

4. Порталус - <https://portalus.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>
2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>
3. Сайт журнала «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Методология психолого-педагогического исследования

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики Швацкий А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель Андрienko О.А. Андриенко 07.06.2017г.
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Швацкий А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой Тихонова И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. Пр. 38/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи