

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.20 Поликультурное образование»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.20 Поликультурное образование» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Практические занятия (семинары)	8
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование готовности будущего бакалавра к профессиональной деятельности, характеризующейся уровнем профессионально-педагогической компетентности, достаточным для эффективного творческого решения педагогических задач в условиях поликультурного образовательного пространства.

Задачи:

1. формирование систематизированного представления о поликультурном образовании как области педагогического знания;
2. актуализация знаний о теоретических основах поликультурного образования, освоение понятий и педагогических представлений о поликультурном образовательном пространстве;
3. повышение уровня поликультурной грамотности и культурной идентичности личности студента;
4. формирование у студентов поликультурной компетенции, позволяющей использовать полученные знания в образовательной практике и ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p>Уметь: использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.</p> <p>Владеть: моральными нормами и основами нравственного поведения; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p>Знать: структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p>Владеть: навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с учащимися.</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.9.1 Психология молодежных субкультур*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: особенности поликультурного образовательного пространства, социокультурной ситуации развития личности в поликультурной среде.</p> <p>Уметь: вести профессиональную деятельность в условиях поликультурного образовательного пространства, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности в условиях поликультурного образовательного пространства.</p>	ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
<p>Знать: возрастные нормы психического развития детей на разных этапах развития; особенности организации индивидуальной и совместной деятельности детей на разных возрастных этапах, в том числе в условиях поликультурного образовательного пространства.</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе в поликультурной среде.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития, в том числе в поликультурной среде.</p>	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить)		
1. Многообразие культур и образование.	2	2
2. Теория культурной идентичности личности.	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	21,75	21,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	4,25	10,25
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	30	67,75	97,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	8	12
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов:			
1. Многообразие культур и образование.	2		2
2. Поликультурная образовательная политика: региональный аспект.		2	2
3. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании.		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	16	24
- подготовка к практическим занятиям;	8	16	24
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8	23,75	31,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Поликультурное образование как область научно-педагогического знания.	14	2	2		10
2	Теоретические основы поликультурного образования.	16	2	4		10
3	Многообразие культур и образование.	16	4	2		10
4	Образование как социокультурный феномен.	12	2	2		8
5	Теория культурной идентичности личности.	12	2	2		6
6	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании.	12	2	2		10
7	Поликультурная образовательная политика: региональный аспект.	12	2			10
8	Формирование поликультурной компетенции будущего бакалавра.	14	2	2		10
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре
заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Поликультурное образование как область научно-педагогического знания.	10	2			8
2	Теоретические основы поликультурного образования.	8	2			6
3	Многообразие культур и образование.	10		2		8
4	Образование как социокультурный феномен.	8				8
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре
заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Теория культурной идентичности личности.	12				12
6	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании.	12		2		10
7	Поликультурная образовательная политика: региональный аспект.	22				22
8	Формирование поликультурной компетенции будущего бакалавра.	26		2		24
	Итого:	72		4		68
	Всего:	108	4	6		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Поликультурное образование как область научно-педагогического знания.

Поликультурное образование как учебная дисциплина и область исследования. Предпосылки появления поликультурного образования. Задачи, функции и содержание поликультурного образования. Основные понятия и категории поликультурного образования. Сущностные характеристики и принципы поликультурного образования.

2. Теоретические основы поликультурного образования

Теория Дж. Бэнкса как методологическая основа моделирования поликультурного образования. Поликультурное образование в исследованиях В. Миттера, Т. Рюлькера. Понятие поликультурного образования в научных исследованиях и в зарубежной и отечественной практике.

3. Многообразие культур и образование.

Понятие культуры в философии, культурологии, педагогике. Концепция «многокультурности» в исследованиях Г. Д. Дмитриева. Основные подходы к культурному многообразию в образовательном пространстве (подход с позиции культурной ассимиляции, плюралистический подход, критический подход к поликультурности).

4. Образование как социокультурный феномен.

Поликультурность как объективное свойство современного образовательного пространства. Поликультурное образование и воспитание: общее и особенное. Основные аспекты взаимодействия

образования и культуры. Методология взаимодействия культур М. Бахтина. Концепция диалога культур В. Бибера. Россия в диалоге культур: традиционность, открытость, духовность отечественного образования.

5. Теория культурной идентичности личности.

Проблема культурной идентичности личности в отечественной педагогике (Е. В. Бондаревская, Г. Н. Волков, С. И. Гессен, С. В. Кульневич, К. Д. Ушинский и др.). Сущность понятия «культурная идентичность личности», характеристика структурно-функциональных компонентов, уровни развития культурной идентичности личности, критерии и показатели (знания о родной культуре в поликультурном образовательном пространстве, характер ориентации в мире ценностей на основе диалога культур, степень соответствия поведенческих стратегий поликультурным ценностям); педагогические условия развития культурной идентичности личности.

6. Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании.

Понятие и сущность поликультурного подхода. Механизм культуросообщения как основа национального и поликультурного образования. Объективные предпосылки, процессы, обеспечивающие механизм культуросообщения, факторы и условия, способствующие его развитию. Технология реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.

7. Поликультурная образовательная политика: региональный аспект.

Нормативно-правовые основы поликультурной образовательной политики (Закон РФ «Об образовании», Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации, Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», Программа реализации национальной политики в Оренбургской области Национально-региональный компонент как средство межкультурного взаимодействия, формирования культуры межнационального общения. Национально-культурные центры: опыт, традиции, основные направления деятельности. Тенденции и перспективы развития поликультурного образования в регионе.

8. Формирование поликультурной компетенции будущего бакалавра.

Поликультурные компетенции как часть системы ключевых компетенций. Понятие, пути и средства формирования поликультурной компетенции. Характеристика основных компонентов поликультурной компетенции (концептуальный, коммуникативный, эмоционально-нравственный, деятельностный).

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Поликультурное образование как область научно-педагогического знания.	2
2,3	2	Теоретические основы поликультурного образования.	4
4	3	Многообразие культур и образование.	2
5	4	Образование как социокультурный феномен.	2
6	5	Теория культурной идентичности личности.	2
7	6	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании.	2
8	8	Формирование поликультурной компетенции будущего бакалавра.	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Многообразие культур: реальность и ценность.	2
2	6	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании	2
3	8	Поликультурное образование в России: опыт, проблемы и перспективы.	2
		Итого:	6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Многообразие культур и образование. Основные подходы к культурному многообразию в образовательном пространстве (подход с позиции культурной ассимиляции, плюралистический подход, критический подход к поликультурности).	2
5	Теория культурной идентичности личности. Проблема культурной идентичности личности в отечественной педагогике (Е. В. Бондаревская, Г. Н. Волков, С. И. Гессен, С. В. Кульневич, К. Д. Ушинский и др.).	2
Итого		4

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
3	Многообразие культур и образование. Основные подходы к культурному многообразию в образовательном пространстве (подход с позиции культурной ассимиляции, плюралистический подход, критический подход к поликультурности).	2
7	Поликультурная образовательная политика: региональный аспект. Программа реализации национальной политики в Оренбургской области Национально-региональный компонент как средство межкультурного взаимодействия, формирования культуры межнационального общения.	2
6	Психолого-педагогические основания поликультурного подхода в образовании. Технология реализации поликультурного подхода в условиях образовательного учреждения.	2
Итого		6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893

5.2 Дополнительная литература

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7 [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742

2. Борисенков, В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования [Текст] : [монография] / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. - 2-е изд. - М. : Педагогика, 2006. - 464 с. - ISBN 5-8480-0465-X.

3. Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. - Издательство СПбКО, 2009. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209858

5.3 Периодические издания

Педагогика

Педагогическое образование и наука

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Педагогическая библиотека Бим-Бад Б.М. - <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации - <https://pandia.ru/text/78/066/48594.php>

2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Поликультурное образование

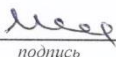
Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

07.06.17
дата

Исполнитель:

старший преподаватель
должность


подпись

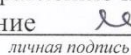
О.А. Андриенко
расшифровка подписи

07.06.2017
дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. Пед. 39 / 08. 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи