

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.22 Специальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.22 Специальная психология»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 15 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	9
4.3 Лабораторные работы.....	12
4.4 Практические занятия (семинары)	12
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
5.1 Основная литература	14
5.2 Дополнительная литература	14
5.3 Периодические издания.....	14
5.4 Интернет-ресурсы	14
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	15
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Лист согласования рабочей программы дисциплины	17

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о психологии детей, имеющих ограниченные возможности, особенности психики таких детей на разных этапах возрастного развития. Знакомство с методологией этой дисциплины способствует формированию у студентов научных представлений об особенностях и возможностях детей, имеющих дефекты на психофизиологическом уровне и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов коррекционно-развивающего процесса, а также подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека;
- познакомить студентов с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития (раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;
 - показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
 - повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина базируется на естественно-научном и гуманитарном материале. Курс имеет выраженную прагматическую направленность на развитие социальной компетентности, понимаемой как демонстрация соответствия индивидуальных способностей требованиям межличностной, социально-ролевой и экономико-правовой ситуациям взаимодействия.

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.13 Психология девиантного поведения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат специальной психологии; - основные теории развития личности; - основные подходы к решению проблем развития личности в условиях специального образования.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - критически анализировать и оценивать различные подходы в специальной психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с возрастным консультированием, возрастной диагностикой, психопрофилактикой возрастных проблем обучающихся специализированных образовательных учреждений; - навыками прогнозирования дальнейшего развития личности. 	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психолого-педагогические проблемы развития детей в современном специальном образовании; - нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере специального образования; - основные направления деятельности психолога в сфере образования; - современные принципы психологического просвещения педаго- 	ПК -26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
гов и родителей по вопросам психического развития детей. Уметь: - пользоваться специальной и справочной литературой; - демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения; - использовать полученные знания на практике. Владеть: - современными принципами психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей - знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности; - профессионально-личностными компетенциями как будущего психолога; - основными навыками осуществления психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.	вопросам психического развития детей

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	108,75	108,75
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии	8	8
2. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	8	8
3. Профилактика нарушения психофизического развития	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	23	23
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	6	13	19
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	66	59	125
- самостоятельное изучение разделов:			
1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии	8		8
2. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	8		8
3. Нарушения слуха у детей и подростков		8	8
4. Нарушение зрения у детей и подростков		8	8
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата		8	8
6. Основные виды нарушений речи у детей и подростков		8	8
7. Дети с нарушениями общения	8		8
8. Нарушения интеллектуального развития	8		8
12. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	8		8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	26	8	34
- подготовка к практическим занятиям;		12	12
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7	7
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии	8	2			6
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	8	2			6
3	Нарушения слуха у детей и подростков	7	1			6
4	Нарушения зрения у детей и подростков	6	1			5
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	10	1	2	2	5
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	11	1	2	2	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Дети с нарушениями общения	6	1			5
8	Нарушения интеллектуального развития.	8	1	2		5
9	Дети с комплексными дефектами развития	9	1	2	2	6
10	Нервно-психические отклонения развития.	7	1			6
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	7	1			6
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	10	2	2		6
13	Профилактика нарушения психофизического развития	9	1		2	6
	Итого:	108	16	10	8	74
	Всего:	108	16	10	8	74

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии	5	1			4
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	5	1			4
3	Нарушения слуха у детей и подростков	4	1			3
4	Нарушения зрения у детей и подростков	3				3
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	5	1			4
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	4				4
7	Дети с нарушениями общения	5	1			4
8	Нарушения интеллектуального развития.	5	1			4
	Итого:	36	6			30

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Дети с комплексными дефектами развития	15		2		13
10	Нервно-психические отклонения развития.	13				13
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	14				14
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	16		2		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
13	Профилактика нарушения психофизического развития	14				14
	Итого:	72		4		68
	Всего:	108	6	4		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и основные категории специальной психологии

Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Основные категории дефектологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Дети-инвалиды и дети с дефектами. Цели дефектологии: определение категории лиц, нуждающихся в специальном обучении и воспитании; создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного обучения и воспитания, оказания медицинской и социальной помощи для каждой категории; определение общих принципов и методов коррекционного обучения и воспитания; разработка рекомендаций по профилактике отклонений в развитии. Место и роль дефектологии в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.

Тема 2. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов

Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации. Первичный (основной) дефект; осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Детская инвалидность. Понятие о сложной структуре дефекта. Причины нарушений развития. Классификация причин: по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, катальные, постнатальные); по характеру (эндогенные, экзогенные); по происхождению (органические, функциональные); наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Классификация дефектов развития.

Тема 3. Нарушения слуха у детей и подростков

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие дети. Особенности развития рано оглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Сурдо-технические средства. Дактильная и жестовая речь. Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих школах. Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ). Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях основной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушения слуха.

Тема 4. Нарушение зрения у детей и подростков

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично зрячих детей. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приемы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

Тема 5. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.

Тема 6. Основные виды нарушений речи у детей и подростков

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения речи. Причины, влияние на формирование устной и письменной речи. Типичные ошибки в устной и письменной речи. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды, типичные проявления, методы выявления, основные направления коррекционной работы; профилактика нарушений письма и чтения. Приемы обследования речи, выявления речевых нарушений. Логопедическая помощь детям с нарушением речи. Роль дошкольной диспансеризации в выявлении дефектов речи у детей. Работа логопедов детских поликлиник по коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению. Школьные логопункты. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе; актикулационная гимнастика и речевая зарядка. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.

Тема 7. Дети с нарушениями общения

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития.

Тема 8. Нарушения интеллектуального развития

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость - олигофрения (идиоты, имбецилы, дебилы). Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта. Характеристика отдельных групп детей - олигофренов. Приобретенная умственная от-

сталость - деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте, отличие олигофрении от деменции. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, задержки психического развития, последствий нарушений слуха, речи, поведения, социально-педагогической запущенности. Коррекционная работа с умственно отсталыми. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков.

Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

Пограничные состояния. Дети и подростки группы риска.

Тема 9. Дети с комплексными дефектами развития

Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепо глухота). Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы: специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Тема 10. Нервно-психические отклонения развития

Распространенность нервно-психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость. Роль школы в предупреждении и преодолении конфликтных переживаний и ситуаций у ребенка. Индивидуальный подход, меры педагогического воздействия. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие), особенности их проявления и течения в детском возрасте. Особенности обучения и воспитания таких детей в начальной и средней школе; индивидуальный подход. Единство действий и требований семьи и школы. Профилактика нарушений нервно-психического развития. Влияние и изучение детей с нервно-психическими нарушениями в начальной школе.

Тема 11. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

Тема 12. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе. Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии ребенка. Работа с родителями.

Тема 13. Профилактика нарушения психофизического развития

Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии. Роль социально-педагогических факторов в возникновении нарушений психофизического развития детей и подростков, профилактика этих нарушений. Медико-психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития. Генетическое консультирование будущих родителей.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	2
2	6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	2
3	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
4	13	Профилактика нарушения психофизического развития	2
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	2
2	6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	2
3	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
4	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
5	12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
2	12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	2
		Итого:	4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	8
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	8
13	Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема.	8
	Итого:	24

заочная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации.	8
2	Дефект, виды дефектов развития. Характеристика дефектов развития по происхождению, характеру, степени и месту локализации.	8
7	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе.	8
8	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе.	8
12	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.	8
	Итого:	40

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков.	8
4	Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков.	8
5	Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.	8
6	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия.	8
	Итого:	32

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) [Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.2 Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
3. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php/>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

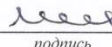
Направленность: Психология образования

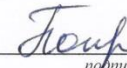
Дисциплина: Специальная психология

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

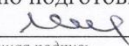
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры
протокол № 10 от "07" июня 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
Доцент  Н.Г. Попрядухина 07.06.2017
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПсО.41 / 08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи