

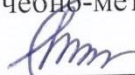
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.4 Психология профессионального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.4 Психология профессионального образования» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области психологии профессионального образования.

Задачи:

- ознакомить будущих специалистов с наиболее важными положениями психологии профессионального образования (психологически обусловленные проблемы профессионального образования, предмет, задачи, методы, история развития психологии профобразования, ее место в системе психологических наук);
- рассмотреть теории, принципы, уровни профессионального образования, а также дать характеристику профессионального образования в России;
- познакомить студентов с психологическими особенностями личности на разных стадиях профессионального становления;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- рассмотреть основные закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности;
- показать особенности деятельности и личности педагогов профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.14 Психологическая служба в образовании*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на каждом этапе онтогенеза;– основные методы работы с наиболее типичными проблемами в детско-родительских отношениях– основные формы, методы и средства по организации психологического консультирования по вопросам, связанным с проблемами участников образовательного процесса <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять психологическое просвещение педагогических работников, а также родителей по вопросам психического развития обучающихся;– организовывать совместную деятельность с обучающимися;– применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– способами диагностики и учета индивидуальных особенностей	ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями просвещения педагогических работников и родителей; – навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с проблемами участников образовательного процесса 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы и работы педагога; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; <p>навыками социальной перцепции.</p>	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы и средства формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу исследования ребенка; – реализовать ее в практической деятельности; – поставить психологический диагноз; – исследовать эффективность выполненной работы; – составить заключение об уровне готовности к выполнению профессиональной деятельности участников образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами определения уровня профессиональной готовности студентов к деятельности педагога-психолога 	ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику роли и возможностей психолога образовательного учреждения в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии воспитанников; – основные направления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; – основные требования к составлению профиограмм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу диагностики профессиональной направленности для конкретного ребенка; – реализовать ее на практике; – составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по составлению профиограмм; - психолого-педагогическими технологиями и методами, используемыми в процессе психологического сопровождения субъектов учебно-профессиональной деятельности; - методиками психолого-педагогической диагностики студентов учреждений профессионального образования. 	<p>ПК-31 способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1. Проблемное поле психологии профессионального образования	2	2
2. Психология профессионального обучения и воспитания	2	2
3. Дифференциальная психология профессий	2	2
4. Теоретические основы профессионального становления личности	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	32	32
- подготовка к коллоквиумам;		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	22,75	22,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	10	3,25	13,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	4	2	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	26	68,75	94,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);			
1. Проблемное поле психологии профессионального образования	2		2
2. Психология профессионального обучения и воспитания	2		2
3. Дифференциальная психология профессий	2		2
4. Теоретические основы профессионального становления личности		6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	28	36
- подготовка к практическим занятиям;	12	6	18
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		28,75	28,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

очная форма обучения

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле психологии профессионального образования	27	4	4		19
2	Психология профессионального обучения и воспитания	26	4	4		18
3	Дифференциальная психология профессий	27	4	4		19
4	Теоретические основы профессионального становления личности	28	6	4		18
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

заочная форма обучения
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле психологии профессионального образования	13	2	2		9
2	Психология профессионального обучения и воспитания	13	2	2		9
3	Дифференциальная психология профессий	10	2			8
	Итого:	36	6	4		26

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Теоретические основы профессионального становления личности	72		2		70
	Итого:	72		2		70
	Всего:	108	6	6		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблемное поле психологии профессионального образования.

Понятие, история возникновения и развития профессионального образования.

Теории, принципы, уровни профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. Проблемное поле психологии профессионального образования. Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Методология исследования профессионального образования. Методы исследования психологии профессионального образования

Тема 2 Психология профессионального обучения и воспитания

Формирование знаний в профессиональном обучении. Формирование трудовых навыков. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Формирование профессионально ориентированных умений. Производственно-профессиональное обучение. Психологическая характеристика обучения в высшей школе. Психологические проблемы воспитания. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания. Психологическая характеристика воспитания в высшей школе.

Тема 3 Дифференциальная психология профессий Понятие о профессии и специальности.

Классификации профессий по различным профориентационным основаниям психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий. Психологическая классификация профессий (по Е.А. Климову). Типы личности профессионала (по Дж. Холланду). Профессиограмма. Понятие о профессии и специальности. Классификации про-

фессий по различным профориентационным основаниям психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий.

Тема 4 Теоретические основы профессионального становления личности. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности. Профессиональное просвещение оптантов (профинформация, профпропаганда). Профессиональное консультирование. Основные методы профконсультирования. Понятия: профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемное поле психологии профессионального образования	4
2	2	Психология профессионального обучения и воспитания	4
3	3	Дифференциальная психология профессий	4
4	4	Теоретические основы профессионального становления личности	4
Итого:			16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Проблемное поле психологии профессионального образования	2
2	2	Психология профессионального обучения и воспитания	2
3	4	Теоретические основы профессионального становления личности	2
Итого:			6

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История возникновения и развития профессионального образования	2
2	Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.	2
3	Классификации профессий по различным профориентационным основаниям психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.).	2
4	Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза	2
Итого		8

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	История возникновения и развития профессионального образования	2
2	Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.	2
3	Классификации профессий по различным профориентационным	2

	основаниям психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.).	
4	Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза	2
4	Понятия: профессиограмма и психограмма.	2
4	Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий	2
Итого		12

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454)

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)

5.2 Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э.Ф. Зеер - М. : Академия, 2009. - 378 с.

2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства науки и высшего образования - <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>
3. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология профессионального образования

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики Швацкий А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель Андреенко О.А. Андреенко 07 июня 2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Швацкий А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой Тихонова И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 Пер.23/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ Сапрыкин М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи