

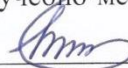
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ОД.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ОД.5 Психолого-педагогические основы учебной деятельности» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания.....	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем в системе взаимодействия обучающий - обучающийся, формированию и развитию учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Задачи:

- сформировать знания и представления об основных структурных компонентах учебной деятельности;
- сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса, основных концепциях учебной деятельности;
- научить грамотно с учетом психолого-педагогических концепций и теорий организовывать процесс формирования и развития учебной деятельности на разных возрастных этапах.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.10 Информационные технологии в образовании, Б.1.В.ОД.23 Социальная педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- способы поиска и обработки информации в области психологии;- стандартные задачи профессиональной деятельности;- основы информационной и библиографической культуры;- требования информационной безопасности.. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- умениями применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<p><u>Знать:</u> основные теоретические положения организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p> <p><u>Уметь:</u> организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействия субъектов</p>	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
образовательной среды. Владеть: навыками по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	
Знать: правовые, педагогические и психологические основы социальной работы; предназначение, структуру и направления работы государственных и общественных учреждений социальной защиты населения; Уметь: выявлять трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении несовершеннолетних и взрослых; составлять программы социального сопровождения и поддержки различных категорий населения; использовать комплекс правовых и законодательных актов Российской Федерации и Международных соглашений, педагогических и психологических основ социальной работы; Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б.1.В.ДВ.10.2 Психология управления, Б.2.В.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: психологические закономерности субъектов образовательного процесса; теории учения, обучения и учебной деятельности и их роль в организации современного образования; Уметь: правильно организовывать межличностные отношения в группе и коллективе в процессе учебной деятельности; использовать различные позиции в общении и стили общения в зависимости от ситуации взаимодействия в ходе реализации учебной деятельности. Владеть: навыками построения психологически грамотного образовательного процесса и его анализа; характеристиками участников образовательного процесса;	ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
Знать: особенности структуры учебной деятельности, стили пед. общения, типы конфликтов в системе «учитель – ученик» Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: методическими основами построения учебно-воспитательного процесса.	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- самостоятельное изучение разделов:		
2. Структура учения и учебной деятельности.	2	2
4. Проблема мотивации учения.	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	36,75	36,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	5,25	13,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		2	2
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	28	66,75	94,75
- самостоятельное изучение разделов:			
1. Общая характеристика учебной деятельности	4		4
2. Структура учения и учебной деятельности.	4		4
3. Субъект учебной деятельности	6		6
4. Проблема мотивации учения		8	8
5. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности		8	8
6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности			

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<i>в младшем школьном возрасте</i>		8	8
7. <i>Формы организации учебной деятельности</i>		8	8
8. <i>Контроль и оценка учебной деятельности</i>		8	8
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	6	8	14
- <i>подготовка к лабораторным занятиям;</i>	8	8	16
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>			
- <i>подготовка к коллоквиумам;</i>			
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>		10,75	10,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

очная форма

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика учебной деятельности	9	2	1		6
2	Структура учения и учебной деятельности.	11	2	1	2	6
3	Субъект учебной деятельности	21	2	1	2	16
4	Проблема мотивации учения.	9	2	1		6
5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	20	4			16
6	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	20	2		2	16
7	Формы организации учебной деятельности	9	2	1	2	4
8	Контроль и оценка учебной деятельности	9	2	1	2	4
	Итого:	108	18	6	10	74

заочная форма

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика учебной деятельности	12	2			10
2	Структура учения и учебной деятельности.	12	2			10
3	Субъект учебной деятельности	12	2	2		8
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Проблема мотивации учения	16		2		14
5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	14				14
6	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	14				14
7	Формы организации учебной деятельности	14			2	12
8	Контроль и оценка учебной деятельности	14				14
	Итого:	72		2	2	68
	Всего:	108	6	4	2	96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика учебной деятельности

Различные трактовки понятия учебной деятельности. Место учебной деятельности в системе деятельностей человека и ее особенности. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.

Раздел 2. Структура учения и учебной деятельности.

Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Общая характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.

Раздел 3. Субъект учебной деятельности

Понятие субъекта учебной деятельности и его основные характеристики. Развитие субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Раздел 4. Проблема мотивации учения.

Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.

Раздел 5. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности

Особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Раздел 6. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте

Понятие ведущей деятельности. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Диагностика учебной деятельности.

Раздел 7. Формы организации учебной деятельности

Анализ основных концепций организации учебной деятельности. Психолого-

педагогическая характеристика организатора учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности на разных возрастных этапах

Раздел 8. Контроль и оценка учебной деятельности

Виды контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах. Характеристики внешнего, взаимного и самоконтроля. Проблема оценки и отметки.

4.3 Лабораторные работы

очная форма

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Выявление структуры учебной деятельности на разных возрастных этапах	2
2	3	Особенности формирования и развития учебной деятельности и мотивации учения	2
3	6	Диагностика учебной деятельности	2
4	7	Особенности практической организации учебной деятельности на разных возрастных этапах	2
5	8	Осуществление оценки и контроля учебной деятельности на разных возрастных этапах	2
		Итого:	10

заочная форма

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	7	Особенности практической организации учебной деятельности на разных возрастных этапах	2
		Итого:	2

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1,2	Анализ концепций учебной деятельности	2
2	3	Общая характеристика субъекта учебной деятельности	1
2	4	Мотивация учебной деятельности	1
3	7	Особенности организации учебной деятельности на разных возрастных этапах	1
3	8	Осуществление контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах	1
		Итого:	6

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Общая характеристика субъекта учебной деятельности	2
2	4	Мотивация учебной деятельности	2
		Итого:	4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Структура учебной деятельности.	2
4	Мотив в структуре деятельности учения.	2
Итого		4

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Место учебной деятельности в системе деятельностей человека и ее особенности. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Структура учебной деятельности	4
2	Общая характеристика компонентов учебной деятельности	4
3	Понятие субъекта учебной деятельности и его основные характеристики	6
4	Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования	8
5	Особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности	8
6	Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	8
7	Психолого-педагогическая характеристика организатора учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности на разных возрастных этапах	8
8	Виды контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах. Характеристики внешнего, взаимного и самоконтроля	8
Итого		54

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

5.2 Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия : учебное пособие для пед. вузов / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. об-во России, 2004. – 512 с.
3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2001. – 288 с.
4. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии : учебное пособие для студ. пед. вузов / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : учебное пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студ. пед. вузов : В 3 кн. / Р. С. Немов. – Кн.2. Психология образования. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 496 с.

5.3 Периодические издания

1. Журнал Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>
2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>

5.5 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психолого-педагогические основы учебной деятельности

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2014, 2015, 2016, 2017гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

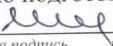
протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 07.06.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  О.А. Андриенко 17 июля 2017
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  Тух И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. Пед. 24 / 08, 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи