



**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания» / сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины .....	5
4.1 Структура дисциплины .....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины .....	8
4.3 Практические занятия (семинары) .....	10
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
5.1 Основная литература .....	13
5.2 Дополнительная литература .....	13
5.3 Периодические издания .....	13
5.4 Интернет-ресурсы .....	13
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины .....	16

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями в области обучения и воспитания растущей личности.

### Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.3 Общие основы педагогики*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; реализовывать профессиональные задачи образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> моральными нормами и основами нравственного поведения; - рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b>Знать:</b> структурные компоненты, принципы построения, характеристики развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся в процессе выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка, в практике взаимодействия с учащимися.</p>	ПК-28 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования, Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.25 Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Б.2.В.У.3 Учебная (психолого-педагогическая в школе), Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Б.2.В.П.3 Производственная (педагогическая практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p>	ОПК-4 готовность использовать знание

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; - взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными технологиями педагогической деятельности.</p>	различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b>Знать:</b> – основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; – навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; – умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.</p>	ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
<p><b>Знать:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>41,25</b>	<b>41,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>66,75</b>	<b>66,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов	2	2
1. Закономерности и принципы обучения	2	2
2. Основные принципы и методы воспитания	2	2
3. Теория воспитательных систем	2	2
4. Современные концепции воспитания	2	2
5. Теоретические основы педагогических технологий	2	2
6. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	28,75	28,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>7,25</b>	<b>13,25</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>30</b>	<b>64,75</b>	<b>94,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	8	14
- самостоятельное изучение разделов			
1. Основные принципы и методы воспитания	2		2
2. Теория воспитательных систем	2		2
3. Современные концепции воспитания	2		2
4. Понятие педагогической технологии	2		2
5. Урок – основная форма организации обучения в школе	2		2
6. Сущность процесса обучения		2	2
7. Закономерности и принципы обучения		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	10	14
- подготовка к практическим занятиям;	6	10	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6	32,75	38,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	6		2		4
2	Основные принципы и методы воспитания	8	2			6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Система форм воспитания	6	2			4
4	Теория воспитательных систем	8	2			6
5	Современные концепции воспитания	8	2	2		4
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	8	2	2		4
7	Дидактика как теория образования и обучения	8	2	2		4
8	Содержание общего образования	8	2	2		4
9	Основные носители содержания образования	8	2	2		4
10	Сущность процесса обучения	6		2		4
11	Закономерности и принципы обучения	6		2		4
12	Теория методов обучения	6		2		4
13	Урок – основная форма организации обучения в школе	6		2		4
14	Технология педагогического контроля и диагностики	8		2		6
15	Теоретические основы педагогических технологий	8		2		6
	Итого:	108	16	24		68
	Всего:	108	16	24		68

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	2			2
2	Основные принципы и методы воспитания	4	2			2
3	Система форм воспитания	2	2			2
4	Теория воспитательных систем	2				2
5	Современные концепции воспитания	2				2
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2				2
7	Дидактика как теория образования и обучения	2				2
8	Содержание общего образования	2				2
9	Основные носители содержания образования	2				2
10	Сущность процесса обучения	2				2
11	Закономерности и принципы обучения	2				2
12	Теория методов обучения	2				2
13	Урок – основная форма организации обучения в школе	2				2
14	Технология педагогического контроля и диагностики	2				2
15	Теоретические основы педагогических технологий	2				2
	Итого:	36	6			30

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4				4
2	Основные принципы и методы воспитания	4				4
3	Система форм воспитания	4				4
4	Теория воспитательных систем	6		2		4
5	Современные концепции воспитания	6		2		4
6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	6		2		4
7	Дидактика как теория образования и обучения	4				4
8	Содержание общего образования	4				4
9	Основные носители содержания образования	4				4
10	Сущность процесса обучения	4				4
11	Закономерности и принципы обучения	4				4
12	Теория методов обучения	4				4
13	Урок – основная форма организации обучения в школе	4				4
14	Технология педагогического контроля и диагностики	8				8
15	Теоретические основы педагогических технологий	6				6
	Итого:	72		6		66
	Всего:	108	6	6		96

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы". Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.

##### Раздел 2. Основные принципы и методы воспитания

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.

Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Типология форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Условия выбора форм воспитательной работы.

##### Раздел 3. Система форм воспитания

Понятие «форма воспитательной работы». Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.

##### Раздел 4. Теория воспитательных систем

Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Педагогический анализ авторских воспитательных систем.

##### Раздел 5. Современные концепции воспитания



Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.

#### **Раздел 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия в воспитании. Типы развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия детей разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

#### **Раздел 7. Дидактика как теория образования и обучения**

Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Становление и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики.

Общее понятие о цели обучения. Цели общего образования. Таксономия целей в когнитивной области.

#### **Раздел 8. Содержание общего образования**

Роль образования в формировании личности. Дидактические концепции отбора содержания образования (дидактические энциклопедизм, формализм и утилитаризм). Сущность и структура содержания общего образования. Характеристика основных компонентов содержания образования. Система межпредметных связей в содержании образования. Проблема интеграции образования.

#### **Раздел 9. Основные носители содержания образования**

Образовательный стандарт: сущность, компоненты, требования к разработке.

Учебный план. Содержание и структура школьного учебного плана. Учебный план, его целевое назначение в определении содержания образования. Базовый, региональный и школьный компоненты учебного плана. Гуманистическая ориентация учебного плана. Учебные планы школы, гимназии и лицея.

Учебные программы. Учебная программа как нормативный документ. Теоретические критерии разработки учебной программы. Линейный, концентрический и спиральные способы построения учебных программ. Содержание учебных программ общего образования. Структура учебных программ. Содержание предметных учебных программ. Реализация задачи интеграции научных знаний и учебных умений в учебных программах. Дифференциация содержания образования: основные и факультативные учебные курсы. Авторские учебные программы.

Теория учебника. Учебник как модель дидактической системы. Целевые функции учебника. Требования к учебнику.

#### **Раздел 10. Сущность процесса обучения**

Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием учащихся.

Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная. Целевые функции процесса обучения – образования, развития и воспитания учащихся. Движущие силы процесса обучения. Системные характеристики процесса обучения. Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе.

#### **Раздел 11. Закономерности и принципы обучения**

Понятия «закон» и «закономерность» в педагогической науке. Общие закономерности обучения: цели, содержания, методов, качества, управления и стимулирования обучения. Дидактические принципы и правила. Система дидактических принципов. Характеристика принципов научности, доступности, системности, последовательности, наглядности, осознанности и активности, и др. Способы реализации дидактических принципов в процессе обучения.

#### **Раздел 12. Теория методов обучения**

История проблемы методов обучения. Метод обучения как многомерное и дидактическое явление. Сущность и структура метода обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний, по типу познавательной деятельности; на основе целостного подхода и др. Лекция и ее типы. Дидактические особенности рассказа. Объяснение как способ трансляции научных знаний.

#### **Раздел 13. Урок – основная форма организации обучения в школе**

Урок – основная форма организации обучения. Основные характеристики урока. Требования к уроку. Типы, структура и логика урока. Система подготовки учителя к уроку. Анализ урока.

Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, практикумы и семинары, факультативные и дополнительные занятия, консультация, домашняя учебная работа и др. Цели учебных занятий.

#### **Раздел 14. Технология педагогического контроля и диагностики**

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Виды, методы и формы контроля. Функции контроля. Нормативные требования к контролю. Тестирование как разновидность контроля. Неуспеваемость обучающихся и ее предупреждение.

#### **Раздел 15. Теоретические основы педагогических технологий**

Понятие педагогической технологии (ПТ). Основные качества современных ПТ. Научные основы ПТ. Классификация педагогических технологий. Описание и анализ ПТ. Технология развивающего обучения. Технологии интерактивного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного метода. Информационные технологии. Инновации в обучении

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

#### **Практические занятия (семинары) (очная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2
2	5	Современные концепции воспитания	2
3	6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2
4	7	Дидактика как теория образования и обучения	2
5	8	Содержание общего образования	2
6	9	Основные носители содержания образования	2
7	10	Сущность процесса обучения	2
8	11	Закономерности и принципы обучения	2
9	12	Теория методов обучения	2
10	13	Урок – основная форма организации обучения в школе	2
11	14	Технология педагогического контроля и диагностики	2
12	15	Теоретические основы педагогических технологий	2
		Итого:	24

#### **Практические занятия (семинары) (заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Теория воспитательных систем	2
2	5	Современные концепции воспитания	2
3	6	Педагогическое взаимодействие в воспитании	2
		Итого:	6

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Закономерности и принципы обучения. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы".	2
2	Основные принципы и методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.	2
3	Теория воспитательных систем. Понятие «форма воспитательной работы». Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.	2
4	Современные концепции воспитания. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Педагогический анализ авторских воспитательных систем.	2
5	Теоретические основы педагогических технологий. Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.	2
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия в воспитании. Типы развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия детей разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.	2
	Итого:	12

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Закономерности и принципы обучения. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования.	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, интернациональное и др. Соотношение понятий: "воспитание", "воспитательные процессы".	
2	Основные принципы и методы воспитания. Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации.	2
3	Теория воспитательных систем. Понятие «форма воспитательной работы». Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.	2
4	Теоретические основы педагогических технологий. Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.	2
5	Теоретические основы педагогических технологий. Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию. Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников.	2
	Итого:	10

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
6	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса. Типы взаимодействия в воспитании. Типы развития взаимодействия педагогов и учащихся. Особенности взаимодействия детей разного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей.	2
7	Дидактика как теория образования и обучения. Понятие о дидактике. Объект, предмет, задачи и функции дидактики. Становление и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. Связь дидактики с другими науками. Основные категории дидактики. Общее понятие о цели обучения. Цели общего образования. Таксономия целей в когнитивной области.	2
	Итого:	4

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599)

3. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. об-во России, 2006. - 608 с. - ISBN 5-93134-181-1.

### 5.3 Периодические издания

Высшее образование в России  
Народное образование  
Школьные технологии  
Официальные документы в образовании  
Педагогика  
Педагогическое образование и наука

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся.	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Теории обучения и воспитания

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

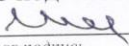
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

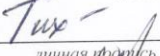
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
старший преподаватель  М.С. Мантрова 06.09.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. Пед.13/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи