

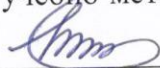
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе



Н.И. Тришкина

«27» сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Б.1.Б.12.3 Социальная психология»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.12.3 Социальная психология»/ сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины .....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	8
4.3 Лабораторные работы .....	9
4.4 Практические занятия (семинары).....	9
4.5 Курсовая работа .....	10
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Основная литература .....	11
5.2 Дополнительная литература.....	11
5.3 Периодические издания.....	12
5.4 Интернет-ресурсы.....	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	14

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины «Социальная психология»: познакомить обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу социальной психологии; сформировать систему умений и навыков в области социально-психологической диагностики; умений и навыков взаимодействия в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

### Задачи:

- ознакомить студентов с основами социально-психологической теории;
- раскрыть перед студентами специфику прикладной социальной психологии;
- дать представление об особенностях социально-психологической диагностики;
- сформировать идею гуманистического подхода к анализу социально-психологических проблем и их решению;
- рассмотреть наиболее актуальные проблемы педагогической социальной психологии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p><b>Знать:</b> основные методы психологических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p><b>Владеть:</b> техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.6 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.7 Психология конфликта, Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения, Б.1.В.ДВ.1.1 Этнопсихология, Б.1.В.ДВ.1.2 Политическая психология, Б.1.В.ДВ.10.2 Психология управления*

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения;</li> <li>– виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания;</li> <li>– технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений;</li> <li>– основные теоретические подходы, связанные с влиянием на другого;</li> <li>– основные механизмы влияния на другого.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>- анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие и давать рекомендации по их оптимизации;</li> <li>– выделять механизмы в реальных ситуациях влияния;</li> <li>– использовать механизмы влияния на субъекта взаимодействия.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно высоким уровнем навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> <li>– навыками анализа ситуаций влияния и навыками влияния на другого.</li> </ul>	<p>ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о специфике профессиональной деятельности,</li> <li>– о высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества;</li> <li>– об особенностях основных принципов профессиональной этики</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ структуры профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности,</li> <li>– самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов.</li> </ul>	<p>ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологию взаимодействия, общения и совместной деятельности в условиях поликультурной среды;</li> <li>– возрастные, гендерные особенности формирования и функционирования поликультурной личности;</li> <li>– формы, методы и средства организации, реализации, контроля за эффективностью профессиональной деятельности в поликультурной среде (в том числе, в поликультурной образовательной среде)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать взаимодействие, общение и совместную деятельность с позиций поликультурного и толерантного подходов, а также вносить необходимые коррективы;</li> <li>– учитывать социокультурные особенности и различия детей и взрослых при построении социальных взаимодействий и организации совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и оптимизации общения и совместной деятельности взрослых, детей в контексте поликультурных различий;</li> <li>– способностью учитывать в своей профессиональной деятельности социокультурные особенности среды и ее участников, исходя из принципов уважительного и бережного отношения;</li> </ul>	ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,5</b>	<b>36,5</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>71,5</b>	<b>71,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);	30,5	30,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);		
1 Социальная психология как наука	2	2

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
2 Социальная психология личности	4	4
3 Социальная психология общностей	4	4
4 Педагогическая социальная психология	4	4
5 Прикладная социальная психология	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9	9
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>10,5</b>	<b>14,5</b>
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>61,5</b>	<b>93,5</b>
- выполнение курсовой работы (КР);		30,5	30,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов			
1 Социальная психология как наука	2		2
2 Социальная психология личности	6		6
3 Социальная психология общностей	6		6
4 Педагогическая социальная психология	2		2
5 Прикладная социальная психология	4		4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	6	18
- подготовка к лабораторным занятиям;		8	8
- подготовка к практическим занятиям;		8	8
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		9	9
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре  
очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						
1	Социальная психология как наука	21	4	2		15
2	Социальная психология личности	23	4	2	2	15
3	Социальная психология общностей	22	3	2	2	15
4	Педагогическая социальная психология	22	3	2	2	15
5	Общение как социально-психологическая проблема	20	4		2	14
	Итого:	108	18	8	8	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3 семестр						
1	Социальная психология как наука	7	1			6
2	Социальная психология личности	7	1			6
3	Социальная психология общностей	7				7
4	Педагогическая социальная психология	7	1			6
5	Общение как социально-психологическая проблема	8	1			7
	Итого:	36	4			32
4 семестр						
1	Социальная психология как наука	14		1		13
2	Социальная психология личности	15		1	1	13
3	Социальная психология общностей	14		1	1	12
4	Педагогическая социальная психология	15		1	1	13
5	Общение как социально-психологическая проблема	14			1	13
	Итого:	72		4	4	64
	Всего:	108	4	4	4	96

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Социальная психология как наука

История становления социальной психологии. Проблема предмета в современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов, этнические проблемы.

### Тема 2. Социальная психология личности

Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Адаптация как механизм социализации. Характеристика социально-психологических типов личности.

### Тема 3. Социальная психология общностей



Понятие о малых группах в социальной психологии. Их функции, классификация малых групп, феномены группового взаимодействия. Личность и группа.

#### **Тема 4. Педагогическая социальная психология**

Проблемы педагогической социальной психологии. Детские группы и коллективы. Межличностные отношения в детских группах и коллективах. Педагог как организатор межличностных отношений в детских группах и коллективах.

#### **Тема 5. Общение как социально-психологическая проблема**

Проблема общения в социальной психологии: понятие, функции, структура. Общение как коммуникативный процесс (общение как обмен информацией). Общение как восприятие человека человеком (общение как социальная перцепция). Общение как взаимодействие (общение как интеракция).

Психологические барьеры и трудности общения.

### **4.3 Лабораторные работы**

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Адаптация как механизм социализации	2
2	3	Малая группа. Особенности ее развития	2
3	4	Межличностные отношения в детских группах и коллективах.	2
4	5	Психологические барьеры и трудности общения	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Социальная психология личности	1
1	3	Социальная психология общностей	1
2	4	Педагогическая социальная психология	1
2	5	Общение как социально-психологическая проблема	1
		Итого:	4

### **4.4 Практические занятия (семинары)**

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социальная психология как наука	2
2	2	Социальная психология личности	2
3	3	Социальная психология общностей	2
4	4	Педагогическая социальная психология	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социальная психология как наука	1
1	2	Социальная психология личности	1
2	3	Социальная психология общностей	1
2	4	Педагогическая социальная психология	1
		Итого:	4

## 4.5 Курсовая работа

### Тематика курсовых работ

1. Развитие личности дошкольника в системе межличностных отношений.
2. Содержание процесса социализации в младшем школьном возрасте.
3. Роль ДОУ в развитии личности дошкольника.
4. Влияние ДОУ на адаптацию младшего школьника.
5. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности младшего школьника.
6. Влияние внеурочной деятельности на развитие личности подростка.
7. Влияние интересов личности на адаптацию к Вузу в студенческом возрасте.
8. Социальная перцепция в подростковом возрасте.
9. Социальная перцепция в студенческом возрасте.
10. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения подростков.
11. Вербальная и невербальная коммуникация в процессе общения студентов.
12. Изучение особенностей взаимодействия педагога с учащимися в условиях школы.
13. Изучение особенностей взаимодействия педагога со студентами в условиях Вуза.
14. Студенческая группа как социально-психологический феномен.
15. Структура межличностных отношений в студенческих группах.
16. Социально-психологический анализ конфликтов в педагогических коллективах.
17. Социально-психологические аспекты управления педагогическим коллективом.
18. Изучение феноменов лидерства и руководства в группе дошкольников.
19. Изучение феноменов лидерства и руководства в группе младших школьников.
20. Изучение феноменов лидерства и руководства в студенческой группе.
21. Изучение феноменов лидерства и руководства в подростковой группе.
22. Адаптация первокурсников к обучению в Вузе.
23. Влияние СМИ на социализацию дошкольников.
24. Влияние рекламы на социализацию подростков.
25. Возрастные особенности общения младших школьников в классе.
26. Содержание и структура ценностных представлений в подростковом возрасте.
27. Содержание и структура ценностных представлений в младшем школьном возрасте.
28. Содержание и структура ценностных представлений в юношеском возрасте.
29. Содержание и структура ценностных представлений в студенческом возрасте.
30. Роль гендерных стереотипов в процессе общения студентов.
31. Регуляция социального поведения в студенческой группе.
32. Феноменология межличностного конфликта в студенческом возрасте.

## 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов.	2
2	Основные механизмы социализации.	2
2	Характеристика социально-психологических типов личности.	2
3	Личность и группа.	2
3	Этнические проблемы.	2
4	Межличностные отношения в детских группах и коллективах.	2
4	Педагог как организатор межличностных отношений в детских группах и	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	коллективах.	
5	Психологические барьеры и трудности общения.	2
	Итого:	16

#### заочная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов.	2
2	Основные механизмы социализации.	4
2	Характеристика социально-психологических типов личности.	2
3	Личность и группа.	4
3	Этнические проблемы.	2
4	Педагог как организатор межличностных отношений в детских группах и коллективах.	2
5	Психологические барьеры и трудности общения.	4
	Итого:	20

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146)
3. Социальная психология развития [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. - Москва : Юрайт, 2016. - 603 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) - ISBN 978-5-9916-3963-7.

#### 5.2 Дополнительная литература

1. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487)
2. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551)
3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 304 с. - (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-388-00494-9. -1.

3. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-00893-1 [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления до-	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу

ступа к учебным материалам		<a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Социальная психология

Форма обучения: очная, заочная  
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

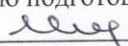
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

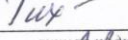
Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:  
Доцент  Н.Г. Попрядухина 06.09.2017  
должность подпись расшифровка подписи дата


**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02 Пс014/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи