

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.13.1 Детская психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.13.1 Детская психология» / сост. М.С. Мантрова
– Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия (семинары)	10
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
5.1 Основная литература	13
5.2 Дополнительная литература	13
5.3 Периодические издания	13
5.4 Интернет-ресурсы	14
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Лист согласования рабочей программы дисциплины	16

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирования у студентов системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б.1.Б.12.4 Психология развития*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; основные теоретические подходы и концепции психического развития; законы и закономерности психического развития человека; причины, лежащие в основе проблем психического развития ребенка; методологические основы организации психологического исследования в рамках психологии развития.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, связанные со спецификой индивидуального развития; определять ее содержание, психологические категории, описания; теоретические положения, лежащие в ее основе; прогнозировать особенности индивидуального развития на основе знания законов и закономерностей психического развития; устанавливать конструктивные отношения с лицами, заинтересованными в решении проблем психического развития ребенка, подростка (или людей другого возраста).</p> <p>Владеть: навыками наблюдения за особенностями психического развития человека; навыками систематизации информации (как теоретической, так и эмпирической); навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции, основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>Знать: основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребенка.</p> <p>Уметь: организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми разных возрастов;</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования</p>	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: факторы, механизмы, закономерности и движущие силы психического развития; основные направления развития детей; закономерности формирования личности ребенка; особенности развития познавательной сферы и сферы общения; методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;</p> <p>Уметь: определять историческую обусловленность психики ребёнка; определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей;</p> <p>Владеть: навыками социальной перцепции; приемами осмысления характеристик личности; навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками межличностного взаимодействия с детьми.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>Знать: возрастные нормы развития детей; основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребенка.</p> <p>Уметь: организовывать групповую и индивидуальную работу с дошкольниками в соответствии с возрастными нормами их развития организовывать взаимодействие с детьми младшего школьного возраста согласно их возрастным особенностям и индивидуальным характеристикам; применять в работе знания и умения по организации и развитию детского коллектива;</p> <p>Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования; навыками психологической организации игровой и учебной деятельно-</p>	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
сти; навыками практической работы с детьми, в том числе и развивающей, коррекционной, консультативной; навыками работы с успевающими детьми и с детьми, испытывающими трудности в общении	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	22,25	21,25	43,5
Лекции (Л)	8	8	16
Практические занятия (ПЗ)	6	6	12
Лабораторные работы (ЛР)	8	6	14
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	13,75	50,75	64,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2		2
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов:			
1.Предмет и методы детской психологии;	2		2
2.Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры;	2		2
3.Психология младенца;	2		2
4.Психология ребенка раннего возраста;	2		2
5.Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период;		4	4
6.Акселерация и амплификация развития;		4	4
7.Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей;		4	4
8.Психология ребенка дошкольного возраста)		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		12	12
- подготовка к лабораторным занятиям;		4	4
- подготовка к практическим занятиям;		4	6
- подготовка к коллоквиумам;		4	5
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,75	8,75	17,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	10,25	7,5	17,75
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	25,75	64,5	90,25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6		6
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		8	8
- выполнение контрольной работы;			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов;			
1. Предмет и методы детской психологии;	2		2
2. Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры;	2		2
3. Психология младенца;	2		2
4. Психология ребенка раннего возраста;	2		2
5. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период;	2	2	4
6. Акселерация и амплификация развития.;		2	2
7. Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей;		2	2
8. Психология ребенка дошкольного возраста;		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	10	12
- подготовка к лабораторным занятиям;	2	12	14
- подготовка к практическим занятиям;	2	2	4
- подготовка к коллоквиумам;	2	8	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,75	16,5	18,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии.	12	2	2	2	6
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры	10	2	2	2	4
3	Психология младенца	12	2	2	4	4
4	Психология ребенка раннего возраста.	2	2			
	Итого:	36	8	6	8	14

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период	30	2	2	2	24
6	Акселерация и амплификация развития.	30	2	2	2	24
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей.	10	2	2	2	4
8	Психология ребенка дошкольного возраста	2	2			
	Итого:	72	8	6	6	52
	Всего:	108	16	12	14	66

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет и методы детской психологии.	14	2			12
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры	16	2		2	12
3	Психология младенца	4	2			2
4	Психология ребенка раннего возраста.	2	2			
	Итого:	36	8		2	26

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период	32		2		30
6	Акселерация и амплификация развития.	40		2	2	36
	Итого:	72		4	2	66
	Всего:	108	8	4	4	92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Предмет и методы детской психологии. Предмет, задачи и методы детской психологии. Природа детства. Методы детской психологии. Краткий исторический очерк развития детской психологии. Современное состояние разработки проблем детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.

Раздел 2. Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Понятие о социализации. Социализация в дошкольном детстве социализация и адаптация. Понятие о детской субкультуре. Освоение навыков взаимодействия с людьми в игровом общении детей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции в детском сообществе. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов.

Раздел 3. Психология младенца. Общая характеристика периода новорожденности. Формирование основных психических процессов у младенца. Основные закономерности развития психики младенца. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца

Раздел 4. Психология ребенка раннего возраста. Психическое развитие в раннем детстве. Роль предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития. Развитие познавательной сферы детей. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки личностного развития в раннем детстве. Умственное развитие в раннем детстве. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.

Раздел 5. Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Понятие кризиса и конфликта, их единство, сходство и различия. Психологическое и педагогическое содержание кризиса. Показатели проявления кризиса 3-х лет, их психологические особенности. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.

Раздел 6. Акселерация и амплификация развития. Общее понятие об акселерации, амплификации, ретардации развития. Прогресс и регресс развития, их соотношение в социальной ситуации развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии.

Раздел 7. Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей. Стили и модели поведения родителей с детьми их общая характеристика. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.

Раздел 8. Психология ребенка дошкольного возраста. Особенности личностного развития ребенка в дошкольном детстве. Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии психики дошкольника. Учебно-игровая и учебная деятельность в жизни дошкольника. Особенности умственного развития дошкольника. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие. Роль речи и мышления в умственном развитии дошкольника. Эмоционально-волевая сфера в дошкольном детстве. Особенности темперамента и характера в дошкольном детстве. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие способностей дошкольников. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Изучение процесса социализации ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрастах	2
2	2	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
3	3	Изучение особенностей психического развития ребенка в раннем возрасте	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
4	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет.	2
5	6	Изучение амплификации и акселерации развития детей в период раннего и дошкольного детства.	2
6	7	Изучение стилей детско-родительских отношений и их влияния на психическое развитие детей раннего и дошкольного возрастов.	4
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Изучение особенностей психического развития ребенка в младенческом возрасте	2
2	5	Изучение особенностей поведения и деятельности ребенка в период кризиса 3-х лет	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет детской психологии	2
2	2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры	2
3	3	Психология младенца	2
4	5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период	2
5	6	Акселерация и амплификация развития	2
6	7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей	2
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период	2
2	6	Акселерация и амплификация развития.	2
		Итого:	4

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Предмет и методы детской психологии. Природа детства. Связь детской психологии с другими науками	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов	2
3	Психология младенца. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца	2
4	Психология ребенка раннего возраста. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.	2
	Итого:	8

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые во 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.	4
6	Акселерация и амплификация развития. Владение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии	4
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.	4
8	Общая характеристика дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.	2
	Итого:	14

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Предмет и методы детской психологии. Природа детства. Связь детской психологии с другими науками	2
2	Социализация в среде сверстников и традиции детской субкультуры. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов	2
3	Психология младенца. Развитие действий и движений в практической деятельности. Роль общения со взрослым в психическом развитии младенца	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Психология ребенка раннего возраста. Роль речи и общения в психическом развитии ребенка раннего возраста. Эмоциональное развитие в раннем детстве.	2
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.	2
	Итого:	10

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
5	Кризис 3-х лет и психологическая помощь ребенку в этот период. Самостоятельность – особая черта личности ребенка раннего возраста. Советы психолога о психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка раннего возраста.	2
6	Акселерация и амплификация развития. Овладение средствами психических процессов, отношениями внутренних и внешних компонентов действий, уровнем развития самоконтроля и рефлексии	2
7	Стили детско-родительских отношений и их влияние на психическое развитие детей. Механизмы, формирования детско-родительских отношений. Варианты материального поведения и его влияние на развитие ребенка.	2
8	Общая характеристика дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самооценки и «образа - Я» в дошкольном возрасте.	2
	Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном возрасте: Учебное пособие. [Электронный ресурс] – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с. ISBN 978-5-4315-0097-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212487

2. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

5.2 Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е.А. Школа для родителей: воспитание детей от 0 до 4 [Электронный ресурс] / Е.А. Бурмистрова. – М. : PRAVMIR.RU ; ДАРЪ, 2015. – 160 с. – 12+ ISBN 978-5-485-00507-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441211

2. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы. Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. Специальностям (ОПД.Ф.01 – Психология) [Электронный ресурс] / Б.С. Волков. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 511 с. – (Библиотека психолога). ISBN 978-5-691-01921-0 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=260794

3. Драганова О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011 – 67 с. ISBN 978-5-94809-404-5 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272022

4. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е – 90-е гг.) [Электронный ресурс] / Э.С. Мандрусова, сост. и авт. вводных оч. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 349 с. ISBN 978-5-4475-8209-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446666

5. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин [и др.]; под общей редакцией Л.И. Щербаковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 220, [1] с. – (Шпаргалки). ISBN 978-5-22-21251-6 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271487

6. Ушамирская Г.Ф. Возрастная и педагогическая психология. Часть 1. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / Отв. редактор доктор социологических наук, профессор Ушамирская Г.Ф. – М.: Студенческая наука, 2012. – 1654 с. – («Вузовская наука в помощь студенту») ISBN 978-5-00046-055-9 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227361

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Детская психология

Форма обучения: очная, заочная


Год набора 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

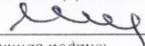
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 08.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  М.С. Мантрова 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

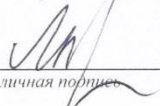
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПСО.16/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи