


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.13.2 Психология подросткового и юношеского возраст»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.1.Б.13.2 Психология подросткового и юношеского
возрастов» / сост. М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению
подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
4.3 Лабораторные работы	7
4.4 Практические занятия (семинары)	8
4.5 Курсовая работа	8
4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основными закономерностями и особенностями развития детей подросткового и юношеского возрастов.

Задачи: ознакомить студентов с основными теориями развития личности в подростковом возрасте; дать представление о закономерностях развития психики в подростковом возрасте; сформировать основные навыки взаимодействия с подростками.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Постреквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.8 Психологическое консультирование, Б.1.В.ОД.26 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрастах;</p> <p>Уметь: применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития подростков и юношей;</p> <p>Владеть: навыками регуляции поведения и деятельности подростков и юношей; навыками межличностного взаимодействия с подростками; навыками психокоррекционной работы с подростками и юношами;</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия связанных с проблемами детей подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>Уметь: анализировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач подросткового и юношеского возрастов;</p> <p>Владеть: навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач связанных с проблемами подросткового и юношеского возрастов;</p>	ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,5	36,5
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	71,5	71,5
- выполнение курсовой работы (КР);	23	23
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	5
- самостоятельное изучение разделов:		
3. Кризис подросткового возраста;	2	2
4. Общая характеристика юношеского возраста;	2	2
5. Особенности эмоционально-волевой сфера в юношеском возрасте;	2	2
6. Мотивационная сфера в юношеском возрасте	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,5	7,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифф.зачет)	экзамен	

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	4,5	10,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		2	2
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	30	67,5	97,5
- выполнение курсовой работы (КР);		26	26
выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		4	4
- самостоятельное изучение разделов:			
3. Кризис подросткового возраста;	2		2
4. Общая характеристика юношеского возраста;		2	2
5. Особенности эмоционально-волевая сфера в юношеском возрасте;		2	2
6. Мотивационная сфера в юношеском возрасте		2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	20	48
- подготовка к практическим занятиям;		4	4
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,5	7,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика подростка	18	2	2	2	12
2	Особенности развития подростка	18	2		2	14
3	Кризис подросткового возраста	18	2	2	2	12
4	Общая характеристика юношеского возраста	18	2		2	14
5	Особенности эмоционально-волевая сфера в юношеском возрасте	18	2	2	2	12
6	Мотивационная сфера в юношеском возрасте	18	4	2	2	10
	Итого:	108	14	8	12	74
	Всего:	108	14	8	12	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика подростка	12	2			10
2	Особенности развития подростка	12	2			10

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Кризис подросткового возраста	12	2			10
	Итого:	36	6			30

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Общая характеристика юношеского возраста	32		2		30
5	Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте	30				30
6	Мотивационная сфера в юношеском возрасте	10				10
	Итого:	72		2		70
	Всего:	108		2		100

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика подростка. Понятие возраста в психологии. Зарубежные и отечественные теории изучающие данную категорию возраста. Основные психологические особенности подростков. Понятие полового созревания в психологии.

Раздел 2. Особенности развития подростка. Психическое развитие. Понятие о самооценке и «Я-концепции». Общение со сверстниками в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Раздел 3. Кризис подросткового возраста. Понятие о кризисе в психологии. Теории подростковых кризисов. Влияние кризисов на успешность обучения подростков.

Раздел 4. Общая характеристика юношеского возраста. Подходы в изучении понятия юношеский возраст в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологическая характеристика возраста. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.

Раздел 5. Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Теории эмоций. Понятие эмоции и воля в отечественной и зарубежной психологии. Роль чувств в юношеском возрасте. Виды эмоций в юношеском возрасте. Виды чувств характерных для данного возраста.

Раздел 6. Мотивационная сфера в юношеском возрасте. Понятие мотивации в психологии. Структура мотивационной сферы. Виды мотивов в юношеском возрасте. Влияние доминирующих мотивов на успешность профессионального самоопределения.

4.3 Лабораторные работы (очная форма)

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика подростка	2
2	2	Особенности развития подростка	2

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
3	3	Кризис подросткового возраста	2
4	4	Общая характеристика юношеского возраста	2
5	5	Особенности эмоционально-волевая сфера в юношеском возрасте	2
6	6	Мотивационная сфера в юношеском возрасте	2
		Итого:	12

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика подростка	2
2	2	Особенности развития подростка	2
3	3	Кризис подросткового возраста	2
4	4	Общая характеристика юношеского возраста	2
		Итого:	8

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Общая характеристика юношеского возраста	2
		Итого:	2

4.5 Курсовая работа

Тематика курсовых работ:

1. Подростковый возраст как этап психического развития. Особенности социальной ситуации развития.
2. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельности подростка.
3. Самосознание как центральное новообразование подросткового возраста. Причины нарушений
4. Исследование Я-концепции учащихся подросткового возраста.
5. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий.
6. Проблема изучения компьютерной зависимости у подростков
7. Особенности ценностных ориентаций учащихся подросткового возраста
8. Исследование компьютерной зависимости у подростков
9. Педагогические условия развития способности к самоопределению у подростков
10. Психологические особенности проявления агрессии в поведении учащихся подросткового возраста
11. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту
12. Акцентуации характера в подростковом возрасте
13. Акцентуации характера в юношеском возрасте
14. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса
15. Патриотизм как психологическая категория и как ценностная ориентация в юношеском возрасте
16. Особенности проявления агрессии в среде студенческой молодежи

17. Изучение самооценки современных подростков
18. Исследование особенностей мышления школьников подросткового и раннего юношеского возраста
19. Юношеский возраст как этап психического развития. Характеристика социальной ситуации развития
20. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте: содержание и структура.
21. Самоопределение как центральное новообразование юношеского возраста.
22. Лидерство как феномен одаренности в подростковом возрасте
23. Особенности «Я-концепции» в юношеском возрасте
24. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте
25. Особенности развития познавательных процессов в подростковом возрасте
26. Особенности умственного развития учащихся старшего подросткового возраста
27. Половая идентичность в подростковом возрасте
28. Гендерные различия в проявлении агрессивного поведения у современных подростков
29. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте
30. Психологические особенности межличностных отношений в подростковом возрасте
31. Развитие воображения и творчества в период подросткового возраста
32. Особенности ценностных ориентаций современных студентов
33. Современные СМИ и их влияние на становление личности подростка
34. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте
35. Особенности переживания чувства одиночества современными подростками
36. Сравнительные особенности мотивации к учебной деятельности в подростковом и юношеском возрастах
37. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте
38. Развитие креативного мышления у учащихся подросткового возраста
39. Особенности разрешения конфликтов в юношеском возрасте

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Кризис подросткового возраста. Влияние кризисов на успешность обучения подростков	2
4	Общая характеристика юношеского возраста. Анатомо -физиологическая характеристика возраста. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.	2
5	Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Роль чувств в юношеском возрасте. Виды эмоций в юношеском возрасте.	2
6	Мотивационная сфера в юношеском возрасте. Влияние доминирующих мотивов на успешность профессионального самоопределения.	2
	Итого:	8

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Кризис подросткового возраста. Влияние кризисов на успешность обучения подростков	2
	Итого:	2

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
4	Общая характеристика юношеского возраста. Анатомо -физиологическая характеристика возраста. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.	2
5	Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Роль чувств в юношеском возрасте. Виды эмоций в юношеском возрасте.	2
6	Мотивационная сфера в юношеском возрасте. Влияние доминирующих мотивов на успешность профессионального самоопределения.	2
	Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. - ISBN: 978-5-374-00299-7. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90709

2.Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А. К. Болотова. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. – 528 с. - ISBN: 978-5-7598-0731-5. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=136796

5.2 Дополнительная литература

1. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография / Под редакцией: Реан, А. А. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 479 с. - ISBN: 978-5-238-02807-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446432

2. Плеханова, Е. А. Психология нравственных отношений подростков: учебное пособие / Е. А. Плеханова. - Уфа: БГПУ, 2014. – 136 с. - ISBN: 978-5-87978-895-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438550

3. Минин, А. Я. , Краев, О. Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи : криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. – 140 с. - ISBN: 78-5-9907452-6-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437329

4. Катерина, А. А. Психология подросткового возраста [Текст] : учебное пособие / А. А. Катерина. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2015. - 159 с. - ISBN 978-5-8424-0770-5.

5. Катерина, А. А. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Катерина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,22 Мб). - Орск , 2015. -Adobe Acrobat Reader3.Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н. В. Носкова. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 291 с. - ISBN: 978-5-4475-8311-8. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=443031

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология подросткового и юношеского возрастов

Форма обучения: очная, заочная


Год набора 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

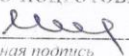
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  М.С. Мантрова 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Гихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПСО.17 / 09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи