

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина

«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.1 Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.1 Введение в психолого-педагогическую деятельность» / сост. О.А. Андриенко – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Андриенко О.А., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.3 Практические занятия (семинары).....	7
4.4 Самостоятельно изучение разделов дисциплины.....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература.....	8
5.2 Дополнительная литература	9
5.3 Периодические издания	9
5.4 Интернет-ресурсы.....	9
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	10
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у будущего специалиста знаний общей характеристики педагога-психолога и его деятельности, о профессиональной деятельности и личности педагога-психолога, его компетентности, подготовке, профессионально-личностном становлении и развитии.

Задачи:

- формирование у студентов представления и понятия о психолого-педагогической деятельности;
- формирование у студентов знания о сущности психолого-педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках;
- формирование у будущих педагогов-психологов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности;
- формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: о специфике профессиональной деятельности, ее высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества, об особенностях основных принципов профессиональной этики</p> <p>Уметь: проводить анализ структуры профессиональной деятельности</p> <p>организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы.</p> <p>Владеть: навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов.</p>	ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<p>Знать: основные теоретико-психологические основания, методы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы профессиональной психодиагностики; проводить психологический анализ образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками самоанализа собственной деятельности и навыками рефлексии;</p>	ПК-29 способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

А) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	108,75	108,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Система образования российской федерации;	8	8
3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога;	8	8
4. Требования к личности педагога-психолога	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к коллоквиумам;	24	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4,75	4,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Б) заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	19,25	19,25
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	124,75	124,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- самостоятельное изучение разделов:		
1. Система образования российской федерации;	10	10
3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога;	10	10
4. Требования к личности педагога-психолога	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	34	34
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к коллоквиумам;	24	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4,75	4,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре(очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования Российской Федерации	32	4	4		24
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	32	4	4		24
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	32	4	4		24
4	Требования к личности педагога-психолога	30	4	2		24
5	Как стать педагогом-психологом	18	2	2		14
	Итого:	144	18	16		110
	Всего:	144	18	16		110

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования российской федерации	28	2	2		24
2	Сущность и особенности педагогической деятельности	28	2	2		24
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	28	2	2		24
4	Требования к личности педагога-психолога	28	2	2		24
5	Как стать педагогом-психологом	32		2		30
	Итого:	144	8	10		126
	Всего:	144	8	10		126

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Система образования российской федерации

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение системы образования.

Раздел № 2. Сущность и особенности педагогической деятельности

Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности.

Раздел № 3. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.

Раздел № 4. Требования к личности педагога-психолога

Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.

Раздел № 5. Как стать педагогом-психологом

Где готовят педагогов-психологов. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный

стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Система образования российской федерации	4
3-4	2	Сущность и особенности педагогической деятельности	4
5-6	3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	4
7	4	Требования к личности педагога-психолога	2
8	5	Как стать педагогом-психологом	2
		Итого:	16

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Система образования российской федерации	2
2	2	Сущность и особенности педагогической деятельности	2
3	3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2
4	4	Требования к личности педагога-психолога	2
5	5	Как стать педагогом-психологом	2
		Итого:	10

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Система образования Российской Федерации. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение системы образования	8
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.	8
4	Требования к личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.	8
Итого		24

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Система образования Российской Федерации. Тенденции развития системы образования России. Психологическое обеспечение системы образования	10
3	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.	10
4	Требования к личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.	10
Итого		30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Засобина, Г. А., Воронова, Т. А., Корягина, И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с. - ISBN: 978-5-4475-3743-2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

2. Колмогорова, Н. В., Аксютин, З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 105 с. - ISBN 978-5-8424-0739-2.

4. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 880 Кб). - Орск, 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_12_01.pdf.

5.2 Дополнительная литература

1. Пазухина, С. В. , Шайденкова Т. Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 267 с. - ISBN: 978-5-4475-5999-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429304
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с. - ISBN: 978-5-4475-6007-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427013
3. Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография / Л. С. Подымова. - М.: Прометей, 2012. – 207 с. - ISBN: 978-5-4263-0108-5. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437341
4. Шавшаева, Л. Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процессе повышения квалификации: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Шавшаева. - М.: Флинта, 2014. – 53 с. - ISBN: 978-5-9765-2152-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279819

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты on-line - <http://psitest.com.ru>
2. Сайт Психологической газеты - <http://www.psy.su/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Введение в психолого-педагогическую деятельность


Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

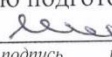
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  О.А. Андриенко 06 сентября 2017
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.Пер. 50/09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи