

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Гришкина
«27» сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.5.2 Психология познания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.ДВ.5.2 Психология познания» / сост. А.Ю. Швацкий – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Лабораторные работы	8
4.4 Практические занятия (семинары)	9
4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	10
5.3 Периодические издания	10
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
Лист согласования рабочей программы дисциплины	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях процесса познания. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов самосовершенствования и форм межличностного общения.

Задачи:

- сформировать знания о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышления, воображения и речи, их физиологической основе, видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о развитии познавательных процессов в онтогенезе;

- сформировать навыки и умения анализировать структуру познавательной сферы психики, организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы изучения познавательных процессов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Психология самопознания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные методы консультативной, тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся;- основные методы психологической регуляции и саморегуляции;- психологические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать психические, физиологические особенности человека;- находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов;- определять общее и индивидуальное в психике человека;- применять основные методы психологии в профессиональной деятельности;- определять типы темперамента и типы характера;- определять основные психические состояния;- исследовать уровень волевых качеств человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самодиагностики, самоанализа и самооценки уровня развития профессионально-психологической компетентности бакалавра психологической работы и особенностей её проявления в реальной профессиональной деятельности методами бесконфликтных взаимоотношений с клиентами;- приемами изучения личности;- методиками диагностирования поведения;- умением организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения;- навыками отражения результатов профессиональной деятельности в документации.	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-возрастные и индивидуальные особенности личностной и познавательной сферы учащихся и студентов;-требования, предъявляемые к уроку психологии;-принципы тематического планирования;- особенности проектной деятельности обучающихся.	ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать индивидуальные и личностные особенности студентов и использовать эти умения в планировании и организации их учебной и проектной деятельности; -мотивировать на изучение учебного материала; -организовывать исследовательскую работу с обучающимися; -изготавливать простейшие наглядные пособия, дидактические материалы -подбирать учебно-методическую литературу для изучения конкретного вопроса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с документацией педагога-психолога; -навыками использования разнообразного методического материала для проведения исследовательской работы; -навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; -умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии. 	

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4* Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышления, воображения и речи, их физиологической основе, видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о развитии познавательных процессов в онтогенезе;</p> <p>Уметь анализировать структуру познавательной сферы психики, организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы изучения познавательных процессов;</p> <p>Владеть навыками организации и проведения самостоятельных экспериментальных исследований, сбора и первичной обработки результатов исследования</p>	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
<p>Знать о сущности процесса познания, об основных качественных и количественных методах изучения познавательных процессов;</p> <p>Уметь организовывать и проводить экспериментальные исследования познавательных процессов;</p> <p>Владеть навыками применять качественные и количественные методы в исследовании познавательных процессов</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	144	216
Контактная работа:	32,25	41,25	73,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	8	16	24
Лабораторные работы (ЛР)	8	8	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	39,75	102,75	142,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		22	22
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самостоятельное изучение разделов			
Восприятие	2		2
Внимание	2		2
Мышление		10	10
Воображение;		8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	8	16	24
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8	16
- подготовка к практическим занятиям;	8	16	24
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	22,75	34,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	экзамен	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	72	36	216
Контактная работа:	10	10,25	14	3,5	37,75
Лекции (Л)	8		6		14
Практические занятия (ПЗ)	2	4	4	2	12
Лабораторные работы (ЛР)		6	4		10
Консультации				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25		0,5	0,75
Самостоятельная работа:	26	61,75	58	32,5	178,25
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);					
- выполнение контрольной работы (КР);				10	10
- написание реферата (Р);			16		16
- написание эссе (Э);					
- самостоятельное изучение разделов					
Восприятие	12				12
Внимание		10			10
Мышление		12			12
Воображение;			12		12
- самоподготовка (проработка и повторение	10	8	14	6	38

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<i>лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i> - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)		12	8		20
	4	8	8	4	24
		11,75		12,5	24,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр						
1	Понятие о познании	12	4			8
2	Ощущения	16	4	2	2	8
3	Восприятие	16	4	2	2	8
4	Внимание	14	2	2	2	8
5	Память	14	2	2	2	8
	Итого:	72	16	8	8	40
2 семестр						
1	Память	34	2	4	2	26
2	Мышление	38	6	4	2	26
3	Воображение	36	4	4	2	26
4	Речь	36	4	4	2	26
	Итого:	144	16	16	8	104
	Всего:	216	32	24	16	144

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-4 семестрах (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1 семестр						
1	Понятие о познании	14	4			10
2	Ощущения	12	2	2		8
3	Восприятие	10	2			8
	Итого:	36	8	2		26
2 семестр						
1	Восприятие	24		2	2	20
2	Внимание	25		1	2	22
3	Память	23		1	2	20
	Итого:	72		4	6	62

3 семестр

1	Мышление	26	2	2	2	20
2	Воображение	24	2	2	2	18
3	Речь	22	2			20
	Итого	72	6	4	4	58

4 семестр

1	Мышление	12				12
2	Воображение	12				12
3	Речь	12		2		10
	Итого:	36		2		34
	Всего:	216	14	12	10	180

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие о познании

Определение понятия «познание». Категория познания в философии и психологии. Психологические теории познания. Виды и уровни познавательной деятельности человека. Психологические механизмы познания.

Тема 2. Ощущения

Общее понятие об ощущениях и их функциях. Рефлекторная природа ощущений. Физиологическая модель ощущений. Классификация и взаимодействие ощущений, динамика чувствительности.

Тема 3. Восприятие

Общее понятие о восприятии. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия. Восприятие как система перцептивных действий. Виды комплексных восприятий. Восприятие речи.

Тема 4. Внимание

Сущность внимания. Объект внимания. Роль внимания в познавательном процессе. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание как внутренний контроль.

Тема 5. Память

Сущность памяти. Механизм памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение. Типы памяти. Представление.

Тема 6. Мышление

Определение мышления. Мыслительные операции. Интериоризация и экстериоризация. Формы мышления. Виды мышления. Мышление и решение задач. Интуиция, гипотезы, планы в творчестве. Креативность мышления. Мышление и моделирование.

Тема 7. Воображение

Сущность воображения. Виды воображения. Воображение как черта личности человека. Психологические механизмы воображения. Развитие воображения.

Тема 8. Речь

Определение речи. Физиологическая основа речи. Виды речи. Сущность смыслового чтения. Текст и его характеристики. Смысловая структура текста. Динамика чтения. Историческое развитие речи.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ощущения	2
1	3	Восприятие	2
2	4	Внимание	2
3	5	Память	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	5	Память	2
5	6	Мышление	2
6	7	Воображение	2
7	8	Речь	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Восприятие	2
2	4	Внимание	2
3	5	Память	2
4	6	Мышление	2
5	7	Воображение	2
		Итого:	10

4.4. Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ощущения	2
2	3	Восприятие	2
3	4	Внимание	2
4-6	5	Память	6
7-8	6	Мышление	4
9-10	7	Воображение	4
11-12	8	Речь	4
		Итого:	24

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Ощущения	2
2	3	Восприятие	2
3	4	Внимание	1
3	5	Память	1
4	6	Мышление	2
5	7	Воображение	2
6	8	Речь	2
		Итого:	12

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Восприятие. Индивидуальные особенности восприятия	2
3	Внимание. Психологические теории внимания	2
5	Мышление. Основные формы мышления	2
5	Мышление. Теории мышления	4
5	Мышление. Изучение творческого мышления	4

6	Воображение. Физиологические механизмы	4
6	Воображение. Развитие воображения в онтогенезе	4
Итого		22

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Восприятие. Индивидуальные особенности восприятия	4
2	Восприятие. Физиологические механизмы	4
2	Восприятие. Виды восприятия	4
3	Внимание. Психологические теории внимания	2
3	Внимание. Механизмы привлечения внимания учащихся на уроке	4
3	Внимание. Методы изучения внимания	4
5	Мышление. Основные формы мышления	4
5	Мышление. Теории мышления	4
5	Мышление. Изучение творческого мышления	4
6	Воображение. Физиологические механизмы	4
6	Воображение. Развитие воображения в онтогенезе	4
6	Воображение и творчество	4
Итого		44

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ванюхина Н.В., Сулейманов Р.Ф. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. – Казань: Познание, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>.
2. Швацкий, А. Ю. Психология познания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Ю. Швацкий, Н. Г. Попрядухина. - Орск, 2013. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_11_03.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Брунер, Дж. Психология познания [Текст] : за пределами непосредственной информации: пер. с англ. / Дж. Брунер; под ред. А. Р. Лурия. - М. : Прогресс, 1977. - 412 с.
2. Высоков, И. Е. Психология познания [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. - Москва : Юрайт, 2015. - 399 с.
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо. - М.: Пед. об-во России, 2006.
4. Рогов, Е.И. Психология человека / Е.И. Рогов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. - 320 с. - ISBN 5-691-00241-4 ;
5. Рогов, Е.И. Психология человека / Е.И. Рогов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. - 320 с [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56638](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56638)
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Спб.: Питер, 2007.
7. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] / Л. Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2012. - 464 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психология познания

Форма обучения: очная, заочная


Год набора 2018г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

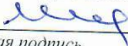
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
заведующий кафедрой  А.Ю. Швацкий 06.09.17
должность подпись расшифровка подписи дата


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. РСО. 57 / 09. 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи