

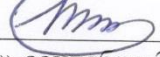
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Пришкина
«27» сентября 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.6.1 Психологический практикум»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины « Б.1.В.ДВ.6.1 Психологический практикум» / сост.
М.С. Мантрова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. –
13 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Мантрова М.С., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Практические занятия (семинары)	9
4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Основная литература	12
5.2 Дополнительная литература	12
5.3 Периодические издания	12
5.4 Интернет-ресурсы	12
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение основными методиками диагностики познавательных процессов, формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении занятий по развитию навыков конструктивного общения, разработке коррекционно-развивающих программ мотивационно-эмоциональной сферы.

Задачи: знакомство с основными видами методик диагностики познавательных процессов, освоение основных методов и приемов разработки коррекционно-развивающих программ мотивационно-эмоциональной сферы.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.Б.12.1 Общая и экспериментальная психология, Б.1.В.ОД.2 Психология самопознания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p>Знать: основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: организовать психолого-педагогическое исследование; формулировать проблемы, требующие изучения; выбирать надежные методы исследования, обеспечивая этим объективность полученных результатов; быстро упорядочить результаты исследования, качественно их анализировать;</p> <p>Владеть: техникой применения конкретных методов (методик) с учетом специфики экспериментальной ситуации; приемами контроля за ходом психолого-педагогического исследования.</p>	ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные методы консультативной, тренинговой работы для активизации профессионального самоопределения обучающихся;- основные методы психологической регуляции и саморегуляции;- психологические особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать психические, физиологические особенности человека;- находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов;	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - определять общее и индивидуальное в психике человека; - применять основные методы психологии в профессиональной деятельности; - определять типы темперамента и типы характера; - определять основные психические состояния; - исследовать уровень волевых качеств человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самодиагностики, самоанализа и самооценки уровня развития профессионально-психологической компетентности бакалавра психологической работы и особенностей её проявления в реальной профессиональной деятельности методами бесконфликтных взаимоотношений с клиентами; - приемами изучения личности; - методиками диагностирования поведения; - умением организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения; - навыками отражения результатов профессиональной деятельности в документации. 	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные и индивидуальные особенности личностной и познавательной сферы учащихся и студентов; -требования, предъявляемые к уроку психологии; -принципы тематического планирования; - особенности проектной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать индивидуальные и личностные особенности студентов и использовать эти умения в планировании и организации их учебной и проектной деятельности; -мотивировать на изучение учебного материала; -организовывать исследовательскую работу с обучающимися; -изготавливать простейшие наглядные пособия, дидактические материалы -подбирать учебно-методическую литературу для изучения конкретного вопроса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с документацией педагога-психолога; -навыками использования разнообразного методического материала для проведения исследовательской работы; -навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; -умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии. 	<p>ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Постреквизиты дисциплины: *Б.2.В.П.4* Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: общее содержание психологии как науки, её практическую значимость,</p>	<p>ПК-24 способность осуществлять сбор и</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Уметь: основные категории психологии как науки, методы психологии	первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Владеть: навыками выделения психологии как науки, выделения её черт, отличающих от других областей знаний	
Знать: современные методы психологической практики; основные методы психологической регуляции и саморегуляции; психологические особенности профессиональной деятельности бакалавра	ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
Уметь: оценивать психические, физиологические особенности человека; находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов; определять общее и индивидуальное в психике человека; применять основные методы психологии в профессиональной деятельности; определять типы темперамента и типы характера; определять основные психические состояния; исследовать уровень волевых качеств человека;	
Владеть: навыками самодиагностики, самоанализа и самооценки уровня развития профессионально-психологической компетентности бакалавра психологической работы и особенностей её проявления в реальной профессиональной деятельности методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе сервисной деятельности; приемами изучения личности потребителя; методиками диагностирования поведения и влияния на потребителя; навыками анализа проявления психических процессов и явлений; умением организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения; правилами делового речевого этикета; навыками отражения результатов профессиональной деятельности в документации; теорией и практикой ведения всех форм деловой коммуникации.	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	72	216
Контактная работа:	18,25	21,25	39,5
Практические занятия (ПЗ)	18	20	38
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	125,75	50,75	176,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	40	8	48
- самостоятельное изучение разделов:			
1. Диагностика и развитие познавательных процессов	12		12
2. Развитие навыков конструктивного общения;	12	10	22
3. Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы		10	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	4	28
- подготовка к практическим занятиям;	29	10	39
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75	17,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	72	216
Контактная работа:	8,25	9,25	17,5
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	135,75	62,75	198,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	35	8	43
- самостоятельное изучение разделов:			
1. Диагностика и развитие познавательных процессов	12	12	24
2. Развитие навыков конструктивного общения;	12	12	24
3. Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы		12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	34		34
- подготовка к практическим занятиям;	34	10	44
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75	17,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Диагностика и развитие познавательных процессов	48		8		40
2	Развитие навыков конструктивного общения	48		4		44
3	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	48		6		42
	Итого:	144		18		126

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Диагностика и развитие познавательных процессов	24		8		16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Развитие навыков конструктивного общения	24		8		16
3	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	24		4		20
	Итого:	72		20		52
	Всего:	216		38		178

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Диагностика и развитие познавательных процессов	48		2		46
2	Развитие навыков конструктивного общения	48		2		46
3	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	48		4		44
	Итого:	144		8		136

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Развитие навыков конструктивного общения	36		4		32
3	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	36		4		32
	Итого:	72		8		64
	Всего:	216		16		200

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел №1. Диагностика и развитие познавательных процессов.

Диагностика познавательной сферы. Диагностика переключения и распределения внимания. Диагностика мышления. Диагностика памяти.

Развитие познавательных процессов. Игры. «Кирпич», «Телеграмма» «Калейдоскоп», «Бег ассоциаций», «Домино», «Сочинитель», «Лесенка», «Поиск аналогов», «Исключение лишнего», «Взаимоисключение», «Логическая связь», «Цепочка из слов», «Какое слово зашифровано», «Алфавит», «Муха», «Лабиринт», «Чехарда», «Телепатия», «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия». Беседы. «Тренировка ума», «Сравнение», «Сходство в отношениях между объектами», «Обобщение и ограничение понятий», «Определение правильных обобщений», «Память», «Развиваем внимание», «Воображение», «Развиваем воображение», «Мышление», «Развиваем логическое мышление», «Развиваем быстроту мышления», «Обобщение и ограничение понятий», «Существенные и несущественные признаки понятия», «Определение понятий», «Логические отношения между понятиями», «Классификация», «Многоступенчатые классификации». Упражнения. Упражнения на развитие переключения и распределения внимания. Упражнения на развитие умений выделять признаки предметов и других объектов. Упражнения на развитие внимания и зрительной памяти. Упражнения на развитие устойчивости и распределения внимания.

Упражнения на развитие умения сравнивать объекты между собой. Упражнения на развитие умения находить сходство не только в самих объектах, но и в отношениях между ними. Упражнения на развитие мыслительных действий — обобщение и ограничение понятий. Упражнения на развитие умений находить новые свойства предметов, развитие творческого мышления. Упражнения на развитие ассоциативного мышления. Упражнения на развитие памяти. Упражнения на развитие активного словаря. Счет по Крепелину (метод сложения чисел с переключением).) «Пальцы», «Фокусировка», «Настройся на мою волну», «Хромая обезьяна», «Заблудившийся рассказчик», «Лентяй и труженик», «Дыхание», «Тепло», «Сверхвнимание», «Карусель», «Акробат», «Волшебный карандаш», «Термометр», «Анти-время», «Пульс», «Мнемотехника», «Бег ассоциаций», «Зеркало», «Высокая энергия»). Задачи. «Кожаные перчатки», «Фараон и боги», «Конный завод», «Кошки», «Футболисты».

Раздел №2. Развитие навыков конструктивного общения

Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?». Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч». Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».

Раздел №3. Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы

Диагностика и коррекция мотивационно - эмоциональной сферы. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?».

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-8	1	Диагностика и развитие познавательных процессов	16
9-14	2	Развитие навыков конструктивного общения	12
15-19	3	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	10
		Итого:	38

заочная форма

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Диагностика и развитие познавательных процессов	2
2-4	2	Развитие навыков конструктивного общения	6
5-8	3	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы	8
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Развитие навыков конструктивного общения. Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?». Упражнения. «Геометриче-	12

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	ские обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч». Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».	
2	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы. Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные «чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?».Сказки. Упражнения. Игры.	12
	Итого:	24

очная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы. Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные «чувства?», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?».Сказки. Упражнения. Игры.	10
3	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв.	10
	Итого:	20

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Развитие навыков конструктивного общения.Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек»,	12

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
	«Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?». Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч». Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».	
2	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы. Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные «чувства?»», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?». Сказки. Упражнения. Игры.	12
	Итого:	24

заочная форма обучения разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Развитие навыков конструктивного общения. Беседы. «Мои проблемы», «Обиды», «Критика», «Комплименты или лесть», «Груз привычек», «Азбука перемен», «Что значит быть вежливым?». Упражнения. «Геометрические обиды», «Письмо обидчику», «Сказка», «Комплимент», «Насколько я их знаю», «Скульптор и глина», «Мои проблемы», «Список претензий», «Гора с плеч». Игры. «Марионетки», «Отказ», «Чехарда», «Трудно быть богом».	12
2	Коррекция мотивационно - эмоциональной сферы. Диагностика. Диагностика изучения школьной мотивации учеников. Диагностика школьной тревожности Филипса. Беседы. «Что такое ответственность», «За что уважают человека», «Самоуважение», «Чувства «полезные» и «вредные»», «Что значит общение в моей жизни?», «Что значит общение в моей жизни?», «Нужно ли управлять эмоциями?», «Что такое «запретные «чувства?»», «Стыдно ли бояться?», «Страхи и страшилки», «Побеждаем все тревоги», «Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Злость и агрессия», «Как справиться с собственной агрессивностью?», «Гнев-это хорошо или плохо? «Особенности моего гнева: в чем причины его порождения и способы его проявления?», «Искусство контакта», «Как найти общий язык с людьми?», «Что такое эмпатия?». Сказки. Упражнения. Игры.	12
3	Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза: возможности учёта в процессе решения профессиональных задач. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разрыв и др.	12
	Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.

5.2 Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 319 с. : ил. – (Психологический практикум) ISBN 978-5-222-21520-3 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271550
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 381 с. – (Психологический практикум). ISBN 978-5-22-18029-7 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271553
3. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Ростов н/д: Феникс, 2013. – Изд. 10-е. – 316 с. – (Психологический практикум) ISBN 978-5-222-20442-9 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271552
4. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по пользованию теории на практике [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 333 с. : ил. – (Психологический практикум) ISBN 978-5-222-18786-9 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271551
5. Мирошниченко И.В. Психологический практикум. Конспект лекций. [Электронный ресурс] - М.: А-Приор, 2011. – 144 с. ISBN 978-5-384-00395-3 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=72677
6. Ридецкая О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: Хрестоматия [Электронный ресурс] / О.Г. Ридецкая. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2012. – 806 с. ISBN 978-5-374-00573-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117870

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
4. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с

<p>семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Психологический практикум

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2018 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

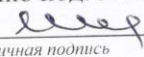
протокол № 1 от "06" сентября 2017г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А.Ю. Швацкий 06.09.17
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнитель:
старший преподаватель  М.С. Мантрова 06.09.2017
должность подпись расшифровка подписи дата

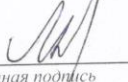
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  А.Ю. Швацкий
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПСО.58 / 09.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи